

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Психопедагогика школы

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-20	владением методами социальной диагностики
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя и обучаемого;
- особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- психологические закономерности процессов обучения и воспитания.

Должен уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

Должен владеть:

- методами организации и проведения психолого - педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса.
- методами психологического воздействия и взаимодействия, психокоррекции и профилактики в условиях образовательного учреждения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по психопедагогике школы с использованием различных методов психодиагностики;
- реализации педагогического общения;
- включения во взаимодействие с родителями, учителями для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- организации учебно-педагогического сотрудничества;
- участия в разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.27 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Психопедагогика школы: современное состояние, методы исследования	5	2	2	0	15
2.	Тема 2. Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы среднего образования	5	2	4	0	30

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Раздел 3. Психопедагогика воспитания школьников	5	2	2	0	30
4.	Тема 4. Раздел 4. Профессиональная деятельность учителя и проблема профессионального мастерства	5	0	2	0	25
5.	Тема 5. Раздел 5. Практическая психология образовательного процесса	5	0	2	0	17
	Итого		6	12	0	117

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Раздел 1. Психопедагогика школы: современное состояние, методы исследования

Основные характеристики психопедагогика школы

Предмет, задачи и модель психопедагогика. Понятийный аппарат психопедагогика. Взаимосвязь с другими науками. Становление психопедагогика. Методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы исследования. Актуальные проблемы педагогика и педагогической психологии.

Состояние, современные проблемы и цели общего образования в России

Традиции российской школы. Кризис образования и перспективы общего образования, ее цели и задачи.

Требования к современному выпускнику вытекающие из

гуманистической парадигмы компетентностного подхода. Цели воспитания и обучения в основных типах средних учебных заведений. Способы разностороннего развития, обучения и воспитания в школе. Состав и структура содержания образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности учащихся.

Болонский процесс и средняя школа в России.

##### Тема 2. Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы среднего образования

Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание УД. Компонентный состав внешней структуры УД. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре УД. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре УД. Основные требования для успешности УД. Система параметров оценки сформированности УД учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Результаты усвоения: знания, умения, навыки. Формирование предметных, метапредметных и личностных компенсаций.

Психологические особенности применения современных теорий обучения. Развивающее, проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Индивидуализированное и дифференцированное обучение. Программированное обучение. Компьютеризация обучения. Дистанционное обучение.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Психологические закономерности учебной деятельности. Психологические причины неуспеваемости учащихся. Стратегии формирования новых знаний: стратегия интериоризации; стратегия экстериоризации; стратегия проблематизации и рефлексии. Способы и приемы тренировки мышления, памяти, внимания учащихся. Методики диагностики. Индивидуальный стиль деятельности учащихся. Особенности учебной деятельности в условиях большой физической нагрузки, стресса. Особенности обучения леворуких, гиперактивных детей и детей с эмоциональными нарушениями. Психологические причины и типология неуспеваемости учащихся. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция. Проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Личность учащегося и психологические механизмы ее формирования. Источники развития личности в учебной деятельности (внутренние и внешние). Развитие Я- концепции учащихся. Психические состояния учащихся в учебно-воспитательном процессе. Работоспособность и утомляемость. Состояния монотонии, переутомления в учебно-воспитательном процессе. Стрессовые состояния в процессе обучения. Способы саморегуляции психических состояний.

Приемы и техники управления учащимися на уроке. Техники и приемы овладения вниманием аудитории. Управление восприятием, мышлением, памятью учащихся на уроке. Работа с групповым сопротивлением. ?Шумные дети? - как создавать и поддерживать рабочую атмосферу. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология педагогической оценки.

### **Тема 3. Раздел 3. Психопедагогика воспитания школьников**

Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте

Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте.

Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности.

Психология учебной группы и руководство детским коллективом. Характеристика учебной группы. Особенности учебных взаимодействий, формы организации учебного сотрудничества. Групповая динамика и развитие индивидуальности в учебной группе. Психологические требования к организации совместной учебной деятельности. Условия оптимальной организации групповой деятельности детей. Социально-психологические параметры индивидуального своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов.

Возрастные особенности управления деловыми и личностными взаимоотношениями учащихся. Основные направления формирования и развития деловых отношений детей. Психологический климат и психологическая атмосфера в классе. Взаимоотношения, противоречия и конфликты в школе.

Социально-психологические аспекты воспитания. Влияние семьи и СМИ на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе. Роль воспитания в моральном развитии личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Психологический анализ поведения учащихся. Скрытые мотивы ?плохого поведения?.

Анализ действий и поступков (сознательное действие, умышленное действие, волевое действие, сознательное действие с непредвиденным результатом, импульсивное действие, аффективное действие, негативистское действие, произвольное действие, внушаемое действие, нечаянное действие, бесполезное действие). Анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках (отдельные нарушения дисциплины при правильном развитии личности; нарушения, связанные с неудачами в учении и непониманием значения учения; подавленность личности; проявление отчаяния; проявление ожесточения; проявление зазнайства; проявление эгоизма). психологические особенности ?трудных? детей и оказание им помощи.

Школьник и класс. Роль класса в формировании личности школьника. Внутригрупповой статус и развитие личности учащегося. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений. Работа по коррекции внутригрупповых взаимоотношений.

### **Тема 4. Раздел 4. Профессиональная деятельность учителя и проблема профессионального мастерства**

Содержание и характеристики педагогической деятельности. Структура и мотивация педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции, умения, педагогические способности и компетенции

Формы и характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации.

Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции.

Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.

Самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности. Педагогические способности (Л.М. Митина, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов, В.А. Крутецкий) и педагогическое мастерство.

Педагогическая мотивация, направленность личности педагога и профессиональные качества. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Профессиональное самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности.

Профессиональное самообразование педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение

Педагогическая социальная перцепция. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Психология педагогического коллектива

Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно - педагогической деятельности. Виды конфликтов. Педагогический конфликт. Конфликт учителя с учеником.

Деформация личности в процессе педагогической деятельности. Влияние профессии на поведение и личность педагога. Типы деформаций, проявляющихся в личности и деятельности педагогов. Развитие профессиональных стереотипов учителя. Синдром эмоционального выгорания. Повышение агрессивности педагога.

## **Тема 5. Раздел 5. Практическая психология образовательного процесса**

Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников.

Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психокоррекционных методов. Методы и приемы воспитания. Психогимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера (социальные ролики, рекламы).

Решение психолого-педагогических задач.

Контрольно-оценочные упражнения.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Бесплатные видеолекции: Педагогическая психология (лекции 1 - 13) - <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>

Зимняя И.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

Клюева Н. Педагогическая психология - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/klyueva/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/klyueva/index.php)

Немов Р.С. Психология Книга 2. Психология образования - <http://dedovkgu.narod.ru/bib/nemov2.htm>

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - <https://studfiles.net/preview/2379232/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>К аудиторной лекции предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления;</li> <li>– четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;</li> <li>– целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;</li> <li>– использование во время лекции разнообразных методических приемов и методов;</li> <li>– методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;</li> <li>– изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;</li> <li>– использование по возможности современных средств представления содержательной учебной информации.</li> </ul> <p>Виды лекций: проблемная, лекция - визуализация и пр.</p> <p>Методика чтения аудиторной лекции:</p> <p>Во введении к числу основных действий педагога относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.</li> <li>2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.</li> <li>3. Обозначение места лекции в рабочей учебной программе и ее связь с другими дисциплинами.</li> <li>4. Создание рабочей обстановки в аудитории. Возбуждает у обучаемых интерес к изучаемой теме.</li> </ol> <p>В основной части лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта с аудиторией.</li> <li>2. Убежденное и эмоциональное изложение СУИ.</li> <li>3. Установление четких временных рамок на изложение СУИ по намеченному плану. Тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы. Заканчивая рассмотрение одного вопроса, педагог делает краткие выводы (или предлагает это сделать студентам) и называет следующий вопрос.</li> </ol> <p>Четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Использование СУИ лекции как опорной для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.</li> <li>5. Контролирование грамотности своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.</li> <li>6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней постоянного контакта на протяжении всей лекции.</li> </ol> <p>В заключительной части лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать общие выводы по теме.</li> <li>2. Ответить на вопросы студентов.</li> <li>3. Напомнить обучаемым о методических указаниях по организации самостоятельной работы.</li> <li>4. Объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием.</li> <li>5. Поблагодарить студентов за совместную работу на лекции.</li> </ol> <p>Основной результат работы студента на лекции – конспект. Правила его ведения должны быть объяснены педагогом на первой лекции.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения психолого-педагогических задач; научить работать с научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам для обсуждения, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты: 1. вступление педагога; 2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; 3. практическая часть как плановая; 4. заключительное слово педагога.</p> <p>Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).</p> <p>Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p> <p>Методические рекомендации по организации проведения практических занятий Содержание занятия и методика его проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности.</p> <p>Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности по освоению дисциплин профессионального цикла.</p> <p>В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.) и др.</p> <p>На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе педагогической практики.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют работу с текстовыми заданиями, практические задания, творческие задания, готовятся к устному опросу и тестированию.</p> <p>При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с заданием.</li> <li>2. Изучить лекционный материал по соответствующей теме.</li> <li>3. Изучить рекомендуемую литературу.</li> <li>4. Выполнить задание и оформить его.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.</p> <p>Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.</p> <p>Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.</p> <p>В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.</p> <p>Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.</p> <p>Для подготовки к семинарским, лабораторно-практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.</p> <p>Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.</p> <p>Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом или экзаменом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятого.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Требования к экзамену по курсу 'Психопедагогика школы'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая часть: уметь ответить на предложенные теоретические вопросы.</li> <li>2. Составить глоссарий основных понятий педагогической психологии.</li> <li>3. Подготовить папку - копилку с диагностическими методиками по всему курсу.</li> </ol> <p>На экзамене студент получает два теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету по курсу 'Психопедагогика школы' и решает одну психолого-педагогическую задачу. Ответы на теоретические вопросы оцениваются по 20 баллов, решение психолого-педагогической задачи оценивается в 10 баллов в зависимости от их полноты и глубины. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Студент считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если ответы на вопросы были оценены преподавателем не ниже 28 баллов. Ответ на экзамене максимально оценивается в 50 баллов.</p> <p>Критерии оценки теоретического вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>17-20 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</li> <li>13-16 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,</li> <li>10-12 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере,</li> <li>9 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.</li> </ul> <p>Условия получения баллов за дополнительные задания</p> <p>В случае, если студент по уважительной причине пропустил тестирование или практическое занятие и, в результате, претендует на лучшую оценку, он может получить дополнительные баллы при выполнении дополнительных заданий в конце семестра. Максимальное количество баллов за дополнительные задания составляет 5 баллов. Задания выполняются письменно и сопровождаются устным сообщением.</p> <p>Дополнительные баллы (5 баллов)</p> <p>Задание 1. Составьте план беседы: а) с новым учеником, б) с нарушителем дисциплины; в) с неуспевающим учеником (1 балла).</p> <p>Задание 2. Разработайте сценарий родительского собрания (на выбор): для родителей учащихся начальной школы на тему 'Психологические особенности адаптации детей к школе', для родителей подростков - 'Трудный возраст: вопросы и ответы', для родителей старшеклассников - 'Выбираем профессию' (1,5 балла).</p> <p>Задание 3. К психологу обратился молодой человек с просьбой помочь ему определиться в выборе профессии. У него есть желание поступить в педагогический вуз, но он не уверен, что это соответствует его способностям. Что психолог может ему порекомендовать? (0,5 баллов)</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=405308>
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие.-М.:Флинта, 2011.-321с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

#### Дополнительная литература:

1. Артемьева Т.В. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 44 С.// [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20_222_A5kl-000420.pdf)
2. Крушельницкая О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015//<http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
3. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ф.И. Иващенко. - Минск: Выш. шк., 2006. - 189 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=509802>
4. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. ? 192 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=766784>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.27 Психопедагогика школы

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.