

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социоллингвистика

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гузельбаева Г.Я. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Guzel.Guzelbaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей
ПК-9	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- 1) базовые понятия и основные концепции современной социо-логии языка и социоллингвистики;
- 2) социальную стратификацию языка;
- 3) сущность влияния социальных проблем на состояние языка;
- 4) взаимовлияние социальных и языковых переменных, подходов к их решению;
- 5) текущую ситуацию об исчезающих языках и языках, находящихся в опасности.

Должен уметь:

- 1) диагностировать языковую напряженность и языковой кон-фликт;
- 2) оценивать языковую политику и предлагать пути корректиров-ки;
- 3) определять тип языковой ситуации в конкретных сообществах;
- 4) использовать различные методики социоллингвистических исследований.

Должен владеть:

- 1) методами социоллингвистики;
- 2) системой представлений о социальной природе языка;
- 3) навыками диагностики характера дву-, трехязычия.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) корректировать языковую политику исходя из конкретной языковой ситуации;
- 2) организовывать и проводить социоллингвистические исследования;
- 3) дать рекомендации по выравниванию ситуации двух-, трехязычия;
- 4) анализировать языковую ситуацию с точки зрения наличия диглоссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология культуры)" и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения социоллингвистики и основные направления исследований.	2	2	0	0	2
2.	Тема 2. Основные понятия социоллингвистики.	2	0	4	0	2
3.	Тема 3. Методики в социоллингвистических исследованиях. Изучение языковых ситуаций, двуязычия.	2	2	4	0	2
4.	Тема 4. Многоязычие. Методы изучения многоязычных сообществ.	2	2	4	0	2
5.	Тема 5. Языковой сдвиг и языковая жизнеспособность.	2	2	4	0	0
6.	Тема 6. Экстремальные и неэкстремальные ситуации языковых контактов и появление новых языков.	2	2	4	0	2
7.	Тема 7. Модели лингвистической коммуникации и межкультурное взаимодействие.	2	2	2	0	2
8.	Тема 8. Языковая политика.	2	4	4	0	2
9.	Тема 9. Языковая ситуация в России с 1917 года: советский и современный периоды.	2	0	4	0	2
10.	Тема 10. Языковая ситуация и языковая политика в Республике Татарстан.	2	2	6	0	2
	Итого		18	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История возникновения социоллингвистики и основные направления исследований.

Предыстория возникновения социоллингвистики и социологии языка.

Становление социоллингвистики как академической дисциплины.

Американская и европейская школы социоллингвистики.

Вклад представителей некоторых школ социоллингвистики (Дж.Фишман, Ч.Фергюссон, Д.Гамперц).

Предметная область современной социоллингвистики.

Основные направления исследований социоллингвистики.

Тема 2. Основные понятия социоллингвистики.

Языковая ситуация: ее компоненты и соответствующие шкалы. Социальная дифференциация языка как отражение характера взаимосвязей между языковыми и социальными структурами. Стратификационное варьирование языка. Ситуативное варьирование языка.

Определение языковой ситуации как совокупности форм существования языка, обслуживающих континуум общения в определенной этнической общности или административно-территориальном объединении. Экзогlossные языковые ситуации. Эндогlossные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.

Социолекты. Жаргон, сленг, арг, диалект, материнский язык, родной язык, койне, коммуникативная ситуация, код, вариант языка.

Тема 3. Методики в социоллингвистических исследованиях. Изучение языковых ситуаций, двуязычия.

Методики в социоллингвистических исследованиях как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Метод корреляционного анализа. Методы моделирования социально обусловленной вариативности языка и речевого поведения.

Тема 4. Многоязычие. Методы изучения многоязычных сообществ.

Национальное многоязычие как объект социоллингвистического изучения. Функциональная иерархия коммуникативных форм в условиях многоязычия. Билингвизм и его социальные аспекты. Функциональное двуязычие. Культурные и неродные языки. Диглоссия и ее социальные аспекты. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Динамика состава международных языков в исторической перспективе. Современные мировые языки. Искусственные языки-посредники.

Многоязычие. Метод "парных масок" для изучения индивидуального выбора языка. Самоидентификация группы посредством языка. Выбор языка.

Тема 5. Языковой сдвиг и языковая жизнеспособность.

Понятие языкового сдвига как смены языка языковым сообществом.

Причины и условия языкового сдвига.

Темпы языкового сдвига.

Разрыв языковой традиции.

Исчезновение языков.

Проблема исчезновения языков в масштабах планеты: статистика по континентам и прогнозы.

Языковая жизнеспособность; сохранение языка; языковая устойчивость и ее причины.

Тема 6. Экстремальные и неэкстремальные ситуации языковых контактов и появление новых языков.

Новые языки. Неэкстремальные ситуации языковых контактов. Экстремальные ситуации языковых контактов: пиджины (в том числе диагностические принципы пиджина). Креольские языки (формирование, пути развития). Креольский язык как продолжение развития пиджина. Смешанные языки (условия и причины возникновения, процесс формирования).

Тема 7. Модели лингвистической коммуникации и межкультурное взаимодействие.

"Социологическая драматургия" И.Гофмана (краткая характеристика).

Теория "лингвистической вежливости" П.Браун и С.Левинсона.

Принцип кооперации. Коммуникативные постулаты Г.П.Грайса.

Теория вербальной коммуникации Дж.Гамперца.

Межкультурные различия в представлении о вежливости и face.

Межкультурные социоллингвистические исследования о принципе кооперации.

Тема 8. Языковая политика.

Языковая политика как воздействие общества в многоязычном социуме на характер функционального распределения языков или языковых подсистем.

Введения новых или сохранения старых языковых норм.

Соотношение национальной и языковой политики.

Субъекты, осуществляющие национально-языковую политику. Исследовательские лингвистические институты. Общественные институты и организации.

Правовой статус языков.

Языки меньшинств.

Глоттофагия.

Языковое планирование.

Шаги и их последовательность в языковом планировании.

Тема 9. Языковая ситуация в России с 1917 года: советский и современный периоды.

Этноязыковая ситуация на момент развала Российской империи (1917 г.).

Национальная и языковая политика советского государства.

Этноязыковой состав РСФСР (1989).

Современное состояние этноязыковой ситуации в России.

Проблема обучения родным языкам в РФ.

Развитие национальных школ и преподавания иностранных и родных языков.

Современная проблема изучения родных языков.

Тема 10. Языковая ситуация и языковая политика в Республике Татарстан.

Этноязыковая ситуация в Республике Татарстан: история и современное состояние, общие характеристики.

История существования диглоссии и выравнивание дисбаланса двуязычия с начала 1990-х гг.

Языковая политика в РТ.

Изменение сфер использования и функций татарского языка в РТ с 1991 г. по настоящее время.

Современная проблема изучения родных языков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger Атлас ЮНЕСКО языков мира, находящихся в опасности - <http://www.unesco.org/languages-atlas/>

Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система "Лань" - <https://e.lanbook.com/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger Атлас ЮНЕСКО языков мира, находящихся в опасности - <http://www.unesco.org/languages-atlas/>

Аналитический центр Юрия Левады - <http://www.levada.ru/>

ВЦИОМ - <http://wciom.ru/>

Фонд "Общественное мнение" - <http://fom.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>На лекционных занятиях дается представление об основных направлениях социоллингвистических исследований и предмете социоллингвистики. Подробно освещается вклад представителей некоторых школ социоллингвистики (Дж.Фишман, Ч.Фергюссон, Д.Гамперц и др.).</p> <p>Освещается вопрос о методах и методиках в социоллингвистических исследованиях. Национальное многоязычие и разновидности двуязычия (билингвизм). Диглоссия и ее социальные аспекты.</p> <p>Языки межэтнического общения.</p> <p>Современные мировые языки.</p> <p>Также рассматриваются основные социоллингвистические концепции межличностного общения (теория "лингвистической вежливости" П.Браун и С.Левинсона, принцип кооперации Г.П.Грайса, теория вербальной коммуникации Дж.Гамперца). Межкультурные социоллингвистические исследования о принципе кооперации.</p>
практические занятия	<p>На практических занятиях в виде семинаров, коллоквиума, дискуссий, опросов, деловых игр учащиеся демонстрируют владение заранее подготовленным теоретическим материалом, а также практические навыки анализа и критического отношения к следующим темам: Языковая ситуация: ее компоненты и соответствующие шкалы. Социальная дифференциация языка. Стратификационное варьирование языка. Ситуативное варьирование языка.</p> <p>Двуязычие; диглоссия и ее социальные аспекты.</p> <p>Метод "парных масок" для изучения индивидуального выбора языка.</p> <p>Самоидентификация группы посредством языка.</p> <p>Выбор языка.</p> <p>Причины, темпы и условия языкового сдвига. Разрыв языковой традиции. Исчезновение языков.</p> <p>Языковая жизнеспособность; сохранение языка. Языковая устойчивость и ее причины.</p> <p>Новые языки. Пиджины, креольские языки, смешанные языки.</p> <p>Языковая политика.</p> <p>Языки меньшинств. Глоттофагия.</p> <p>Шаги и их последовательность в языковом планировании.</p> <p>Этноязыковая ситуация на момент развала Российской империи (1917 г.).</p> <p>Национальная и языковая политика советского государства.</p> <p>Этноязыковой состав РСФСР (1989).</p> <p>Современное состояние этноязыковой ситуации в России.</p> <p>Проблема обучения родным языкам в РФ.</p> <p>Этноязыковая ситуация в РТ.</p> <p>История существования диглоссии и выравнивание дисбаланса двуязычия с начала 1990-х гг.</p> <p>Языковая политика в РТ.</p> <p>Изменение сфер использования и функций татарского языка в РТ с 1991 г. по настоящее время.</p> <p>Современная проблема изучения родных языков.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>На самостоятельное освоение материала отведены следующие темы, которые учащиеся прорабатывают с использованием литературы из основного и дополнительного списков литературы:</p> <p>Основные понятия социоллингвистики. Языковой сдвиг и языковая жизнеспособность. Экстремальные и неэкстремальные ситуации языковых контактов и появление новых языков (пиджины, креольские языки, смешанные языки). Модели лингвистической коммуникации и межкультурное взаимодействие. Языковая политика. Языковая ситуация в России с 1917 года: советский и современный периоды. Языковая ситуация и языковая политика в Республике Татарстан.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену следует обратить внимание на следующие блоки:</p> <p>Предметная область социоллингвистики. Методы социоллингвистики. Стратификационное варьирование языка. Самоидентификация группы посредством языка. Многоязычие и выбор языка. Языковой сдвиг и разрыв языковой традиции. Языковая жизнеспособность и сохранение языка. Новые языки: пиджин, креольские языки, смешанные языки. Лингвистические концепции межличностных взаимодействий и межкультурной коммуникации. Языковая политика: принципы, этапы. Языки меньшинств. Глоттофагия. Языковая политика Советского Союза и современной России. Проблема обучения родным языкам в РФ. Изменение сфер использования и функций татарского языка в РТ с 1991 г. по настоящее время.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социология культуры".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Социофонетика и фоностилистика (опыт, актуальная проблематика, перспективы) : монография / А.Д. Петренко, В.М. Бухаров, Д.А. Петренко [и др.] ; под ред. д-ра филол. наук, проф. А.Д. Петренко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 370 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005638>
2. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с.: - (Научная книга). ISBN 978-5-9558-0331-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424190>

Дополнительная литература:

1. Язык. Культура. Экономика: Монография / Под ред. Кулик Л.В. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.: ISBN 978-5-906783-14-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672938>
2. Жукова, И.Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина и др.; под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037446-1 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454456>
3. Шелякин, М.А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-829-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462862>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.