

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии поликультурного воспитания ребенка Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рафф-Ганачевский А.М.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012235019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Рафф-Ганачевский А.М. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, arsraffgan@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)' основной профессиональной

образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (не предусмотрено)' и относится к

дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен анализировать философские, мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в педагогических науках и основные способы (методы) их решения
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Создавать условия для развития у студентов необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира у ребенка, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании ребенка;

Применять знания о поликультурном воспитании ребенка в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике.	6		2	0	0	Презентация
2.	Тема 2. Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях начальной школы.	6		2	0	0	
3.	Тема 3. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства	6		2	0	0	
4.	Тема 4. Поликультурное образование в Республике Татарстан	6		0	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Методика поликультурного образования детей в начальной школе.	6		0	4	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?поликультурное образование?, исследования западных экспертов В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса. отечественных исследователей; выявляются его цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Пячччяримеры из зарубежной и отечественной практики.

Тема 2. Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях начальной школы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Двухуровневая интегрированная модель, позволяющая представить поликультурный характер населения России: на первом уровне продолжается знакомство с русской национальной культурой, на втором уровне дети учатся взаимодействовать с элементами других культур, интегрирующихся в образовательное пространство.

Тема 3. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представление о принципе ?поликультурного треугольника?; их целях, задачах, методах и приемах обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах детской деятельности.

Тема 4. Поликультурное образование в Республике Татарстан

практическое занятие (6 часа(ов)):

Формы, виды, нормативы поликультурного образования в Республике Татарстан. Примеры работы поликультурного образования в школах.

Тема 5. Методика поликультурного образования детей в начальной школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание обучения по ознакомлению с этническими культурами России и Татарстана, его цели, задачи, методическое обеспечение, формы обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике.	6		подготовка к презентации	60	Презентация
5.	Тема 5. Методика поликультурного образования детей в начальной школе.	6		подготовка к реферату	64	Реферат
	Итого				124	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Личностно-развивающие и информационно-коммуникационные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике.

Презентация , примерные вопросы:

Тема 1 1.Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей). 2.Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание поликультурного образования с традиционным образованием и интернациональным воспитанием). 3.Поликультурное образование в России 4.Поликультурное образование в Татарстане 5.Поликультурное образование зарубежом 6.Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства по принципу ?поликультурного треугольника? 7.Методика поликультурного образования детей на разных этапах обучения 8.Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования 9. История поликультурного образования. Предпосылки создания поликультурного образования. 10. Трудности, возникающие при взаимодействии педагога с учениками относящиеся к разным культурным слоям населения.

Тема 2. Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях начальной школы.

Тема 3. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства

Тема 4. Поликультурное образование в Республике Татарстан

Тема 5. Методика поликультурного образования детей в начальной школе.

Реферат , примерные вопросы:

1. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей). 2. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание поликультурного образования с традиционным образованием и интернациональным воспитанием). 3. Поликультурное образование в России 4. Поликультурное образование в Татарстане 5. Поликультурное образование зарубежом 6. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства по принципу ?поликультурного треугольника? 7. Методика поликультурного образования детей на разных этапах обучения 8. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования 9. История поликультурного образования. Предпосылки создания поликультурного образования. 10. Трудности, возникающие при взаимодействии педагога с учениками относящиеся к разным культурным слоям населения.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
2. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
3. Поликультурное образование в России
4. Поликультурное образование в Татарстане
5. Понятие механизма культуроосвоения как основы национального и поликультурного образования детей.
6. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного и начального образования детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей)
7. Методика поликультурного образования в начальной школе
8. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования
9. Проблемы взаимодействия системы педагог-ученик в процессе поликультурного образования и пути их решения
10. Поликультурное образование в высшей школе
11. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества.
12. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
13. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
14. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
15. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
16. Западная Европа. Общеввропейская политика. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
17. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики.
18. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
19. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
20. Моноэтнические школы.
21. Многонациональные школы.
22. Подготовка поликультурного учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.
23. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность.

Билингвальное обучение.

7.1. Основная литература:

Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>

Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - М.: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 (online).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=472421>

7.2. Дополнительная литература:

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5.

<http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

Профильная школа, 2014, ♦ 4 (67) / Профильная школа, ♦ 4 (67), 2014
<http://znanium.com/bookread2.php?book=482209>

7.3. Интернет-ресурсы:

?Библиофонд? ? Электронная библиотека - <https://bibliofond.ru>

?Библиофонд? ? Электронная библиотека - <https://bibliofond.ru>

Электронно-библиотечная система znanium.com - <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система znanium.com - <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ?КнигаФонд? - <http://www.knigafund.ru/>

Электронно-библиотечная система ?КнигаФонд? - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии поликультурного воспитания ребенка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Раздаточный материал - пособия по поликультурному образованию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Рафф-Ганачевский А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.