МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Курсовая работа по направлению Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р.
Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Каюмова Л.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курсовой работы - формирование и развитие профессиональных знаний в сфере педагогических исследований, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранному направлению педагогики, более глубокое изучение отдельных дисциплин направления и основной образовательной программы, использование результатов написания курсовой работы для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Основные задачи курсовой работы включают в себя:

-исследование повышения эффективности реализации ФГОС НОО;

- поддержание нормативно-методической и информационной базы педагогических исследований с целью разработки и успешной реализации образовательных программ начального образования и обучения иностранному (английскому языку);

- идентификация потребностей и интересов участников образовательного процесса, предложение механизмов их взаимодействия на основе приоритетов развития современного образования;

- изучение актуальных проблем развития детей младшего школьного возраста, разработка образовательно-воспитательных мероприятий, направленных на решение этих проблем;

- приобретение навыков сбора материалов, связанных с осуществлением научно-исследовательской работы по педагогике;

- приобретение навыков осуществления научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы бакалавра по педагогическому направлению.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на курсах, семестры.

Курсовая работа является компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся по двум

профилям (Начальное образование и иностранный (английский) язык) направления 'Педагогическое образование'. Студент, осуществляющий написание курсовой работы, должен иметь знания, умения, навыки и компетенции по общим дисциплинам подготовки: истории, социологии, политологии, культурологии, философии, концепции современного естествознания, иностранному языку, а также иметь или получать одновременно с прохождением научно-исследовательской практики знания, умения, навыки по дисциплинам: 'История педагогики и образования', 'Общие основы педагогики', 'Общая психология', 'Диагностика развития детей младшего школьного возраста', 'Теоретические основы школьных дисциплин', 'Теория и методика обучения предмету' существенно дополняющих теоретико-методологические и инструментально-прикладные параметры, заявленных в учебном плане компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурнопросветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции современной педагогики и психологии;
- основные этапы развития ребенка младшего школьного возраста;
- ФГОС начального общего образования;
- специфику научного видения образовательных процессов с позиций педагогики;
- специфику работы с отечественными и международными информационными источниками, освещающими тематику педагогического исследования

2. должен уметь:

-применять знания по теории педагогики и психологии, методологии преподавания предметов начальной школы для выявления педагогически значимой проблемной ситуации;

-определять стратегии изучения педагогически значимой проблемной ситуации,

- самостоятельно и/или в рамках рабочей группы определять объект и предмет исследования, формулировать его цели и задачи, контуры гипотезы исследования.

3. должен владеть:

- навыками работы с разнообразными источниками информации в целях самообразования и развития уже полученных знаний;
- навыками анализа и учета изменений в обществе, в технологиях, в образовательной политике государства
- навыками участия в мероприятиях по развитию обучающихся, разработке предложений, рекомендаций по их реализации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития при самоорганизации и направленности на самообразование.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория и практика выполнения студенческих исследований	9		0	0	0	
2.	Тема 2. Выполнение курсовой работы по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)	9		0	0	0	
3.	Тема 3. Подготовка к защите и защита курсовой работы по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)	9		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Теория и практика выполнения студенческих исследований	9		Подготовка курсовой работы	20	Защита курсовой работы
2.	Тема 2. Выполнение курсовой работы по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)	9		Подготовка курсовой работы	36	Защита курсовой работы

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
3.	Тема 3. Подготовка к защите и защита курсовой работы по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)	9		Подготовка курсовой работы	10	Защита курсовой работы
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Организация написания курсовой работы направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной

деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский)'. Выбор темы курсовой работы определяется научными интересами студента и научного руководителя, необходимостью ознакомления студента с научной литературой по дисциплинам направления избранного профиля подготовки бакалавров-педагогов и теме выпускной квалификационной работы бакалавра, а также направленностью образовательной организации, соответствующей содержанию избранного студентом профиля и направления его научных исследований. Руководство написанием курсовой работы по программе специализированной подготовки бакалавров осуществляет научный руководитель студента по согласованию с заведующим кафедрой. Текущий контроль за ходом написания курсовой работы

осуществляется по мере необходимости и готовности основных частей курсовой работы в часы приема научного руководителя по предварительной договоренности с ним. Курсовая работа оценивается научным руководителем и коллективом кафедры на основе представленного студентом полного текста курсовой работы и необходимых приложений к нему. По решению научного руководителя курсовая работа может быть направлена в установленном порядке на проверку использования заимствованного материала (антиплагиат). Работа, по оформлению не соответствующая предъявляемым требованиям, не может быть допущена к защите. Окончательный вариант текста курсовой работы на бумажном носителе должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за 5 дней до назначенной даты защиты. Оценка курсовой работы ('зачтено / не зачтено') заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования по написанию курсовой работы, установленные учебным планом направления подготовки бакалавров-педагогов или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и Положением об аттестации студентов и порядке ликвидации академической задолженности в Казанском Федеральном университете.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория и практика выполнения студенческих исследований

Защита курсовой работы , примерные вопросы:

1. Профессиональные компетентности современного педагога. 2. Мотивация педагогической деятельности. 3. Особенности проявления эмпатии у будущих учителей. 4. Имидж современного учителя начальных классов. 5. Структура учебной деятельности младших школьников (по В.Д. Шадрикову). 6. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. 7. Мотивация учения младших школьников. 8. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 9. Психологическая готовность ребенка к школе. 10. Методы диагностики психологической готовности ребенка к обучению к школе. 11. Возрастные особенности памяти младших школьников. 12. Развитие воображения в младшем школьном возрасте. 13. Психологические особенности одаренных младших школьников. 14. Роль эмоций в мыслительной деятельности младших школьников. 15. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте. 16. Развитие мыслительных операции в младшем школьном возрасте. 17. Коммуникативная компетентность младшего школьника. 18. Виды воображения у младших школьников. 19. Особенности ценностных ориентации младших школьников. 20. Проявления особенностей темперамента младших школьников. 21. Психологические особенности личности младшего школьника. 22. Особенности памяти и мышления младших школьников. 23. Эмоциональное развитие младших школьников в учебной деятельности. 24. Формирование интеллектуальных операций анализа и синтеза у младших школьников. 25. Исследование операционных механизмов мышления младших школьников. 26. Формирование рефлексии у первоклассников. 27. Формирование самооценки младшего школьника. 28. Формирование личностных качеств младшего школьника. 29. Развитие творческих способностей младших школьников. 30. Психологические особенности обучения леворуких детей. 31. Особенности образной памяти младших школьников. 32. Развитие воображения как познавательной способности у младших школьников. 33. Психологические особенности взаимоотношений младших школьников в коллективе. 34. Влияние музыки на духовное развитие младшего школьника. 35. Развитие межличностных отношений в малой группе младших школьников. 36. Детско-родительские конфликты в семьях с детьми младшего школьного возраста. 37. Детско-родительские отношения младших школьников . 38. Психологические особенности неуспевающих младших школьников. 39. Стили детско-родительских отношений детей младшего школьного возраста. 40. Психологические особенности воспитания младших школьников в неполной семье. 41. Влияние компьютерных игр на психическое развитие младших школьников. 42. Психология агрессивного поведения младших школьников и пути его блокирования. 43. Агрессия и ее проявления у младших школьников. 44. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста 45. Психологические проблемы и особенности младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 46. Детские страхи младших школьников и пути их преодоления.

Тема 2. Выполнение курсовой работы по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)

Защита курсовой работы, примерные вопросы:

Выполнение курсовой работы по направлению подготовки

Тема 3. Подготовка к защите и защита курсовой работы по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)

Защита курсовой работы, примерные вопросы:

Подготовка к защите и защита курсовой работы по направлению подготовки

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Профессиональные компетентности современного педагога.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Особенности проявления эмпатии у будущих учителей.
4. Имидж современного учителя начальных классов.
5. Структура учебной деятельности младших школьников (по В.Д. Шадрикову).
6. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников.
7. Мотивация учения младших школьников.
8. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
9. Психологическая готовность ребенка к школе.
10. Методы диагностики психологической готовности ребенка к обучению к школе.
11. Возрастные особенности памяти младших школьников.
12. Развитие воображения в младшем школьном возрасте.
13. Психологические особенности одаренных младших школьников.
14. Роль эмоций в мыслительной деятельности младших школьников.
15. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте.
16. Развитие мыслительных операции в младшем школьном возрасте.
17. Коммуникативная компетентность младшего школьника.
18. Виды воображения у младших школьников.
19. Особенности ценностных ориентации младших школьников.
20. Проявления особенностей темперамента младших школьников.
21. Психологические особенности личности младшего школьника.
22. Особенности памяти и мышления младших школьников.
23. Эмоциональное развитие младших школьников в учебной деятельности.
24. Формирование интеллектуальных операций анализа и синтеза у младших школьников.
25. Исследование операционных механизмов мышления младших школьников.
26. Формирование рефлексии у первоклассников.
27. Формирование самооценки младшего школьника.
28. Формирование личностных качеств младшего школьника.
29. Развитие творческих способностей младших школьников.
30. Психологические особенности обучения леворуких детей.
31. Особенности образной памяти младших школьников.
32. Развитие воображения как познавательной способности у младших школьников.
33. Психологические особенности взаимоотношений младших школьников в коллективе.
34. Влияние музыки на духовное развитие младшего школьника.
35. Развитие межличностных отношений в малой группе младших школьников.
36. Детско-родительские конфликты в семьях с детьми младшего школьного возраста.
37. Детско-родительские отношения младших школьников .
38. Психологические особенности неуспевающих младших школьников.
39. Стили детско-родительских отношений детей младшего школьного возраста.
40. Психологические особенности воспитания младших школьников в неполной семье.
41. Влияние компьютерных игр на психическое развитие младших школьников.
42. Психология агрессивного поведения младших школьников и пути его блокирования.
43. Агрессия и ее проявления у младших школьников.
44. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста

45. Психологические проблемы и особенности младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

46. Детские страхи младших школьников и пути их преодоления.

7.1. Основная литература:

1. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 210 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=991912

2. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.:Дашков и К, 2016. - 140 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=415294

3. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=409672

4. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=937995

7.2. Дополнительная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=975602

2. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании: Учебное пособие / Могильчак Е.Л., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 119 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=948625

3. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 340 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=415062

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - Педагогика - https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Портал современных педагогических ресурсов - http://intellect-invest.org.ua/rus/library/

Терминологический словарь по педагогике - http://nlr.ru/cat/edict/PDict/

электронный тематический каталог - http://www.periodika.websib.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Курсовая работа по направлению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для реализации программы учебной дисциплины необходим доступ преподавателя и студента к офисной технике - принтеру и ксероксу. Требуется стандартная лекционная аудитория, отвечающая санитарным нормам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Закирова В.Г. _____
Каюмова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.