

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзаринов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Археологическая антропология БЗ.В.3

Направление подготовки: 032400.62 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ситдинов А.Г.

Рецензент(ы):

Недашковский Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение переводоведения и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Ситдилов А.Г. кафедра археологии и этнологии отделение переводоведения и всемирного культурного наследия , Ayrat.Sitdikov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с особенностями археологической антропологии, как части гуманитарных наук

Сформировать представление об археологической антропологии

Научить использовать методологические подходы и теорию антропологического подхода в археологии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных направлений

Способствовать выработке навыков сбора анализа археологического и антропологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032400.62 Антропология и этнология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел М1.В.1.1 "Общенаучный цикл" и относится к базовой общепрофессиональной части. Осваивается на 2 курсе (4 семестр)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность порождать новые идеи (креативность)
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность к адаптации к новым ситуациям, к изменению научной и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные исторические этапы формирования, время и причины возникновения антропогенеза

Разновидности антропологических типов

Особенности регионального развития антропогенеза

Основные концепции, объясняющие природу возникновения человека

2. должен уметь:

ориентироваться в особенностях "Археологической антропологии" как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания

применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности

пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины

навыками выступления перед аудиторией

методами сбора и анализа знаков и изображений

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия и структура курса Антропогенез-взгляд в прошлое	4	1-2	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Антропологический материал как исторический источник. Культурно-историческая антропология	4	3-4	2	3	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Современное состояние проблемы антропогенеза	4	5-6	2	3	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Происхождение человека по данным археологии и антропологии	4	7-8	2	3	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Антропология древнего населения: изучение и генезис	4	9-10	2	3	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Концепции антропогенеза	4	11-12	2	3	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Расовое многообразие человечества	4	13-14	2	3	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Антропология и этническая история	4	15-16	2	3	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Экологическая антропология	4	17-18	2	3	0	научный доклад
10.	Тема 10. Реконструкция археологической антропологии. Погребальный обряд	4	19-20	2	3	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Археология, этнология и социальная антропология	4	21-22	2	3	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			22	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Основные понятия и структура курса Антропогенез-взгляд в прошлое

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рассматриваются общие методологические и теоретические основы исследовательской работы в области естественных наук и антропологии в частности. Вводятся базовые понятия научной гипотезы, теории, закона, определяется понятие факта и научных данных, значение терминологической базы науки. Раскрываются предмет, задачи и содержание антропологической науки. Вводится общее определение антропологии как области знания, предметом исследования которой является человек. Определяются границы биологической (физической) антропологии, занятой исследованием многообразия биологических признаков человека во времени и пространстве, и задачи этой науки. Рассматривается взаимосвязь уровней исследования антропологии. Обсуждается понятие об основных разделах нашей науки (антропология историческая и антропология географическая). Все эти вопросы рассматриваются в историческом аспекте ? от самых первых свидетельств описания биологических свойств и черт строения человека до основания современных научных школ биологической антропологии. Акцент сделан на работах классиков отечественной (русской и советской) антропологии. Вводятся базовые понятия научной гипотезы, теории, закона, определяется понятие факта и научных данных, значение терминологической базы науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждается понятие об основных разделах нашей науки (антропология историческая и антропология географическая). Все эти вопросы рассматриваются в историческом аспекте ? от самых первых свидетельств описания биологических свойств и черт строения человека до основания современных научных школ биологической антропологии. Акцент сделан на работах классиков отечественной (русской и советской) антропологии. Вводятся базовые понятия научной гипотезы, теории, закона, определяется понятие факта и научных данных, значение терминологической базы науки

Тема 2. Антропологический материал как исторический источник.

Культурно-историческая антропология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рассматриваются общие методологические и теоретические основы исследовательской работы в области исторических наук и естественных в частности.. Обсуждается понятие об основных разделах антропология историческая и антропология географическая. Вопросы рассматриваются в историческом аспекте - от самых первых свидетельств описания биологических свойств и черт строения человека до основания современных научных школ биологической антропологии.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Обсуждается понятие об основных разделах антропология историческая и антропология географическая. Вопросы рассматриваются в историческом аспекте - от самых первых свидетельств описания биологических свойств и черт строения человека до основания современных научных школ биологической антропологии.

Тема 3. Современное состояние проблемы антропогенеза

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление антропологии в России. Истоки антропологических исследований в России (XVIII в.). Антропологические работы К.М. Бэра (первая половина XIX в.). Антропология в XIX в.: общественный и научный интерес к науке. Антропологическая школа А.П. Богданова. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи. Начало "советского периода" российской антропологии. Традиционные направления исследования. "Новые" горизонты антропологии

практическое занятие (3 часа(ов)):

Антропологическая школа А.П. Богданова. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи. Начало ?советского периода? российской антропологии. Традиционные направления исследования. "Новые" горизонты антропологии

Тема 4. Происхождение человека по данным археологии и антропологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные представления эволюционной истории человека, процессов видообразования и расселения форм. Палеонтологические данные, линия предшественников, ведущая к человеку, от современных человекообразных обезьян. Систематика эволюционных предшественников, причины, факторы, определявшие ход эволюции гоминид. Биологические, социальные и поведенческие характеристики. Гипотезы моноцентризма, полицентризма и близкие к ним, вопрос о времени и месте происхождения человека современного вида.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Систематика эволюционных предшественников, причины, факторы, определявшие ход эволюции гоминид. Биологические, социальные и поведенческие характеристики. Гипотезы моноцентризма, полицентризма и близкие к ним, вопрос о времени и месте происхождения человека современного вида.

Тема 5. Антропология древнего населения: изучение и генезис

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия возрастной антропологии. Этапы роста и развития человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность, общие закономерности процесса развития, проблема полового диморфизма развития, понятия о темпах роста и критических периодах онтогенеза. Понятие биологического возраста - фундаментального и многостороннего показателя темпов развития, отражающего уровень морфофункционального состояния организма на фоне популяционного стандарта; понятия об акселерированности, ретардированности и нормальности хода индивидуального развития

практическое занятие (3 часа(ов)):

Понятие биологического возраста - фундаментального и многостороннего показателя темпов развития, отражающего уровень морфофункционального состояния организма на фоне популяционного стандарта; понятия об акселерированности, ретардированности и нормальности хода индивидуального развития

Тема 6. Концепции антропогенеза

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема посвящена концептуальным основам антропогенеза, рассмотрены самые разнообразные подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина. Вопрос о родстве человека и приматов, которое проявляется как в анатомическом строении, так и чертах поведения. Рассматривается многообразие видов современных и вымерших приматов, анализируются современные классификационные схемы.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вопрос о родстве человека и приматов, которое проявляется как в анатомическом строении, так и чертах поведения. Рассматривается многообразие видов современных и вымерших приматов, анализируются современные классификационные схемы.

Тема 7. Расовое многообразие человечества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема посвящена проблеме расового разнообразия современного человека. Обсуждаются вопросы самой возможности введения расовых классификаций, современное состояние расовой проблемы в науке и общественной жизни (расы и расизм). Разобраны критерии расы, признаки и подходы, на основании которых строятся расовые системы. Рассматриваются факторы расообразовательного процесса (адаптация, изоляция, метисация и автогенетические популяционные процессы). Критически обсуждается понятие т.н. "чистых" и "смешанных" рас человека. Между расами человека существует значительное количество плавных переходов, а популяционная сущность расы не позволяет корректно оперировать этим термином в отношении конкретных индивидов.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Разобраны критерии расы, признаки и подходы, на основании которых строятся расовые системы.

Тема 8. Антропология и этническая история

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание темы можно разделить на две части, первая из которых посвящена общим вопросам этнической антропологии (использование антропологических материалов в целях изучения этнической истории), и во второй обсуждаются примеры такого использования нашей науки (мы наиболее подробно рассмотрели пример одной этногенетической реконструкции - проблемы сложения русских и других восточнославянских народов). Вводится понятие об этнической антропологии как исторической дисциплине. Показано, что формирование и поддержание биологической изменчивости (популяционных и расовых особенностей) тесно связано с ходом истории человечества. Обсуждаются понятия "этнос", "этническая группа", эти понятия сравниваются с их биологическим "аналогом" - популяцией. Подчеркивается, что этническая антропология - это несомненно, полезная, но потенциально опасная область знания. Обсуждаются вопросы автохтонного развития, влияние на биологическое разнообразие миграционных и автогенетических процессов.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Автохтонное развитие и влияние на биологическое разнообразие миграционных и автогенетических процессов.

Тема 9. Экологическая антропология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вводится понятие об антропоэкологии как области знания, занимающейся приспособительной изменчивостью популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды, с использованием антропологических методов (рассматривается система "человек - культура - среда обитания"); понятие о приспособительной изменчивости человека. На разных примерах описывается, как под влиянием меняющейся естественной среды в ходе расселения, человеческие популяции приобретают свойства, делающие их более приспособленными к тем или иным географическим условиям жизни. Подчеркивается, что приспособление осуществлялось не только с помощью культурных усовершенствований, но и в результате перестроек функциональных и структурных систем организма. Обсуждены различные оттенки понятия об адаптации, рассмотрены два соподчиненных между собой уровня приспособительных изменений: биологический и социальный (небиологический). Обсуждается понятие степени приспособленности организма и популяции. Описано, как в результате изучения закономерности географического распределения множества антропологических признаков было введено понятие об адаптивном типе человека. Рассмотрены характеристики основных адаптивных типов, вопрос истории их сложения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Понятие адаптация. Уровни приспособительных изменений: биологический и социальный (небиологический).

Тема 10. Реконструкция археологической антропологии. Погребальный обряд

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?погребальный обряд?. Циклы обрядов, обычаев, запретов и других действий, совершаемых последовательно с момента смерти человека до его погребения и после. Основные этапы: 1. обычаи и обряды, соблюдаемые с момента смерти до момента выноса тела к месту погребения; 2. комплекс обычаев и обрядов, совершаемых в момент следования к месту погребения и в момент самого захоронения; 3. обычаи и обряды, выполняемые после похорон в виде тризны и поминок. Вещественные остатки погребального цикла. Косвенная информация об этапах погребального обряда. Оправление могил, моление и жертвоприношение. Обряд ингумации; обряд сожжения на стороне; частичное или смешанное трупосожжение; кенотафы- погребения-памятники погибших на стороне. Обряд труположения

практическое занятие (3 часа(ов)):

Циклы обрядов, обычаев, запретов и других действий, совершаемых последовательно с момента смерти человека до его погребения и после.

Тема 11. Археология, этнология и социальная антропология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек и человеческое общество. Закономерности развития и культурное многообразие. Человеке как общественное существо. Основоположники социальной антропологии. Логика и стратегия действий индивидов и социальных групп. Интерпретация социальных связей через поведенческие отношения, анализ функциональных отношений в общностях. Понимание равноценности культур и обществ, плюрализм социокультурной реальности, современная картина социальной антропологии.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Интерпретация социальных связей через поведенческие отношения, анализ функциональных отношений в общностях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия и структура					

курса Антропогенез-взгляд в прошлое

4

1-2

подготовка

домашнего задания

задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Антропологический материал как исторический источник. Культурно-историческая антропология	4	3-4	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
3.	Тема 3. Современное состояние проблемы антропогенеза	4	5-6	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
4.	Тема 4. Происхождение человека по данным археологии и антропологии	4	7-8	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
5.	Тема 5. Антропология древнего населения: изучение и генезис	4	9-10	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
6.	Тема 6. Концепции антропогенеза	4	11-12	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
7.	Тема 7. Расовое многообразие человечества	4	13-14	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
8.	Тема 8. Антропология и этническая история	4	15-16	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
9.	Тема 9. Экологическая антропология	4	17-18	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
10.	Тема 10. Реконструкция археологической антропологии. Погребальный обряд	4	19-20	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
11.	Тема 11. Археология, этнология и социальная антропология	4	21-22	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В курсе применяются такие образовательные методы и формы проведения занятий, как лекции и семинары. В ходе последних будут использованы различные формы и методы работы: обсуждение материала по заранее оговоренной теме семинара, выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением, анализ текстовых и визуальных источников.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс. Основные понятия и структура курса Антропогенез-взгляд в прошлое

домашнее задание , примерные вопросы:

Почему вопрос о происхождении человека так волнует умы людей? Каково содержание термина "антропогенез"? Как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека? Чем современная научная точка зрения на происхождение человека принципиально отличается от иных взглядов на эту проблему?

Тема 2. Антропологический материал как исторический источник.

Культурно-историческая антропология

домашнее задание , примерные вопросы:

Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма. В чем заключается гипотеза фетализации Л. Болька? Какой комплекс наук подразумевается, когда говорят о мультидисциплинарности теории антропогенеза? Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов? Насколько человеческое поведение можно считать чисто "человеческим", учитывая данные по поведению приматов? Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические). Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?

Тема 3. Современное состояние проблемы антропогенеза

контрольная работа , примерные вопросы:

Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид? Можно ли говорить о "моменте возникновения" современного человека, учитывая при этом данные палеоантропологии? В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека? Кого считают предками современного человека с позиций эволюционной биологии? (При ответе постарайтесь рассмотреть разные гипотезы). В чем заключаются концепции моно- и полицентризма, почему в данный момент они считаются равноправными? Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека? Что такое "прародина" человека? В чем заключается стадияльная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная антропология?

Тема 4. Происхождение человека по данным археологии и антропологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека? Что такое "прародина" человека? В чем заключается стадияльная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная антропология? Как можно исследовать поведение предшественников человека? Чем поведение современного человека отличается от поведения ископаемых людей разных эпох?

Тема 5. Антропология древнего населения: изучение и генезис

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Современные концепции антропогенеза 2. Теория антропогенеза Бромля Ю.В. 3. Теория антропогенеза Марра Н.Я.

Тема 6. Концепции антропогенеза

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест

Тема 7. Расовое многообразие человечества

домашнее задание , примерные вопросы:

Концепции расы - различия подходов, различия результатов. Социальные и биологические корни расизма. Возникновение рас - вопросы и открытия. О возрастной динамике расовых признаков. История расовых классификаций. Расы мира - краткий обзор. К вопросу о роли метисации и изоляции в возникновении рас. Новые расы - возникновение рас. Раса и характер.

Тема 8. Антропология и этническая история

домашнее задание , примерные вопросы:

Что является предметом изучения этнической антропологии? Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос? В каких отношениях находятся биологические (антропологические) признаки и этнические определители? В чем заключена потенциальная польза и опасность исследований, касающихся вопросов этнической истории? По каким признакам антропологи изучают этническую историю? Какие исторические события может быть зафиксирован при изучении антропологического материала?

Тема 9. Экологическая антропология

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 10. Реконструкция археологической антропологии. Погребальный обряд

домашнее задание , примерные вопросы:

По каким признакам антропологи изучают этническую историю? Какие исторические события может быть зафиксирован при изучении антропологического материала? Доклад.

Тема 11. Археология, этнология и социальная антропология

домашнее задание , примерные вопросы:

По какому плану (в общих чертах) проводятся работы в области этнической антропологии? Что такое генетико-автоматические процессы? Какие их разновидности Вам известны? Почему исследование демографических параметров населения и структурированности популяции важно для полноценных антропологических исследований? Почему Е.М. Чепурковский выделил так мало локальных антропологических типов в составе русских, а В.В. Бунак - так много? Кстати, сколько таких вариантов они выделили? Откуда "пришли" славяне? Где располагается прародина славянских народов, по данным антропологии и археологии? Что такое субстрат и какова его роль в сложении восточнославянских народов?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ

1. Почему вопрос о происхождении человека так волнует умы людей?
2. Каково содержание термина "антропогенез"?
3. Как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека?
4. Чем современная научная точка зрения на происхождение человека принципиально отличается от иных взглядов на эту проблему?
5. Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма.
6. В чем заключается гипотеза фетализации Л. Болька?
7. Какой комплекс наук подразумевается, когда говорят о мультидисциплинарности теории антропогенеза?
8. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?
9. Насколько человеческое поведение можно считать чисто "человеческим", учитывая данные по поведению приматов?
10. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические). Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?

11. Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
12. Можно ли говорить о "моменте возникновения" современного человека, учитывая при этом данные палеоантропологии?
13. В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека?
14. Кого считают предками современного человека с позиций эволюционной биологии? (При ответе постарайтесь рассмотреть разные гипотезы).
15. В чем заключаются концепции моно- и полицентризма, почему в данный момент они считаются равноправными?
16. Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека?
17. Что такое "прародина" человека?
18. В чем заключается стадияльная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная антропология?
19. Как можно исследовать поведение предшественников человека? Чем поведение современного человека отличается от поведения ископаемых людей разных эпох?
20. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
21. Социальные и биологические корни расизма.
22. Возникновение рас - вопросы и открытия.
23. О возрастной динамике расовых признаков.
24. История расовых классификаций.
25. Расы мира - краткий обзор.
26. К вопросу о роли метисации и изоляции в возникновении рас.
27. Новые расы - возникновение рас.
28. Раса и характер.
29. Что является предметом изучения этнической антропологии?
30. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
31. В каких отношениях находятся биологические (антропологические) признаки и этнические определители?
32. В чем заключена потенциальная польза и опасность исследований, касающихся вопросов этнической истории?
33. По каким признакам антропологи изучают этническую историю?
34. Какие исторические события может быть зафиксировано при изучении антропологического материала?
35. По какому плану (в общих чертах) проводятся работы в области этнической антропологии?
36. Что такое генетико-автоматические процессы? Какие их разновидности Вам известны?
37. Почему исследование демографических параметров населения и структурированности популяции важно для полноценных антропологических исследований?
38. Почему Е.М. Чепурковский выделил так мало локальных антропологических типов в составе русских, а В.В. Бунак - так много? Кстати, сколько таких вариантов они выделили?
39. Откуда "пришли" славяне? Где располагается прародина славянских народов, по данным антропологии и археологии?
40. Что такое субстрат и какова его роль в сложении восточнославянских народов?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Обзор концепций возникновения человека.
2. Возникновение человека - недостающие звенья.
3. Австралопитеки - обезьянолюди или человекообразные?
4. Критерии культуры и ее начало.
5. Архантропы - антропология и культура.

6. К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
7. Люди верхнего палеолита - возникновение современной психики.
8. Центры сапиентации - число и время возникновения.
9. Развитие культуры и психики древнего человека.
10. К вопросу о динамике развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.
11. Этническая антропология как историческая дисциплина.
12. Соотношение категорий "популяция" и "этнос".
13. Роль антропологии в исследовании древних миграций.
14. Автохтонное развитие.
15. Генетические аспекты исследования в этнической антропологии.
16. Популяционная структура и биологическая изменчивость человека.
17. История изучения антропологического типа восточных славян.

7.1. Основная литература:

Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология. - М.: Прометей, 2012. - 116 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=4333&ln=ru

Конспект лекций "Этнология и социальная антропология" [Текст: электронный ресурс] / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии .? Электронные данные (1 файл: 829 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .

Лукьянова И.Е. Антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. проф., д.м.н., акад. АСО Е.А. Сигиды. ?Москва: ИНФРА-М, 2009. ?237,[2] с.; 22.?(Высшее образование).?Библиогр.: с. 223-226 (52 назв.) и в конце гл..?ISBN 978-5-16-002893-4, 2500.

7.2. Дополнительная литература:

Минюшев Ф.И. Социальная антропология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "социология" и "соц. антропология" / Ф. И. Минюшев; Социол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. ?М.: Фонд "Мир": Акад. Проект, 2004. ?282, [1] с.: табл.; 21.?(Учебное пособие для вузов).?(Gaudeamus).?Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч..?ISBN 5-8291-0465-2((Акад. Проект)).?ISBN 5-902357-13-6((Фонд "Мир")), 3000.

Щапова Ю.Л. Материальное производство в археологическую эпоху : концепция и модель. - СПб.: Алетейя, 2011 .? 239 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=1650&ln=ru

7.3. Интернет-ресурсы:

Антропологический форум. - <http://slavanthro.fastbb.ru/index.p> l

Археологический журнал - <http://archaeology.kiev.ua/dictionary/>

Археология в интернет - <http://archaeology.kiev.ua/links/china.htm>

Биология человека. База знаний. - <http://obi.img.ras.ru/>

Богатенков Д.В., Дробышевский С.В., Алексеева Т.И. Антропология. Интерактивный учебник. Под ред. Алексеевой Т.И. - http://www.ido.edu.ru/psychology/anthro_pology/index.html

Деревянко А.П. Археологические данные о расселении человека несколькими волнами. - http://www.macroevolution.narod.ru/dere_vjanko.htm

Интересные факты по эволюции гоминид. Обзор специальных статей. - <http://www.macroevolution.narod.ru/human2.htm>

Назаретян. А.П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории. 2004. - <http://www.macroevolution.narod.ru/nazaretyan03.htm>

Науки о человеке. Каталог Интернет-ресурсов. - <http://www.camps.ru/pages/414>

Первобытная культура. Иллюстрированный альбом. - <http://www.macroevolution.narod.ru/culture/culture.htm>

Происхождение и эволюция человека. Обзор материалов, ссылки. - <http://www.macroevolution.narod.ru/human.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Археологическая антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, компьютером и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032400.62 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Ситдинов А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Недашковский Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.