

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практический курс английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Асмоловская М.В. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), MVNazarova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Кирпичникова А.А. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Anna.Kirpichnikova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сигал Н.Г. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Natalya.Sigal@kpfu.ru Сосновская Г.И. ; старший преподаватель, б/с Тарасова В.В. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), VVTarasova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

фонетический материал курса
грамматический материал
лексический материал как профессионально - ориентированный, так и общего профиля

Должен уметь:

воспринимать и воспроизводить диалогическую и монологическую речь
воспринимать и воспроизводить устную и письменную речь
работать с литературой обучаемого профиля на иностранном языке
применять иностранные языки как в профессиональной деятельности, так и в среде бытового общения

Должен владеть:

навыками аудирования, говорения, чтения и письма и применять их в условиях педагогической практики и научно-исследовательской деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум по предложенной тематике курса;
- грамматический материал курса;
- текстовое содержание базового учебника курса;
- типы вопросов для составления диалогов по предложенным ситуациям;
- содержание книг для внеаудиторного (индивидуального чтения) и излагать его в устной форме.

Уметь:

- активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи;
- воспринимать иноязычную речь на слух;
- орфографически правильно писать в рамках изученных тем;
- воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи.

Владеть навыками:

- аудирования;
- чтения - изучающего и ознакомительного.

На начальном этапе большое внимание следует уделять технике чтения. Изучающее чтение может быть домашним и аудиторным. Ознакомительное чтение, вырабатывающее у студентов навыки самостоятельного чтения, имеет, как правило, индивидуальный характер.

- говорения, включает овладение студентами монологической и диалогической речью в различных её формах. На первом курсе подготовленная речь преобладает, однако необходимо отводить определенное место и неподготовленной речи.

- письма, студенты первого курса приобретают навыки и умения графически и орфографически- правильного письма, а также умения и навыки письменной речи в форме описания, повествования с элементами рассуждения и оценки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных(ые) единиц(ы) на 900 часа(ов).

Контактная работа - 378 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 378 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 414 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	0	12	0	36
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	0	12	0	36
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	0	12	0	36
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	2	0	12	0	18
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	2	0	12	0	18
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	2	0	12	0	0
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	3	0	9	0	9
8.	Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	3	0	9	0	9
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	4	0	17	0	18
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	4	0	19	0	18
11.	Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	4	0	18	0	
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	4	0	18	0	0
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	5	0	18	0	18
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	5	0	18	0	18

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	6	0	18	0	22
16.	Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	6	0	18	0	23
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	7	0	18	0	18
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	7	0	18	0	18
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	8	0	18	0	9
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	8	0	18	0	9
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	9	0	12	0	12
22.	Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	9	0	12	0	12
23.	Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	9	0	12	0	12
24.	Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	10	0	10	0	12
25.	Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	10	0	10	0	12
26.	Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	10	0	10	0	10
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	10	0	6	0	11
	Итого		0	378	0	414

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

Фонетический строй английского языка. Звуки, буквы. Правила транскрибирования. Интонация. Различия в артикуляции английского и русского языков.

English stress and rhythm are particularly difficult for Russian speakers. Even advanced students often have difficulty in mastering English sentence stress and speech rhythm, which are necessary to master if you want to achieve a good level of language fluency in English.

Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

Изучение наиболее распространённых форм-клише. Изучение лексического материала по темам: About myself, my family, my education, my hobbies, my future profession, my house.

There are a lot of professions and it is difficult to make the right choice. I have made my choice: I'm going to be manager of tourism. When I was a little girl I dreamed to be a pilot. I wanted to see the whole world. I was going to travel around the world, to see new countries, visit new places of interest and to make new friends. But later I knew that there are a lot of opportunities to see the world.

You can be a diplomat, a geographer, a sailor or a tour-manager.

I think that manager of tourism is a very good job. They are working with different people in different countries in various hotels and resorts.

You can work in an office and sell tour-vouchers or you may be a representative of Russian tour operator in a foreign country and work with tourists as a guide and translator. I decided to be a manager of tourism while I was traveling with my parents.

So I do my best to get to that dream. I learn computer, English, Russian and geography. I know that there are special faculties of tourism and hotel management in Moscow Universities and Academies. I'll try to enter one of them after school.

Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

Артикль и случаи его употребления. Образование множественного числа существительного и степеней сравнения прилагательных. Повторение модальных глаголов. Повторение и закрепление времен Present Simple, Past Simple, Future Simple

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

Работа с аудио материалом монологической и диалогической речи средней степени сложности с дальнейшим выполнением заданий на 1) понимание общего содержания прослушанной информации и 2) на понимание детальной информации прослушанного аудио материала.

A: Devi, have you thought about where would you like to go to dinner on Friday for your birthday?

B: I am not sure. I don't know that many restaurants around here.

A: You know, we could look online at the local Internet sites.

B: Good. Let's take a look!

A: What kind of food would you like for your birthday?

B: I enjoy Thai or Japanese the best.

A: This one, Shogun, looks good.

B: Oh yes, I've heard of that one. Everyone I've spoken with says that it is great!

A: Would you like to go there then?

B: I think that that would be a really good choice! Let's call and make a reservation.

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

подготовка монологической и диалогической речи по темам My family, my education, my hobbies, my future profession, my house с использованием лексики и грамматики пройденного материала для активации лексических и грамматических единиц в устной речи.

A: Where should we go sightseeing today?

B: I think that some things might be best done in the morning and others in the afternoon.

A: I think that I would like to go to the beach this morning.

B: That would be a good place to start our sightseeing. We could have breakfast there.

A: I hear that there is a very nice natural history museum there.

B: Yes, it would be nice to check that out since we are so close by.

A: Where should we go in the afternoon?

B: I think that I would like to go to the amusement park. It's supposed to be quite good.

A: At the end of the day, I would love to take in the sunset at the restaurant by the park.

B: That sounds like a great idea! Let's go get a map.

Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

Чтение и перевод, а также изучение лексического материала по темам My native city, Sightseeing, Historical Buildings and Cultural objects of my city. Формы работы с текстами: изучающее, ознакомительное, просмотровое и аналитическое. Типы текстов: мини текст, макро текст, диалог, монолог.

A: It's so hard to choose where to go first on our sightseeing trip!

B: We could think of what would make a good morning activity versus an evening activity.

A: I really wanted to make sure that I got a chance to go to the local beach.

B: I think that that would be a fun beginning to our day. We could walk around there.

A: I heard that the Natural History Museum is pretty close to the beach.

B: I heard the same thing. We might as well go there since we are just down the street.

A: What would be a good place to go to in the afternoon?

B: The local amusement park is supposed to be wonderful.

A: The restaurant on the edge of the park would be a great place to watch the sun go down.

B: That sounds like a perfect sightseeing day to me.

Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма

Изучение структуры официального и неофициального письменного сообщения. изучение необходимых лексических клише. Подготовка письменных работ как официальных, так и не официальных.

STARTING YOUR LETTER

There two ways in which business letters usually start: they make reference to a previous contact, for example, phone conversation, meeting, previous mail correspondence; or they are the first contact with the recipient.

Making reference to previous contact

I am (we are writing) regarding

your inquiry about ...

our phone conversation ...

In reply to your request ...

Thank you for contacting us.

Contacting the recipient for the first time

I am (we are) writing to

inform you that ...

confirm ...

enquire about ...

complain about ...

I am contacting you for the following reason.

I recently heard about ... and would like to ...

MAKING A REQUEST

We would appreciate it if you would ...

I would be grateful if you could ...

Could you please send me ...

Could you possibly tell us ...

It would be helpful if you could send us ...

GIVING GOOD NEWS

We are pleased to announce that ...

I am delighted to inform you that ...

GIVING BAD NEWS

We regret to inform you that ...

I'm afraid it would not be possible to ...

Unfortunately we are unable to ...

After careful consideration we have decided ...

ENDING YOUR LETTER

Enclosures

Please find enclosed (for letters)

Please find attached (for emails)

Offering future assistance

If you require more information, please let us know.

Please do not hesitate to contact us if you need any further assistance.

Referring to future contact

I am looking forward to hearing from you soon.

We are looking forward to meeting you on 21 January/in Tromsø.

We would appreciate your reply at your earliest convenience.

Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

Проработка устных и аудио упражнения для закрепления фонетических навыков для воспроизведения лексических единиц в слух для произношения с правильной интонацией и расстановкой пауз.

A: This is really a fascinating city!

B: Yes, this city is thousands of years old and has quite a history!

A: I really love this temple we are visiting.

B: As you enter the temple, please remove your shoes as the others are doing.

A: It is so quiet here.

B: Yes, they are showing respect to their gods. People come here to pray and meditate.

A: I noticed that the women all have some sort of head covering.

B: It is a tradition that women cover their heads while in the temple.

A: I noticed that all of the people were eating with their hands at dinner last night.

B: Yes, that is another custom that people practice here.

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

Чтение, перевод и лексический анализ текстового материала по темам Our nature, modern world, new branches in biology. Работа с синонимами и антонимами лексического материала для расширения вокабуляра обучающихся.

"I declare this world is so beautiful that I can hardly believe it exists." The beauty of nature can have a profound effect upon our senses, those gateways from the outer world to the inner, whether it results in disbelief in its very existence as Emerson notes, or feelings such as awe, wonder, or amazement. But what is it about nature and the entities that make it up that cause us, oftentimes unwillingly, to feel or declare that they are beautiful?

One answer that Emerson offers is that "the simple perception of natural forms is a delight." When we think of beauty in nature, we might most immediately think of things that dazzle the senses - the prominence of a mountain, the expanse of the sea, the unfolding of the life of a flower. Often it is merely the perception of these things itself which gives us pleasure, and this emotional or affective response on our part seems to be crucial to our experience of beauty.

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

Повторение и закрепление грамматических тем: косвенная речь, повелительное наклонение, герундий и инфинитив. Повторение и закрепление времён Present Continuous, Past Simple, Past Continuous

I'm in the park. I can see some children. They ____ playing volleyball. There's my friend Greg! He ____ reading a book. The girl ____ eating a sandwich. The boy and the dog ____ playing with a ball. They can't see me because I ____ sitting in a tree. What ____ you doing? ____ you listening to me?

Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

Аудирование на материале тем Our nature, modern world, new branches in biology с дальнейшим выполнением заданий на 1) понимание общего содержания прослушанной информации и 2) на понимание детальной информации прослушанного аудио материала.

The term biology is taken from the Greek word "bios" meaning life and "logos" meaning study. Biology is the science that studies about various living organisms. A living organism could be a one-celled bacteria or a several-celled organism such as an animal or a plant. Biological science is classified into various branches, depending upon the organisms to be studied, and is a vast field.

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

Подготовка монологической и диалогической речи по темам Our nature, modern world, new branches in biology.

Zoology

This is a branch of biology that studies animals. The term zoology originated from the Greek term "Zoon" meaning animal and "logos" meaning study. Zoology is divided into Applied Zoology, the study of production and non production animals, Systematic Zoology, dealing with evolution and taxonomy or science of naming living things and Organismal Zoology, the study of animals in our biosphere. Applied Zoology is further divided into, Aquaculture, which involves production and maintenance of freshwater and seawater animals and plants, Piggery, which includes study of everything related to pigs, Applied Entomology, which includes manipulation of insects for the benefit of humans, Vermiculture, which is breeding of the worms which burrow soil, for production of natural fertilizers, Poultry Science, the study of domestic birds such as geese, turkey and chicken, Parasitology, dealing with the study of parasites, Radiation Biology, which uses gamma rays, X-rays, electrons and protons for well-being of humans, Biotechnology, which applies engineering principles for the material processing by biological factors, Applied Embryology, which embraces test tube culture (embryo culture) for increasing productivity from cattle, Tissue Culture, involving the culture of plant tissues and cells in an artificial environment, Dairy Science, which deals with milk or milk related products, Pesticide Technology, which is the study of pesticides and their uses, Nematology which deals with study of roundworms of organisms and their control, Ornithology, which is the study of birds, Herpetology, study of reptiles, Ichthyology, which is the study of fish and Mammology, which includes the study of mammals.

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

Чтение и изучение лексического материала повышенной сложности по темам sport in our life, the importance of sport in modern lifestyle, famous sportsmen, strenuous exercise. Формы работы с текстами: изучающее, ознакомительное, просмотровое и аналитическое. Типы текстов: мини текст, макро текст, диалог, монолог.

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

Формы письменного сообщения: сообщение-рассуждение на тему общей направленности (о будущей профессии, изменении климата, спорте) и реферирование научно-ориентированного материала (реферирование текстов по специальности, по темам Botany, Zoology, Physiology).

Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

Дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство

деления речевого потока на смысловые отрезки. Паузация как средство передачи собственного отношения. Восходящая, восходяще-нисходящая и нисходящая интонация

Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации,

конверсии), а также неологизмов и заимствований. Чтение и лексический анализ текстового материала по темам our century is a century of modern technologies, technologies of future, the role and place of robots in our life.

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков

Повторение и закрепление времён Present perfect, Past perfect, времена при рассказе истории о прошедших событиях, а также повторение и закрепление материала по теме пассивный залог (is done, is being done, was done, was being done). Закрепление пассивной конструкции в вопросительных и отрицательных предложениях

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования

Прослушивание аудио материала по темам a century of modern technologies, technologies of future для дальнейшей тренировки и применения информации в устной коммуникации и подготовке устного рассказа - рассуждения по услышанному материалу (согласие / несогласие, аргументы, подготовка вопросов по текстам).

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном

выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, подготовка доклада по темам 1) the areas where robots can substitute people, 2) robots can't replace people, 3) one day the planet will be occupied by robots 4) to be afraid of robots

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

Коммуникативное чтение сложных текстов по специальности: изучающее, просмотровое,

поисковое, аналитическое Чтение и закрепление лексического материала по текстам культурно-воспитательной направленности: Cinemas, theatres, concerts, charity, television. Обсуждение текстов и подготовка вопросов по ним

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма

Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов:

доклад, сочинение-рассуждение и др. в пределах общей тематики. Подготовка доклада по темам 1) the role of cultural events in charities, 2) the influence of theatres and cinemas on cultural development of youth

Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

Упражнения на аудирование и говорение для закрепления ранее пройденного фонетического материала (прослушивание подкастов с сайта Scientific American по разным разделам биологии: зоология, ботаника, физиология, генетика, медицина). Прослушивание отрывков лекций на восприятие общей информации.

Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

Дальнейшее расширение словарного запаса обучающихся, за счёт внедрения лексики научного направления. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский по темам Forms of life, Cells, famous biologists, important discoveries in biology

Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков

Повторение и закрепление условных времен: 1) Real conditional, 2) Unreal conditional, а также случаи их использования (реальное, нереальное условие). Отработка данных конструкций в речи, подготовка рассказа о будущем (с использованием Real conditional) и вымышленном настоящем (с использованием Unreal conditional)

Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования

Аудирование по темам Forms of life, Cells, famous biologists, important discoveries in biology для закрепления пройденного лексического и грамматического материалов.

Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

Подготовка диалогов на тему 1) New possibilities in biological investigations, 2) the importance of biological investigations, 3) the most important biological researches and discoveries 4) Prominent scientists для активизации пройденных ранее грамматических конструкций и лексического материала.

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

Просмотровое и аналитическое чтение и анализ лексического материала по темам общей направленности Shopping, Travelling, Countries and their capitals, Medicine. Ответы на вопросы по текстам, задания Yes / No / Does not given. Подготовка вопросов к текстам, их обсуждение в группах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC Learning English - http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

аудиирование - www.Sound-Smart.com

обучение английскому языку - <http://www.homeenglish.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях студентам необходимо обратить особое внимание на повторение лексико- грамматических упражнений. Важным является многократное выполнение типовых заданий, которые способствуют закреплению пройденного материала. Активная работа студентов на занятии и обсуждение практического материала являются значимыми для запоминания и дальнейшей активации лексико-грамматических структур при коммуникации.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента заключается в повторении пройденного на практическом занятии материала. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.
экзамен	Для обеспечения полноты ответа на вопросы экзамена и лучшего запоминания материала рекомендуется составлять план - конспект пройденных тем. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные темы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и практических занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и английский язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.17 Практический курс английского языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Essential english for biology students [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов / Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали, Л. Г. Васильева, Э. В. Шустова, О. К. Мельникова ; Kazan Federal Univ. , Электронные данные (1 файл: 3,15 Мб) . - (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) . - Загл. с экрана . - Для 2-го семестра . - Режим доступа: открытый. - Оригинал копии: Essential english for biology students : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / [Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали и др.] . - Kazan Federal Univ. , Kazan : Казанский университет], 2012 . - 195, [1] с. : ил. ; 21, 250. - URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-loL/17_001_A5kl-000631.pdf

Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/252490> (дата обращения: 28.06.2019)

Дополнительная литература:

Маньковская, З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005484-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/342084> (дата обращения: 28.06.2019)

Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/406099> (дата обращения: 28.06.2019)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.17 Практический курс английского языка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.