

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Гендерная социология Б1.В.ДВ.13.01

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ефлова М.Ю., Озерова К.А.

Рецензент(ы): Максимова О.А.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ефлова М.Ю. (Директорат Института социально-философских наук и МК, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций), meflova@gmail.com Озерова К.А.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные направления теорий гендерной социологии и ориентироваться в их методологических посылках

Должен уметь:

различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола; иметь представление о социально-культурном контексте, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола;

Должен владеть:

навыками практического применения теоретического материала курса; выработать теоретическую чувствительность к социальным проблемам, имеющим гендерный характер; навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

-пользоваться методами сбора и анализа данных конкретных социологических исследований, учитывать их ограничения, оценивать качество социологической информации;

-участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;

-представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Определение основных понятий.	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.	7	2	4	0	6
3.	Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.	7	2	4	0	6
4.	Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию	7	2	4	0	4
5.	Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы.	7	2	4	0	4
6.	Тема 6. Становление российской гендерной системы	7	2	4	0	6
7.	Тема 7. Гендер и национальность	7	0	2	0	6
8.	Тема 8. Социология маскулинности	7	2	4	0	6
9.	Тема 9. Приватная сфера и гендерные отношения в семье	7	2	4	0	6
10.	Тема 10. Женщина в системе экономических отношений	7	2	4	0	6
	Итого		18	36	0	54

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в проблематику курса. Определение основных понятий.**

Введение в проблематику курса. Определение основных понятий. Конструирование гендера в истории. Идеология вторичности женщины. Патриархат, матриархат. Женщина в системе экономических отношений. Женский труд и женская занятость. Понятие "женская рабочая сила". Способность женщины к труду. Демографическая революция как возможность расширения участия женщин в материальном производстве. Появление специфически "женских" сфер труда, как продолжение труда женщины в семье. Карьера женщины на производстве и совмещение работы с демографической функцией. Проблемы женского образования. Женщина в науке. Проблемы женщин-учёных в "мужской науке". Женщина в управлении и бизнесе.

**Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.**

теории. Эмиль Дюркгейм: разделение труда коньюгальная солидарность. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Талкотт Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли. Норман Белл и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.

**Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.**

Возникновение феминизма как социальной теории. Первая волна феминизма: суфражизм. Вторая волна: борьба за эгалитаризм или автономию. Политический контекст возникновения второй волны феминизма. С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К.Миллэтт. Радикальный феминизм: общая характеристика. К.Дельфи: домашний способ производства. К.Пэйтман: половой контракт и его принудительность

**Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию**

Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. Фрейд о возникновении половых различий. Феминистская критика классического психоанализа. Ж.Лакан: женщина не существует. Постлакановское развитие феминистской теории. Д.Диннерштейн и Н.Ходоров о материнстве. К.Гиллиган о женской морали. Л.Ирригари как психоаналитик

**Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы.**

Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы. Теория социального конструирования гендера. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Драматургический интеракционизм И.Гофмана: понятие гендерного дисплея. К.Уэст и Д.Зиммерман: "делание гендера". "Третья волна": цветной феминизм. Женщина в системе экономических отношений. Женский труд и женская занятость. Понятие "женская рабочая сила". Способность женщины к труду.Демографическая революция как возможность расширения участия женщин в материальном производстве. Появление специфически женских" сфер труда, как продолжение труда женщины в семье.

### **Тема 6. Становление российской гендерной системы**

Становление российской гендерной системы. Р.Коннел: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщины в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе у государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформацию гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский гендерный кризис.

### **Тема 7. Гендер и национальность**

Гендер и национальность. Соотношение понятий "гендер" и "нация". Роль женщин в национальных проектах и национальной идеологии. Женщины и биологическое воспроизведение нации. Культурное воспроизведение нации и гендерные отношения. Гендерные аспекты гражданства. Гендер и вооруженные конфликты.

Становление российской гендерной системы. Р.Коннел: теория гендерной системы. исторические особенности советского гендерного порядка

### **Тема 8. Социология маскулинности**

Социология маскулинности. Политические предпосылки возникновения мужских исследований. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России

### **Тема 9. Приватная сфера и гендерные отношения в семье**

Приватная сфера и гендерные отношения в семье. Семья как объект гендерного анализа. Критика нуклеарной семьи как понятия и института. Семья как объект государственной политики. Современные теории семьи. Социальный институт материнства. Домашняя работа как предмет социологии. Становление российской гендерной системы. Р.Коннел: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка.

### **Тема 10. Женщина в системе экономических отношений**

Женщина в системе экономических отношений. Женский труд и женская занятость. Понятие ?женская рабочая сила?. Способность женщины к Труду.Демографическая революция как возможность расширения участия женщин в материальном производстве. Появление специфически женских сфер труда, как продолжение труда женщины в семье. Карьера женщины на производстве и совмещение работы с демографической функцией. Проблемы женского образования. Женщина в науке. Проблемы женщин-ученых в науке.Женщина в управлении и бизнесе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	УК-5 , ПК-1	1. Введение в проблематику курса. Определение основных понятий. 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории. 3. Возникновение феминизма как социальной теории. 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию 5. Общие направление развития гендерной теории в1990-е годы.
2	Реферат	ПК-1	6. Становление российской гендерной системы
3	Тестирование	УК-5	1. Введение в проблематику курса. Определение основных понятий. 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории. 3. Возникновение феминизма как социальной теории. 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию 5. Общие направление развития гендерной теории в1990-е годы. 6. Становление российской гендерной системы 7. Гендер и национальность 8. Социология маскулинности 9. Приватная сфера и гендерные отношения в семье 10. Женщина в системе экономических отношений
	<b>Зачет</b>	ПК-1, УК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 7</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Семестр 7

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

тематика обсуждения:

1 История возникновения гендерных исследований - предпосылки возникновения, основные этапы, задачи.

2 Образ женщины в современной литературе.

3 Гендерные стереотипы и СМИ.

4 Женская литература - история и современность.

5 История феминизма - предпосылки возникновения, основные этапы и направления.

6 Проблема пола в психоанализе З.Фрейда.

7 Женская психология в представлении К.Хорни.

8 Особенности подростковой сексуальности.

9 Мужчины и женщины на рынке труда.

10 Проблема взаимоотношения полов в психологии А.Адлера.

11 Проблема пола в аналитической психологии К.Юнга.

12 Женщина в мире бизнеса.

13 Феминистская лингвистика: андроцентризм языка.

14 Семья с точки зрения гендерной теории.

15 Женское лидерство и руководство - особенности проявления.

16 Женщина и политика.

17 Гендерная стратификация в обществе.

18 Исследования маскулинности в современном обществе.

19 Гендерное насилие - причины, формы проявления, статистика.

##### 2. Реферат

Тема 6

тематика рефератов

1. Доминирующий гендерный контракт в СССР и России
2. Женский активизм в России
3. Влияние советского гендерного порядка на современное поведение в сфере занятости
4. Гендерные различия стратегий совладания с жизненными трудностями
5. Принципы распределения труда между супружами в современной городской семье
6. Модели успеха женщин советского и постсоветского периодов: идеологическое мифотворчество
7. Профессиональная сегрегация: гендерные стереотипы на рынке труда
8. Эволюция социальных позиций женщин в меняющемся российском обществе
9. "Корпоративный стандарт" современной мужественности
10. Гендерное неравенство в образовании: понятие скрытого учебного плана

### **3. Тестирование**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1. Кому принадлежит известная фраза ?Женщиной не рождаются, женщиной становятся?:

1. С. де Бовуар
2. С. Файерстоун
3. А. Жардин

2. Кто из известных философов подробно рассматривал историю и социально-экономические основы дискриминации женщин с позиций классового анализа:

1. Энгельс
2. Фурье
3. Сен-Симон

3. По Фрейду результатом нормального развития женской психики и естественными компонентами здоровой женственности являются:

1. пассивность
2. активность
3. слабые социальные интересы
4. ярко выраженные социальные интересы

4. Кто из социологов первым обратил внимание на факты различия численности самоубийств и психических заболеваний среди мужчин и женщин различных брачных статусов. Назовите автора

5. Теоретик социологии семьи У. Гуд в книге ?Мировая революция и модели семьи? отмечал, что вовлечение женщин в сферу профессионального труда дает ей:

1. экономическую независимость
2. большой авторитет в семье
3. небольшой авторитет в семье
4. не дает никаких привилегий.

6. Сегодня принято считать, что зарождение феминистских идей относится к эпохе:

1. Античности
2. Средневековья
3. Возрождения

7. Какая революция активизировала стремления женщин к равноправию:

1. Великая Октябрьская революция
2. Великая Французская революция

8. Назовите автора ?Декларации прав женщин и гражданки?:

1. Олимпия де Гуж
2. Мэри Уолстоункрафт
3. Теодор фон Гиппель

9. Акцент в либеральном феминизме ставится на:

1. идее равенства мужчин и женщин;
2. идее главенства мужчин;
3. идее верховенства женщин.

10. По мнению Хайди Хартман марксизм не дает объяснения:

1. почему женщины подчинены мужчинам в семье;
2. почему женщины подчинены мужчинам вне семьи;
3. почему подавление женщин при капитализме основано на их экономической эксплуатации как оплачиваемых работников и на их угнетении как матерей и домохозяек.

11. В труде ?Второй пол? впервые была поставлена проблема:

1. подавления фемининного в культуре;
2. подавления маскулинного в культуре;
3. влияния капитализма на разрыв между семьей и экономикой.

12. Тема сексуальности в радикальном феминизме впервые была артикулирована в знаменитой книге ?Сексуальная политика?:

1. Кейт Миллет
2. Энн Оукли
3. Гейл Рубин
4. Суламифь Файерстоун.

13. Назовите автора работы ?Обмен женщинами?:

1. Л. Иригарэй
2. Дж. Батлер
3. Г. Рубин

14. Выделите фундаментальные переменные, определяющие гендерную систему:

1. пол
2. класс
3. раса
4. возраст

15. Основой методологии гендерных исследований является:

1. описание разницы в статусах;
2. описание разницы в ролях;
3. анализ власти и доминирования.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Гендерная социология как отрасль социологии.
2. История развития гендерной социологии в России.
3. Дифференциация понятий пол и гендер.
4. Специфика исследований в гендерной социологии.
5. Тема пола в философских концепциях.
6. Тема пола в социологических концепциях.
7. Сущность феминизма и предпосылки возникновения феминизма на Западе.
8. Основные идеи либерального феминизма.
9. Основные идеи марксистского феминизма.
10. Основные идеи радикального феминизма.
11. Современные теории феминизма.
12. Женские движения в России.
13. Подходы к определению и сущности маскулинности.
14. Кризис маскулинности и мужские роли.
15. Сущность и основные теории гендерной социализации.
16. Гендерные стереотипы.
17. Гендерная идентичность и гендерная дисфория.
18. Гендерные роли, нормы, адаптация.
19. Гендерный конфликт.
20. Сущность гендерной стратификации, основные подходы.
21. Гендерное равенство.
22. Гендерное неравенство.
23. Профессиональная гендерная сегрегация, её виды.
24. Основные теории профессиональной гендерной сегрегации.
25. Гендерная дискrimинация в сфере занятости.
26. Гендерное разделение домашнего труда.
27. Скрытый учебный план в образовании.
28. Гендер и политика: подходы и точки зрения.
29. Изменения гендерных структур политики.
30. Женщины и Мужчины в политической жизни современной России.
31. Гендерная символика в культуре.
32. Гендерные стереотипы в традиционных религиях.
33. Интернет в гендерном измерении.
34. Гендерные стереотипы в СМИ.
35. Феминистская кинокритика.
36. Гендерные отношения в различных культурах.
37. Основные направления гендерной социальной политики.
38. Модель преодоления гендерных стереотипов.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2016. - 640 с.: ISBN 978-5-98281-243-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546587>

2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2012. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415226>

##### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429928>

2. Ворожбитова, А.Л. Гендер в спортивной деятельности : учеб. пособие / А.Л. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 215 с. - ISBN 978-5-9765-1031-9. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040124>

3. Гендер в британской и американской лингвокультуре: Монография / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина; Под общ. ред. Е.С. Гриценко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/320754>

4. Гендерный аспект в детской литературе, что читают мальчики [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012 Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/525893>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://socpolicy.ru/>

Электронные библиотеки - <http://www.gumer.info>

Электронные библиотеки - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.</p>
практические занятия	<p>В ходе подготовки к семинарам следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учсть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы</p>
самостоятельная работа	<p>Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются: чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы; регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач; подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях; подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины; выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем; подготовка к зачету.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p> <p>Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <p>Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.</p> <p>Структура реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Титульный лист.</li><li>2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.</li><li>3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.</li><li>4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.</li><li>5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.</li><li>6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.</li><li>7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.</li></ol> <p>Творческое задание</p> <p>В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.</p> <p>Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Приветствуется широкое использование средств визуализации информации (графики, диаграммы, инфографики и т.д.)</p>
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмысливать рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Гендерная социология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Гендерная социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки Социальная теория и прикладное социальное знание .