

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этические основы профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.01.01

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ефлова М.Ю. , Фахретдинова Л.М.

Рецензент(ы): Максимова О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ефлова М.Ю. (Директорат Института социально-философских наук и МК, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций), meflova@gmail.com Фахретдинова Л.М.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-6	Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. теоретические основы и историческое становление профессиональной этики;
2. основы профессиональной морали, понятие профессионализма как нравственную черту личности;
3. основные положения профессионально-этического кодекса социолога;
4. особенности этических требований к профессии.

Должен уметь:

1. определять теоретический и нормативный уровни профессиональной этики, определять роль социологии в системе профессиональной этики;
2. определять роль этики в профессиональном сознании, структуру профессиональной морали;
3. уметь определять профессиональные проблемы, связанные с нарушением этических требований к профессии социолога.

Должен владеть:

1. знаниями в области теоретических основ профессиональной этики;
2. знаниями о профессиональном долге и профессиональной пригодности;
3. навыками этической ответственности на различных этапах профессиональной деятельности;
4. навыками применения основных положений профессионально-этического кодекса социолога

Должен демонстрировать способность и готовность:

- вести профессиональную деятельности с точки зрения этических норм и правил, общечеловеческой морали, этических требований к профессии в соответствии с положениями профессионально-этического кодекса социолога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	2	2	2	0	5
2.	Тема 2. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали	2	4	2	0	5
3.	Тема 3. Профессиональная мораль в жизни современного общества	2	4	2	0	5
4.	Тема 4. Профессионализм как нравственная черта личности	2	4	2	0	5
5.	Тема 5. Этика науки	2	2	2	0	5
6.	Тема 6. Кодексы поведения специалистов-профессионалов в различных сферах социально-гуманитарной деятельности	2	4	1	0	6
7.	Тема 7. Особенности этических требований в профессии социолога	2	4	1	0	5
	Итого		24	12	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали

Понятия этики, морали и нравственности. Этика как наука о морали. Этика в структуре философского знания. Нравственная норма как структурный компонент морали. Представление о нормах, принципах и идеалах как моральных критериях. Роль этических критериев блага, добра, совести, гуманности, справедливости, честности и др. в теории и практике социолога. Институционализация моральных норм и принципов социального контроля. Этика и профессиональная этика. Деонтология. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Функции и структура профессиональной этики. Моральная направленность работы социолога: нормативность, императивность, оценочность.

Тема 2. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали

Исторические предпосылки становления профессиональной этики. Профессиональные кодексы в античности. Развитие профессиональной этики в Новое время. Религия и профессиональная этика социолога. Светское законодательство и работа социолога.

Этические нормы в социальной работе и становление американской системы социального обеспечения. Влияние европейских учений и норм на ценностные ориентации и профессиональную этику социолога в европейских странах и США. Научно-исследовательская работа в области профессиональной этики социолога за рубежом, исторический обзор основных работ.

Тема 3. Профессиональная мораль в жизни современного общества

Институционализация нравственных ценностей и норм. Профессиональная мораль и профессиональная этика. Профессиональная мораль в системе трудовых отношений. Профессиональная мораль и трудовая мораль. Структура и функции профессиональной морали. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.

Тема 4. Профессионализм как нравственная черта личности

Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии. Профессиональные сословия и общество. Профессионализм и отношение к труду как характеристика морального облика личности. Понятие профессионализма. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации. Профессиональный долг и профессиональная совесть. Профессиональный долг социолога.

Тема 5. Этика науки

Понятие этики науки, ее содержание, специфика и история формирования. Р. Мертон об этосе науки. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности. Этика научных публикаций и академического общения. Специфика научной деятельности социолога.

Тема 6. Кодексы поведения специалистов-профессионалов в различных сферах социально-гуманитарной деятельности

Особенности профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере. Профессиональный долг. Профессиональная этика врача. Профессиональная этика социального работника. Профессиональная этика юриста. Профессиональная этика журналиста. Профессиональная этика педагогических работников.

Тема 7. Особенности этических требований в профессии социолога

Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов. Основные требования профессиональной этики социолога. Национальные и международные кодексы профессиональной этики социолога. Профессиональная этика социолога в эпоху информатизации и цифровизации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	УК-2 , ПК-6 , УК-5 , ПК-1	1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали 2. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали 3. Профессиональная мораль в жизни современного общества 4. Профессионализм как нравственная черта личности 5. Этика науки 6. Кодексы поведения специалистов-профессионалов в различных сферах социально-гуманитарной деятельности 7. Особенности этических требований в профессии социолога
2	Устный опрос	УК-5 , УК-3 , УК-2 , ПК-6 , ПК-1	1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали 2. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали 3. Профессиональная мораль в жизни современного общества 4. Профессионализм как нравственная черта личности 5. Этика науки 6. Кодексы поведения специалистов-профессионалов в различных сферах социально-гуманитарной деятельности 7. Особенности этических требований в профессии социолога
	Зачет	ПК-1, ПК-6, УК-2, УК-3, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Этика и профессиональная этика.
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
6. Функции и структура профессиональной этики.
7. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
8. Профессиональные кодексы в античности.
9. Развитие профессиональной этики в Новое время.
10. Место социологии в системе профессиональной этики.
11. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
12. Профессиональная мораль в социальной системе.
13. Профессиональная мораль и трудовая мораль.
14. Структура профессиональной морали.
15. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.
16. Функции профессиональной морали.
17. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
18. Профессиональные сословия и общество.
19. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
20. Понятие профессионализма.
21. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.
22. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
23. Профессиональный долг социолога.
24. Понятие этики науки и ее возникновение.
25. Кодексы поведения ученых.
26. Профессиональная пригодность ученых.
27. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности,

28. Этика научных публикаций и академического общения.
29. Специфика научной деятельности социолога.
30. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере.
31. Профессиональная этика врача и социального работника.
32. Профессиональная этика юриста.
33. Профессиональная этика журналиста.
34. Профессиональная этика педагогов.
35. Этические требования к профессиям библиотекаря, менеджера по кадрам в современных условиях.
36. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
37. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
38. Основные требования профессиональной этики социолога.
39. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Понятие профессионализма. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
40. Профессиональный долг социолога.
41. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых.
42. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
43. Этика научных публикаций и академического общения.
44. Специфика научной деятельности социолога.
45. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
46. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов. Основные требования профессиональной этики социолога.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Этика и профессиональная этика.
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
6. Функции и структура профессиональной этики.
7. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
8. Профессиональные кодексы в античности.
9. Развитие профессиональной этики в Новое время.
10. Место социологии в системе профессиональной этики.
11. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
12. Профессиональная мораль в социальной системе.
13. Профессиональная мораль и трудовая мораль.
14. Структура профессиональной морали.
15. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.
16. Функции профессиональной морали.
17. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
18. Профессиональные сословия и общество.
19. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
20. Понятие профессионализма.
21. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.
22. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
23. Профессиональный долг социолога.
24. Понятие этики науки и ее возникновение.
25. Кодексы поведения ученых.
26. Профессиональная пригодность ученых.
27. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
28. Этика научных публикаций и академического общения.
29. Специфика научной деятельности социолога.
30. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере.
31. Профессиональная этика врача и социального работника.
32. Профессиональная этика юриста.
33. Профессиональная этика журналиста.
34. Профессиональная этика педагогов.
35. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
36. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.

37. Основные требования профессиональной этики социолога.
38. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
39. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
40. Профессиональный долг социолога.
41. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых.
42. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
43. Этика научных публикаций и академического общения.
44. Специфика научной деятельности социолога.
45. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
46. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Этика и профессиональная этика.
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
6. Функции и структура профессиональной этики.
7. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
8. Профессиональные кодексы в античности.
9. Развитие профессиональной этики в Новое время.
10. Место социологии в системе профессиональной этики.
11. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
12. Профессиональная мораль в социальной системе.
13. Профессиональная мораль и трудовая мораль.
14. Структура профессиональной морали.
15. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.
16. Функции профессиональной морали.
17. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
18. Профессиональные сословия и общество.
19. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
20. Понятие профессионализма.
21. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.
22. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
23. Профессиональный долг социолога.
24. Понятие этики науки и ее возникновение.
25. Кодексы поведения ученых.
26. Профессиональная пригодность ученых.
27. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
28. Этика научных публикаций и академического общения.
29. Специфика научной деятельности социолога.
30. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере.
31. Профессиональная этика врача и социального работника.
32. Профессиональная этика юриста.
33. Профессиональная этика журналиста.
34. Профессиональная этика педагогов.
35. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
36. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
37. Основные требования профессиональной этики социолога.
38. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Понятие профессионализма. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.
39. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
40. Профессиональный долг социолога.
41. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых.
42. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
43. Этика научных публикаций и академического общения.
44. Специфика научной деятельности социолога.
45. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
46. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов. Основные требования профессиональной этики социолога.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кошечкина Ирина Петровна Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошечкина И.П., Канке А.А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0374-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518222>

2. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; ГУУ - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 424 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322836>

3. Разин А. В. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=328047>

4. Шамов И. А. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453570>

7.2. Дополнительная литература:

1. Сычев А. А. Этика экологической ответственности: Монография / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=473522>

2. Дедюлина М. А. Социальная этика: учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 80 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551329>

3. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. - 408 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468738>

4. Кибанов А. Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 524 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472457>

5.Бондаренко В. В. Корпоративная социальная ответственность: Учебное пособие/В.В.Бондаренко - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478432>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лекция директора Института философии РАН академика А.А. Гусейнова в программе "Академический час" на тему "Золотое правило нравственности и его преломление в политике" (телеканал Совета Федерации "Вместе-РФ", эфир от 31.03.2015) - <http://www.youtube.com/watch?v=0INfptxBfdM>

Открытый Университет Сколково Лекция 1 по кypcy - <http://www.youtube.com/watch?v=VPpZZaqQqgs>

Профессиональная этика в археологии - <https://postnauka.ru/video/10788>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны: слушать и конспектировать излагаемый преподавателем материал; отвечать на вопросы, задаваемые преподавателем, участвовать в инспирированных преподавателем обсуждениях и дискуссиях, предлагать решения предложенных преподавателем ситуативных задач и т.п., соблюдать дисциплину, воздерживаться от некорректных форм поведения в отношении преподавателя и других учащихся.
практические занятия	Подготовка студентов к практическим занятиям включает в себя следующие виды работы: работу с конспектами лекций; работу с текстами рекомендуемых учебников, статей, первоисточников, электронных ресурсов, включающую в себя анализ аргументации автора, критическую оценку, интерпретацию содержания материала, а также, при необходимости, конспектирование данного материала; выполнение письменных и устных домашних заданий; подготовку презентаций; подготовку к участию в дискуссиях. Вся работа по подготовке к занятиям выполняется студентами индивидуально, за исключением подготовки заданий для коллективной работы. Студенты в рамках семинарских занятий: выступают с самостоятельными ответами на вопросы по теме занятия, а также дают ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, а также другими студентами, если таковые предусмотрены; принимают участие в обсуждении рассматриваемых на занятии вопросов; делают презентации, устные выступления и выступают с устными сообщениями о результатах своих письменных домашних работ, если таковые предусмотрены; со всей ответственностью выполнять устные и письменные задания, предлагаемые преподавателем; участвуют в коллективных видах работ, сохраняя корректное отношение к другим участникам учебного процесса. При выполнении всех видов заданий студенты обязаны следовать нормам академической и научной этики, выполнять задания корректно и качественно, избегать плагиата.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Самостоятельная работа соответствует выполнению следующих целей: закрепление и углубление знаний и навыков, полученных в ходе лекции, подготовка к семинарскому занятию по теме, формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, отвечают на контрольные вопросы, выполняют тестовые задания, готовят тексты для выступления на семинаре. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.
устный опрос	Студентам для выступлений с устными ответами предоставляется не более 5 минут; ответ должен быть полным и аргументированным. По завершении выступления студенту могут быть заданы вопросы преподавателем и другими учащимися. Студент должен дать корректный ответ, исчерпывающий содержание вопроса. Ответ следует иллюстрировать примерами. Приветствуются самостоятельные, свободные ответы, не предполагающие использования вспомогательного текста.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	При подготовке к письменной работе рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, обратиться к интернет-ресурсам. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари, справочники, учебную и научную литературу. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание, при необходимости обратиться к дополнительной литературе. Письменные ответы на вопросы по тексту должны быть самостоятельными, аргументированными и развернутыми, сопровождаться примерами. В ходе подготовки к занятию студенты могут использовать, помимо рекомендуемой литературы, источников и интернет-ресурсов также и другие релевантные материалы.
зачет	Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Зачёт проводится в письменной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Список вопросов к зачёту представляется студентам заблаговременно. Предоставляемые студентами ответы должны быть корректными, аргументированными и исчерпывающими; поощряется сопровождение ответа примерами, как самостоятельными, так и обсуждаемыми на предшествующих занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки Социальная теория и прикладное социальное знание .