

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Исследовательский проект: стратегии разработки и представления

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Нагимова А.М. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), AMNagimova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Низамова Л.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Lilia.Nizamova@kpfu.ru ; доцент, д.н. (доцент) Савельева Ж.В. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), ZVSaveleva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

способы реализации количественной и качественной стратегий научно-исследовательской работы, методы, приемы и техники проведения социологических исследований и проектных работ; методологические стратегии социологического исследования

Должен уметь:

провести конкретно-социологическое исследование с применением современных методов сбора и анализа социологической информации, различных способов обработки и интерпретации данных; обосновать выбор методологической стратегии и релевантный инструментарий социологического исследования

Должен владеть:

навыками проектирования, планирования и реализации социологического исследования, обработки эмпирических данных, их анализа и интерпретации, представления результатов в отчете по научно-исследовательским работам

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять основные методы социологического исследования - как количественного, так и качественного; владеть методикой триангуляции - сочетания нескольких методов в рамках одного исследования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология культуры)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Представление о социальной реальности и методологическая рамка исследования: классический, неклассический и постнеклассический подход	2	0	2	0	
2.	Тема 2. Классический подход в социологии и стратегия исследования СМИ	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Постнеклассическая перспектива в социологии (на примере концепций Н.Лумана и П.Бурдьё)	2	0	2	0	
4.	Тема 4. Неклассический подход и конструктивистская стратегия исследовательского проекта	2	0	2	0	
5.	Тема 5. Полипарадигмальный подход в социологии и стратегия разработки исследовательского проекта. Триангуляция.	2	0	2	0	2
6.	Тема 6. Методология и методика исследования социальной проблемы преступности: выбор стратегии проекта	2	0	2	0	
7.	Тема 7. Методология и методика исследования социальной проблемы ВИЧ: выбор стратегии проекта	2	0	2	0	
8.	Тема 8. Исследование социальной проблемы здоровья и болезни: выбор стратегии проекта	2	0	2	0	
9.	Тема 9. Стратегии и типы социологического исследования: планирование проектной работы	2	0	2	0	2
10.	Тема 10. Массовый социологический опрос в регионе: построение выборки	2	0	4	0	
11.	Тема 11. Конструирование инструментария социологического опроса (на примере исследования в РТ 2018 года)	2	0	4	0	
12.	Тема 12. Полевые работы и обработка эмпирических данных с помощью современного	2	0	2	0	
13.	Тема 13. Анализ и интерпретация данных массового опроса: основные приемы и типичные ошибки	2	0	2	0	
14.	Тема 14. Составление отчета: содержание, техника, критерии оценки	2	0	2	0	
15.	Тема 15. Характеристика исследовательских стратегий: сравнительный подход	3	0	4	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Проблема выборки в качественной стратегии исследования	3	0	2	0	6
17.	Тема 17. Биографический метод в социологии: история и современное состояние	3	0	2	0	6
18.	Тема 18. Специфика полевой работы в качественной стратегии исследования	3	0	2	0	5
19.	Тема 19. Разновидности интервью в качественной стратегии исследования: нарративное, глубинное, устная история, история жизни и др.	3	0	2	0	5
20.	Тема 20. Case study как стратегия и метод в качественной методологии исследования	3	0	2	0	5
21.	Тема 21. Метод фокус-групп: теория и практикум	3	0	4	0	5
22.	Тема 22. Способы обработки, анализа и синтеза информации в качественной стратегии исследования	3	0	2	0	5
23.	Тема 23. Многообразие способов представления данных в качественной стратегии исследования	3	0	2	0	5
	Итого		0	54	0	54

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Представление о социальной реальности и методологическая рамка исследования: классический, неклассический и постнеклассический подход**

Классическая социология о социальной реальности. Неклассическая социология о социальной реальности. Постнеклассическая социология о состоянии социальной реальности после Современности. Сравнительный анализ методологических принципов и подходов классической и неклассической социологии к анализу социального.

##### **Тема 2. Классический подход в социологии и стратегия исследования СМИ**

Средства массовой информации в поле зрения социологии. Информация, коммуникация, медиа, журналистика: подходы к определению. Отражение социальной реальности в средствах массовой информации. Объективистский подход к СМИ. Конструирование реальности как фабрикация и манипуляция СМИ. Критическая традиция анализа социальной реальности.

##### **Тема 3. Постнеклассическая перспектива в социологии (на примере концепций Н.Лумана и П.Бурдьё)**

Устройство социальной реальности в постнеклассических подходах Г.Лумана и П.Бурдьё. Функциональные системы и поля. Процессы медиатизации социальной реальности и роль средств массовой коммуникации. Агент социального действия. Интерпретация видов и механизмов социального конструирования реальности средствами массовой коммуникации.

##### **Тема 4. Неклассический подход и конструктивистская стратегия исследовательского проекта**

Теория и практика конструктивистских исследований. Социальное конструирование реальности масс-медиа. Конструирование социальных проблем. "Производство" символической реальности на уровне журналистской организации: структура, технологии, культура. Дискурс-анализ и конструктивизм. СМК как знаковая система: изучение дискурсов масс-медиа в социологическом исследовании. Масс-медиа после Современности: новые формы коммуникации.

##### **Тема 5. Полипарадигмальный подход в социологии и стратегия разработки исследовательского проекта. Триангуляция.**

Роль исследователя в классической и неклассической социологии. Обоснование версий конструктивизма. Принцип взаимодополнительности, полипарадигмальности. Триангуляция в практике социологических исследований. Возможности совмещения теоретических парадигм в социологии. Комплементарное объяснение социальных явлений. Принцип полипарадигмальности в социологическом исследовании.

#### **Тема 6. Методология и методика исследования социальной проблемы преступности: выбор стратегии проекта**

Специфика социологического подхода к преступности. Традиционный подход к исследованию преступности. Девиантность и социальный контроль в обществе постмодерна. Особенности современной преступности в России. Преступность в контексте проблем социальной безопасности. Преступления и наказание несовершеннолетних. Преступность в зеркале общественного мнения: анализ опросов ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра. Статистика преступности (по материалам Федеральной службы государственной статистики). Конструирование проблемы преступности в СМИ (Дж.Дэвис). Волны преступности (М.Фишман). Моральная паника, СМК и девиантность (С.Коэн).

#### **Тема 7. Методология и методика исследования социальной проблемы ВИЧ: выбор стратегии проекта**

Традиционный подход к исследованию ВИЧ. Эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции и СПИДа. Система эпидемиологического надзора в России. Информированность и социальные представления о ЗППП и ВИЧ. Масштаб проблемы ВИЧ-инфекции в мире и РФ. Статистика заболеваемости ВИЧ-инфекцией. Исследования ВИЧ в русле неклассических подходов. Дискриминация и стигматизация людей с ВИЧ. Стратегии выживания с ВИЧ. Сообщество СПИД-диссидентов. ВИЧ-инфекция и СПИД в зеркале общественного мнения: анализ опросов ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра. Социальное конструирование проблемы ВИЧ и СПИДа (Э.Альберт, И.Г.Ясавеев, Ж.В.Савельева и др.)

#### **Тема 8. Исследование социальной проблемы здоровья и болезни: выбор стратегии проекта**

Традиционный подход к исследованию здоровья. Социология медицины. Статистика заболеваемости и смертности в РФ. Социальные факторы заболеваемости. Неклассический подход к здоровью. Медицинская антропология. Статистические конструкторы социальной проблемы здоровья и болезни. Политэкономический, организационный факторы и конструирование проблемы здоровья в масс-медиа. Дискурсивные стратегии конструирования здоровья в новостном пространстве российских СМК. Стратегии патернализации и либерализации здоровья и болезни. Конструирование образа здоровья в рекламной коммуникации.

#### **Тема 9. Стратегии и типы социологического исследования: планирование проектной работы**

Оценка исследуемой проблемы в контексте количественной и качественной стратегии анализа. Обоснование выбора исследовательского подхода к проблеме в контексте теоретических основ количественного и качественного подхода. Типы социологического исследования. Сравнительные и повторные исследования. Кросс-культурное (межкультурное) исследование. Мониторинг. Лонгитюдное исследование. Методы сбора информации. Методы обработки и анализа данных. Методы построения теории.

#### **Тема 10. Массовый социологический опрос в регионе: построение выборки**

Генеральная совокупность массового опроса населения в регионе: ключевые характеристики. Основные переменные выборочной совокупности (выборки): территория проживания, национальность, пол, возраст, образование и др. Типы выборки (случайная, квотная, стихийная, гнездовая, многоступенчатая стратифицированная). Репрезентативность выборки. Принципы построения квотной выборки в региональном исследовании. Использование данных региональной статистики и всероссийских переписей населения.

#### **Тема 11. Конструирование инструментария социологического опроса (на примере исследования в РТ 2018 года)**

Структура и принципы построения анкеты массового опроса (последовательность, формулировки, ясность и др.). Типы вопросов и их отбор. Техника заполнения анкеты. Единица анализа и способы отбора респондентов. Удостоверение социолога-интервьюера. Квотное задание. Маршрутное задание. Обратная связь с респондентом для контроля качества полевой работы. Этика и профессионализм социолога-интервьюера.

#### **Тема 12. Полевые работы и обработка эмпирических данных с помощью современного**

Структура и принципы построения анкеты массового опроса (последовательность, формулировки, ясность и др.). Типы вопросов и их отбор. Техника заполнения анкеты. Единица анализа и способы отбора респондентов. Удостоверение социолога-интервьюера. Квотное задание. Маршрутное задание. Обратная связь с респондентом для контроля качества полевой работы. Этика и профессионализм социолога-интервьюера. Применение программ обработки статистических данных в социальных науках? SPSS Statistics. Ввод данных в макет. Подготовка к обсчету данных: введение переменных и полевых данных. Обсчет одномерных (частотности) и двумерных распределений (сопряженности) изучаемых переменных. Получение таблиц обсчета данных и построение диаграмм их визуальной презентации.

#### **Тема 13. Анализ и интерпретация данных массового опроса: основные приемы и типичные ошибки**

Группировка и типологизация в анализе интерпретации социологических данных. Поиск взаимосвязей между переменными. Корреляция и причинность. Чтение таблиц распределения одномерных и двумерных переменных. Частота, процент, валидный процент, кумулятивный процент. Достоинства и недостатки опросных обследований. Триангуляция.

#### **Тема 14. Составление отчета: содержание, техника, критерии оценки**

План, структура и цель отчета. Виды отчетной документации. Соотношение описания эмпирических данных и их интерпретации. Полнота представления данных, основные выводы и практические рекомендации. Визуализация полученных результатов. Современные средства визуализации. Представление отчета для публикации.

### **Тема 15. Характеристика исследовательских стратегий: сравнительный подход**

Различия между количественной и качественной стратегиями. Сущность "количественного" подхода к изучению социальной реальности. Позитивизм О.Конта. Первые исследования с применением "качественных" методов (Ф.Знанецки, У.Томас). Чикагская школа. Сущность качественного подхода. "Рождение" качественной (гуманистической) социологии. Понимающая социология, феноменология как теоретические основания качественного подхода к изучению социальных явлений и процессов. История возникновения и развития качественных методов в социологии. Европейская и американская "ветви" в социологии. Поворот к качественным методам в российской социологии, причины разочарования в традиционных социологических исследованиях. Возможности и ограничения качественной стратегии исследования. Дискуссия российских социологов - качественников и количественников.

### **Тема 16. Проблема выборки в качественной стратегии исследования**

Обоснование выборки. Выборка в качественной стратегии, так же, как и в количественной, связана с определением количества единиц наблюдения и их "качества" (однородность, компетентность, доступность). Проблема репрезентативности данных в качественной стратегии. Понятие насыщенной выборки. Восьмиоконная модель выборки.

### **Тема 17. Биографический метод в социологии: история и современное состояние**

Понятие биографии: самопрезентация, самописание и самоидентификация. Значение исследования биографии для понимания социальных феноменов и процессов. Личная биография и повседневность. Понятие повседневности. Дневники, интервью и др. методы исследования биографии. Опыт использования биографического метода в социальных науках.

### **Тема 18. Специфика полевой работы в качественной стратегии исследования**

Понятия поля, полевой работы в социологии. Подготовка коллектива к полевой работе и работа в поле как основной этап исследования. Принцип "длинного стола", полевой дневник, метод триангуляции - элементы работы качественников. Методология двойной рефлексивности. Роль исследователя в поле, взаимодействие с командой. Работа после поля.

### **Тема 19. Разновидности интервью в качественной стратегии исследования: нарративное, глубинное, устная история, история жизни и др.**

Интервью как метод сбора первичной информации. Виды интервью и их специфика. Нарративное, глубинное интервью, их возможности. Устная история, история жизни, семейная история в социологии. Показатель "глубинности" интервью - превращение респондента в информанта, первичного рассказчика, исследователя своей жизни.

### **Тема 20. Case study как стратегия и метод в качественной методологии исследования**

Кейс-стади как интегрированная исследовательская стратегия, в которой последовательно используются несколько качественных методов для изучения одного объекта. Четкая фиксация временных и пространственных границ изучаемого сообщества.

Этнографическая полевая работа. Контекст и случай в исследовательской стратегии кейс-стади. Отечественный и зарубежный опыт проведения кейс-стади.

### **Тема 21. Метод фокус-групп: теория и практикум**

Фокус-группа как метод качественной стратегии исследования в форме групповой дискуссии для выявления мнений ее участников по конкретной социальной проблеме. Фокус-группа и фокусированное интервью: общее и особенное. Методологические основы фокусированного интервью (Р.Мертон). Многообразие подходов к проведению фокус-группы, как следствие - неотработанность рациональных приемов, затрудняющая подготовку модераторов.

### **Тема 22. Способы обработки, анализа и синтеза информации в качественной стратегии исследования**

Специфика качественных данных. Методы анализа качественных данных: иллюстративный метод, поступательная аппроксимация, аналитическое сравнение (метод согласия и метод различия), метод идеальных типов. Объяснение в качественной стратегии. Аналитическое описание как перечисление всех характеристик объекта для получения плотного описания (grounded theory). Метод секвенций. Выделение эпизода как единицы анализа

### **Тема 23. Многообразие способов представления данных в качественной стратегии исследования**

Множество способов представления результатов качественных исследований. Презентация как один из наиболее распространенных способов представления данных в эмпирической социологии. Эссе: виды и методы написания. Блог: содержание, авторство, целевая аудитория. Статьи: научная, публицистическая. Политические документы. Отчеты.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ВЦИОМ - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН - [www.isras.ru](http://www.isras.ru)

Фонд Общественное мнение - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)



**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо осмыслить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса
самостоятельная работа	Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.
зачет	Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Успешно проходит итоговый контроль только тот студент, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал практические занятия, был невнимателен, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал в условиях дефицита времени.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социология культуры".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05 Исследовательский проект: стратегии разработки и  
представления

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>
2. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>
3. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327992>

**Дополнительная литература:**

1. Евсеев В.О., Волгин Н.А. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: ISBN 978-5-9558-0236-7 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=258027>
2. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 216 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004199-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=222188>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05 Исследовательский проект: стратегии разработки и  
представления

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.