

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика обучения биологии

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камахина Р.С. (кафедра фармации, Центр медицины и фармации), Rina.Kamahina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать:

- взаимосвязь методической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания в биологии;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях биологического образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их методические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания в биологии;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Должен уметь:

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в учебном предмете 'Биология';
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Должен владеть:

- информационно-коммуникативными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;
- навыкам постановки цели, мотивации деятельности обучающихся, организации и контроля их работы;
- способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способов самообразования и планирования повышения квалификации;
- способами осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- навыками разработки учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать готовность и способность к выполнению высокого гражданского долга по образованию и воспитанию подрастающего поколения посредством учебного предмета 'Биология'.

Эффективно использовать учебное оборудование кабинета биологии в процессе профессиональной деятельности; к осмыслению и критическому анализу научной информации; к совершенствованию своего научного потенциала; преодолевать трудности и проблемы использования средств новых информационных технологий (СНИТ) в преподавании биологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.12.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3, 4, 5 курсах в 6, 7, 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 180 часа(ов), в том числе лекции - 70 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 110 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 63 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения биологии - наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методики обучения биологии. обучения биологии в России и за рубежом (XVIII-XX в.в.).	6	2	0	4	4
2.	Тема 2. Современные проблемы методики обучения биологии. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Использование учебно-методических комплексов (УМК) в условиях реализации ФГОС.	6	4	0	6	4
3.	Тема 3. Инновации в учебной и внеурочной работе по биологии. Инновационные образовательные технологии.	6	4	0	4	4
4.	Тема 4. Формирование биологических понятий в школьном курсе "Биология". Метапредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) в учебном предмете "Биология".	6	4	0	4	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.	6	2	0	4	4
6.	Тема 6. Современные формы и виды обучения на уроках биологии.	6	2	0	6	4
7.	Тема 7. Материальная база и средства обучения биологии.	6	2	0	6	3
8.	Тема 8. Актуальные вопросы оценки качества образования. Современные средства оценивания результатов обучения. Формы итоговой государственной аттестации.	7	4	0	4	6
9.	Тема 9. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии.	7	4	0	2	6
10.	Тема 10. Правила написания научной работы.	7	2	0	4	6
11.	Тема 11. Организационные и методические аспекты лабораторных и практических работ по биологии. Методика изучения раздела "Бактерии. Грибы. Лишайники". "Растения".	7	2	0	4	6
12.	Тема 12. Методика изучения раздела "Животные". Лабораторные и практические работы в разделе.	7	2	0	2	6
13.	Тема 13. Экскурсии в природу по изучению растений и животных, методика проведения и тематика исследований.	7	2	0	4	6
14.	Тема 14. Методическая лаборатория учителя биологии.	8	4	0	4	8
15.	Тема 15. Компетентностный подход в биологическом образовании.	8	4	0	4	8
16.	Тема 16. Внеурочная деятельность обучающихся по биологии	8	4	0	4	8
17.	Тема 17. Методика изучения раздела "Человек". Лабораторные и практические работы в 8 классе .	8	4	0	4	6
18.	Тема 18. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые на уроках биологии.	8	0	0	4	6
19.	Тема 19. Организационные и методические аспекты лабораторных и практических работ по биологии. Методика изучения раздела "Общая биология".	9	4	0	6	4
20.	Тема 20. Основы профильного обучения. Элективные курсы.	9	4	0	6	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
21.	Тема 21. Экологический подход в современном биологическом образовании как одна из инновационных идей в образовательном процессе.	9	2	0	6	2
22.	Тема 22. Метапредметный урок. Требования ФГОС к современному уроку.	9	4	0	6	4
23.	Тема 23. Экспериментальная и конкурсная деятельность учителя биологии.	9	4	0	6	2
24.	Тема 24. Формирования здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы.	9	0	0	6	2
	Итого		70	0	110	117

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика обучения биологии - наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методики обучения биологии. обучения биологии в России и за рубежом (XVIII-XX в.в.).

Краткая история становления и развития методики обучения биологии. Особенности методики обучения биологии как науки, отличия ее от учебного предмета. Предмет и объект методики обучения биологии, цели и задачи. Значение В.Ф. Зуева в становлении методики. Особенности методики обучения биологии в 18-20 вв. в России и за рубежом.

Тема 2. Современные проблемы методики обучения биологии. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Использование учебно-методических комплексов (УМК) в условиях реализации ФГОС.

Компоненты содержания современного биологического образования, инновационные формы и методы обучения биологии. Требования к компетенциям учителя биологии. Системно-деятельностный подход в содержании и планировании учебно-воспитательного процесса. Характеристика содержания и методического аппарата УМК разных авторских коллективов в контексте ФГОС. Особенности рабочей программы. Анализ УМК "Сферы", "Линия жизни", интегрированный курс "Естествознание", "Навигатор". Учебник, тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику "Биология". Проектирование учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 3. Инновации в учебной и внеурочной работе по биологии. Инновационные образовательные технологии.

ФГОС основного общего образования и особенности его внедрения в общеобразовательные школы. Требования к содержанию учебного предмета биологии. Элективные курсы по биологии. Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения. Методология проектирования инновационного обучения. Общая характеристика педагогических инноваций. Необходимость их использования. Понятие об инновационной образовательной технологии. Результативность инноваций

Тема 4. Формирование биологических понятий в школьном курсе "Биология". Метапредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) в учебном предмете "Биология".

Общебиологические понятия: анатомические, морфологические, экологические, физиологические, систематические и др. Этапы их развития в разных разделах школьного курса биологии. УМК разных авторов и варианты содержания школьного курса по разделам учебного предмета "Биология". Анализ программ, учебников, УМК разных авторских коллективов. Объект оценки метапредметных результатов обучения, способность и готовность к освоению систематических знаний. Анализ метапредметных понятий биологического курса. Диагностика овладения метапредметными понятиями: промежуточные и итоговые контрольные работы на межпредметной основе, учебно-практические задания,

Тема 5. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Концептуальная основа программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования. Методология проектирования программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования. Системно-деятельностный подход. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития. . Виды заданий по биологии для формирования личностных универсальных учебных действий (участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, самооценка события, происшествия, дневники достижений).

Тема 6. Современные формы и виды обучения на уроках биологии.

Урок как основная форма обучения.. Современные формы и виды обучения на уроках биологии. Исследовательский метод обучения. Функции исследовательского метода обучения. Преимущества комплексного применения исследовательского метода обучения. Метод "Учения с посредником", разработанный Р. Фюрерштейном (США). Метод изучения ситуаций (case study) конкретной ситуации Образование и развитие учащихся в разных формах обучения. Системы методов обучения биологии.

Тема 7. Материальная база и средства обучения биологии.

Информационные образовательные ресурсы учебного назначения, проектирование и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Основные уровни и инструментарий дидактической технологии проектирования и комплексного применения средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Кабинет биологии, основные требования. Средства обучения биологии: модели, муляжи, остеологические препараты и др. Методика их использования в учебно-воспитательном процессе. Живые растения и животные.

Тема 8. Актуальные вопросы оценки качества образования Современные средства оценивания результатов обучения. Формы итоговой государственной аттестации.

Значение педагогической диагностики и контроля как условие реализации требований к образовательным результатам. Формы и методы диагностики сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС. Классификация тестов, их значение для диагностики и контроля знаний учащихся.

Образовательное значение тестов. Правила их разработки и использования.

Тема 9. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии.

Понятие, сущность, виды научно-исследовательской деятельности учащихся. Дидактические функции. Группы учебных исследований. Педагогическая целесообразность надпредметных исследований. Уровни исследовательской деятельности.

Формы организации научно-исследовательской работы учащихся. Индивидуальная и коллективная работа над научным исследованием, их сравнительная характеристика.

Тема 10. Правила написания научной работы.

Выбор темы исследования. Выбор метода исследования. Требования к оформлению результатов исследовательских работ. Правила написания научной работы. Типы представления результатов исследовательских работ. Представление результатов научно-исследовательских работ. Требования к представлению доклада и тезисам.

Тема 11. Организационные и методические аспекты лабораторных и практических работ по биологии. Методика изучения раздела "Бактерии. Грибы. Лишайники". "Растения".

Особенности лабораторных работ по биологии (5-6 классы). Проблемно-поисковые лабораторные работы по биологии.

Практические методы обучения биологии: источник знаний, характер деятельности учителя и ученика. Структура, особенности, достоинства и недостатки, а также методические требования к организации наблюдения, распознавания и определения признаков, проведению эксперимента, проведению экскурсии, моделированию, решению биологических задач.

Опытно-экспериментальная работа, ее характер и функции. Ведущая дидактическая цель. Методика подготовки учителя к занятиям.

Тема 12. Методика изучения раздела "Животные". Лабораторные и практические работы в разделе.

Цели и задачи раздела "Животные". УМК разных авторов по изучению раздела, их особенности.

Системно-деятельностный подход в изучении, формирование

общебиологических понятий, планирование. Система опытов и наблюдений, ее значение для формирования познавательных способностей учащихся.

Особенности лабораторных работ по биологии (раздел "Животные").

Проблемно-поисковые лабораторные работы. Созерцательное и действенное наблюдение зоологических объектов. Изготовление учебных наглядных пособий и раздаточного материала для лабораторных и практических работ. Лабораторные животные кабинета биологии и условия их содержания. Перечень наглядных пособий, которые можно изготовить в качестве летнего задания учащимся.

Тема 13. Экскурсии в природу по изучению растений и животных, методика проведения и тематика исследований.

Понятие об экскурсии. Задачи экскурсии. Программы экскурсий.

Классификация экскурсий, особенности ботанических и зоологических экскурсий. Методика их оформления. Экологические, эстетическое, нравственное воспитание. Формирование универсальных учебных действий при проведении экскурсии по изучению растений и животных.

Тема 14. Методическая лаборатория учителя биологии.

Кабинет биологии как творческая лаборатория. Структурирование методических разработок и дидактических материалов учителя. Сайт учителя биологии. Кабинет биологии, основные требования. Паспорт кабинета биологии.

План кабинета биологии. Санитарно-гигиенические требования к кабинету биологии по ФГОС.

Тема 15. Компетентностный подход в биологическом образовании.

Компетентностный подход как стратегическое направление модернизации содержания биологического компонента школьного образования. Компетентностный подход в освоении биологических знаний как способ развития обучающихся. Особенности формирования исследовательской компетенции при обучении биологии в современной школе.

Тема 16. Внеурочная деятельность обучающихся по биологии

Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности. Цели и задачи организации внеурочной деятельности по биологии. Выявление личностных по-требностей и возможных перспектив развития обучающегося. Создание условий для ин-дивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности. Теоретические основы формирования мотивации и познавательной активности обучающегося. Теоретические основы проектирования программ внеурочной деятельности обучающихся и управления внеурочной деятельностью обучающихся.

Тема 17. Методика изучения раздела "Человек". Лабораторные и практические работы в 8 классе .

Особенности лабораторных работ в разделе "Человек". Проблемно-поисковые лабораторные работы по разделу "Человек". Правила оказания первой доврачебной помощи при повреждениях различных систем органов человека. Изготовление учебных наглядных пособий и раздаточного материала для лабораторных и практических работ.

Тема 18. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые на уроках биологии.

Общее понятие об информационной технологии обучения. Функции информационно-коммуникационных технологий. Учет возрастных особенностей при внедрении технологии. Проектирование форм и методов использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности учащихся по биологии. Компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники.

Тема 19. Организационные и методические аспекты лабораторных и практических работ по биологии. Методика изучения раздела "Общая биология".

Цели и задачи раздела "Общая биология". УМК разных авторов по изучению раздела, их особенности. Системно-деятельностный подход в изучении, формирование

общебиологических понятий, планирование. Система опытов и наблюдений, ее значение для формирования познавательных способностей учащихся.

Особенности лабораторных работ и практических работ по биологии (раздел "Общая биология"). Опыты и наблюдения в разделе "Общая биология", их использование для формирования научного мировоззрения, экологического образования и воспитания. Творческий подход к обучению посредством опытов и наблюдений.

Тема 20. Основы профильного обучения. Элективные курсы.

Основы профильного обучения. Элективные курсы. Роль элективных курсов в предпрофильном обучении. Концепция профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования). Курсы по выбору. Экспертиза программ элективного курса/курса по выбору.

Тема 21. Экологический подход в современном биологическом образовании как одна из инновационных идей в образовательном процессе.

Система и развития экологических понятий в школьном предмете "Биология". Формирование экологических понятий в разных разделах школьного курса биологии. Экологическое, нравственное воспитание учащихся. Экологическая культура. Формирование метапредметных результатов образования и воспитания на базе экологизации школьного обучения.

Тема 22. Метапредметный урок. Требования ФГОС к современному уроку.

Метапредметный урок. Требования ФГОС к современному уроку. Признаки метапредметного урока. Структура метапредметного урока. Подготовка метапредметного урока и его анализ. Объект оценки метапредметных результатов обучения, способность и готовность к освоению систематических знаний. Анализ метапредметных понятий биологического курса.

Тема 23. Экспериментальная и конкурсная деятельность учителя биологии.

Экспериментальная и конкурсная деятельность учителя биологии. Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками. Представление опыта организации региональных инновационных площадок конкретных школ. Личные достижения профессиональной деятельности учителя биологии. Конкурсная деятельность как фактор развития учащихся .

Тема 24. Формирования здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы.

Основные требования ФГОС к организации здоровьесберегающего пространства

общеобразовательной школы. Инновационные технологии при изучении организма человека и сохранение его здоровья: конференции, деловые игры, модульное обучение. Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Биодан. Новости биологии - www.biodan.narod.ru

Газета "Биология" - <http://bio.1september.ru/>.

Интересные сведения о биологии - <http://biodan.harod.ru>

ПООП ОО, на сайте Реестр примерных основных образовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекции ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план занятия. В конспекте дословно записываются определения понятий. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.п.</p>
лабораторные работы	<p>Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям</p> <p>Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить заданные преподавателем лабораторные задания.</p> <p>Желательно при подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</p> <p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; □ углубления и расширения теоретических знаний; □ формирования умений использовать специальную литературу; □ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; □ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; □ развития исследовательских умений. <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.</p> <p>Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Методические рекомендации по подготовке и сдаче экзамена</p> <p>Экзамен является итоговой формой контроля знаний студента, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью экзамена является проверка степени усвоения полученных студентом знаний и их системы.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На экзамене проверяется не только механическое запоминание студентом изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.</p> <p>К экзамену целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у студента качественных системных знаний.</p> <p>При подготовке к экзамену следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации. Наиболее распространённой ошибкой студентов является использование только одного учебного пособия в качестве единственного источника для подготовки к сдаче экзамена. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, студент (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.</p> <p>Преподаватель вправе задать на экзамене студенту наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.</p> <p>Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на экзамене при оценке знаний, являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ответа студента теме вопросов экзаменационного билета; - умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах; - степень осведомлённости о научных и нормативных источниках; - умение связывать теорию с практикой; - приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних; - культура речи. <p>По результатам оценки знаний на основе названных критериев, студенту могут быть выставлены следующие оценки:</p> <p>1. ?Отлично? - если студент твёрдо усвоил весь программный материал, исчерпывающе, логически последовательно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает свою позицию, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, без затруднений отвечает на дополнительные вопросы, обладает дополнительными знаниями, полученными в ходе самостоятельной работы.</p> <p>2. ?Хорошо? - если студент знает программный материал, последовательно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок или неточностей в ответе, может правильно применять теоретические положения, владеет базовыми знаниями, полученными в процессе изучения дисциплины. При ответе на уточняющие и дополнительные вопросы легко ориентируется и отвечает точно и правильно.</p> <p>3. ?Удовлетворительно? - если студент усвоил только основы учебного материала, не знает деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулирует или нарушает последовательность в изложении программного материала, а также испытывает затруднения при ответе на дополнительные, уточняющие и наводящие вопросы.</p> <p>4. ?Неудовлетворительно? - если студент явно не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает или отвечает неправильно на дополнительные, уточняющие и наводящие вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету</p> <p>Изучение дисциплины завершается зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).</p> <p>Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.</p> <p>Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.</p> <p>По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса ? по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.</p> <p>В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p> <p>Зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста.</p> <p>Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и английский язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12.01 Теория и методика обучения биологии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 28.06.2019)
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546172> (дата обращения: 28.06.2019)
3. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 28.06.2019)
4. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 327 с. : ил. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-105865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000117> (дата обращения: 28.06.2019)
5. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462991> (дата обращения: 28.06.2019)

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/504843> (дата обращения: 28.06.2019)
2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556447> (дата обращения: 28.06.2019)
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/543784> (дата обращения: 28.06.2019)
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0434-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/251095> (дата обращения: 28.06.2019)
5. Юрловская, И. А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/480219> (дата обращения: 28.06.2019)

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12.01 Теория и методика обучения биологии*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.