

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Методика обучения видам речевой деятельности Б3+.В.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 90229415

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углублённая теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Курс "Методика обучения видам речевой деятельности" призван сформировать у будущих учителей фундаментальные научно-методические знания о процессе развития речи школьников; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку, технологии методической деятельности ученика.

Студенты знакомятся с историей развития методической мысли в области развития речи, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; с современными педагогическими и информационными технологиями в области развития речи; вырабатывают навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, формируют исследовательские умения, развиваются индивидуальные творческие способности. Большую роль в усвоении курса играет самостоятельная творческая работа студентов по разработке конспектов уроков русского языка по развитию речи, самоанализ проведённых уроков в студенческой аудитории и анализ уроков ведущих учителей школ г. Казани. Цели дисциплины: дать будущим учителям фундаментальные научно-методические знания о процессе развития речи и воспитания детей средствами своего предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+ В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Методика обучения видам речевой деятельности" относится к вариативной части профессионального цикла (3.2/6.1).

Для освоения дисциплины "Методика обучения видам речевой деятельности" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Современный русский язык", "Методика обучения и воспитания в области русского языка" и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Задачи дисциплины: познакомить с историей развития методики развития речи и ее современными проблемами, показать пути творческого освоения методического наследия в области развития речи и достижений современной науки; сформировать методическую языковую, коммуникативную и речевую компетенцию студентов; познакомить с современными педагогическими и информационными технологиями в области развития речи школьников; воспитать у студентов потребность в самообразовании, выработать навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, содействовать формированию исследовательских умений, развить индивидуальные творческие способности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к коопérationи с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- необходимые научно-методические сведения о процессе развития речи школьников и воспитания детей средствами предмета;
- новые научно-методические понятия из области развития речи;
- содержание раздела "Речь" школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;
- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин), связанные с развитием речи школьников;
- последовательность в развитии речи школьников.

2. должен уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;
- быть методически (теоретически и практически) грамотными для прохождения первой педагогической практики в начале 7 семестра.

3. должен владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников;
- основными формами, методами и приемами обучения различным видам речевой деятельности, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой по развитию речи;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в области развития речи;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования навыков развития речи и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения различным видам речевой деятельности;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по развитию речи школьников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- необходимые научно-методические сведения о процессе развития речи школьников и воспитания детей средствами предмета;
- новые научно-методические понятия из области развития речи;
- содержание раздела "Речь" школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;
- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин), связанные с развитием речи школьников;
- последовательность в развитии речи школьников.

Уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;
- быть методически (теоретически и практически) грамотными для прохождения первой педагогической практики в начале 7 семестра.

Владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников;
- основными формами, методами и приемами обучения различным видам речевой деятельности, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой по развитию речи;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в области развития речи;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования навыков развития речи и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения различным видам речевой деятельности;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по развитию речи школьников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.	7	1-2	4	4	0	
2.	Тема 2. Методика обучения слушанию и чтению	7	3-5	4	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Методика обучения устной речи.	7	6-8	4	4	0	
4.	Тема 4. Методика обучения письменной речи	7	9-16	14	16	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы по развитию речи учащихся. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связанным высказываниям.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Новое в методике развития речи: функционально-стилистический аспект, опора на лингвистику текста, речевой этикет.

Тема 2. Методика обучения слушанию и чтению

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика обучения слушанию и чтению. Виды слушания и чтения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Упражнения, направленные на обучение слушанию и чтению.

Тема 3. Методика обучения устной речи.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика обучения говорению. Пересказ и рассказывание.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Упражнения, направленные на обучение устной речи.

Тема 4. Методика обучения письменной речи

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Методика работы над изложением и сочинением.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Изложения. Их виды. Подготовительная работа к изложению. Анализ текста. Специфика работы над изложениями разных видов и различных функциональных стилей. Сочинения. Их виды. Методика подготовки и проведения. Учет речевых ситуаций в работе над сочинением. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Уроки анализа изложений и сочинений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.	7	1-2	1. Методическое наследие 11-18 вв. Методическое наследие 19 в. Ф.И.Буслаев, И.И.Средневский, К.Д.Уши	2	Выступление с докладами.
2.	Тема 2. Методика обучения слушанию и чтению	7	3-5	подготовка к контрольной работе Слушание и чтение при изучении фонетики. Слушание и чтение при изучении лексики в школе. Слушание	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Методика обучения устной речи.	7	6-8	Устная речь при изучении фонетики. Устная речь при изучении лексики в школе. Устная речь при изуче	4	Разработка упражнений и системы уроков.
4.	Тема 4. Методика обучения письменной речи	7	9-16	подготовка к контрольной работе Урок обучающего изложения, виды изложений. Подготовка к изложению (анализ его содержательной и компо	2 6	контрольная работа Конспекты уроков. Устные выступления.
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
- 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.
3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".
4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.
5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.
6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей № 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа № 9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа № 139 Приволжского района г.Казани".

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.

Выступление с докладами. , примерные вопросы:

Проблемы развития речи в истории методики (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев). Методические взгляды И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шереметевского и др. учёных на развитие речи учащихся.

Тема 2. Методика обучения слушанию и чтению

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа на тему "Упражнения по слушанию и чтению на уроках русского языка".

Разработка упражнений и системы уроков. , примерные вопросы:

Изучение новейшей литературы по обучению различным видам речевой деятельности, знакомство с центральными периодическими изданиями. Анализ программ по русскому языку по развитию речи. Знакомство с действующими учебниками по русскому языку для средних школ (раздел ?Развитие речи?). Знакомство с учебниками Е.В.Бунеевой и др. (5-8 классы). Знакомство с учебниками экспериментальной программы развивающего обучения (В.В.Репкин). Разработка конспектов рабочих уроков по развитию речи. Изготовление средств наглядности для уроков по развитию речи. Разработка дидактического материала к урокам по развитию речи. Разработка уроков нетрадиционной формы: урок-аукцион, урок-проект, урок-путешествие и т.д.

Тема 3. Методика обучения устной речи.

Разработка упражнений и системы уроков. , примерные вопросы:

Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса. Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов.

Тема 4. Методика обучения письменной речи

Конспекты уроков. Устные выступления. , примерные вопросы:

Связный текст на уроках русского языка. Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений. Подготовка преподавателя к уроку обучающего изложения. Схема урока-изложения. Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений. Методика подготовительной работы к сочинению. Оценка работ по развитию речи и система работы над ошибками в изложениях и сочинениях.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа на тему"Упражнения по развитию речи на уроках русского языка"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Методика развития речи учащихся (задачи, содержание, направления работы).
2. Принципы методики развития речи учащихся.
3. Речевые ошибки учащихся, их причины.
4. Проблемы развития речи в истории методики (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев). Методические взгляды И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шереметевского и др. учёных на развитие речи учащихся.
5. Методика обучения слушанию.
6. Методика обучения чтению.
7. Методика обучения устной речи.
8. Связный текст на уроках русского языка.
9. Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений.
10. Подготовка преподавателя к уроку обучающего изложения. Схема урока-изложения.
11. Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений.
12. Методика подготовительной работы к сочинению.
13. Оценка работ по развитию речи и система работы над ошибками в изложениях и сочинениях.
14. Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса.
15. Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов.
16. Словарно-семантические упражнения.
17. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся.
18. Работа по культуре речи на уроках русского языка.

7.1. Основная литература:

1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс]: Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 160 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=405922
2. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211
3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

7.2. Дополнительная литература:

1. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466248
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук. -
<http://www.ruslang.ru>

Русские словари. - <http://www.slovvari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://gramma.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

Таблицы и схемы по русскому языку - <http://www.labstend.ru>

Фестиваль открытых уроков - <http://www.1september>

Электронный учебник. Русский язык и культура речи, разработанный специалистами Российской университета дружбы народов. - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в teste и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.

4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.

6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей № 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа №9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа №139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. _____

"__" ____ 201 ____ г.