

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Социология Б1.В.Од.1

Направление подготовки: 41.03.04 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фурсова В.В.

Рецензент(ы):

Маврин О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " _____ 201____г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " ____ 201 ____ г.

Регистрационный № 9416117019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фурсова В.В. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , Valentina.Fursova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование базового и вместе с тем разностороннего и целостного представления о социологии как динамично развивающейся научной дисциплине, способности специфически социологического анализа и способов интерпретации общества, культуры, социального поведения; понимания ключевых проблем и подходов к их решению, способности ориентироваться в теоретических дискуссиях и затруднениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.04 Политология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Б.3 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть. 3 и 4 семестры 2-го года обучения бакалавров.

Данный учебный предмет опирается на компетенции, полученные студентами в рамках освоения цикла Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл - курсов по Истории, Философии, Логике, Психологии, Русскому языку и культуре речи; Б.2 Математический и естественнонаучный цикл - курсов Концепции современного естествознания и др.; Б.3 Профессиональный цикл - курсов по Истории социологии, Истории русской социологии.

Студент, приступающий к освоению данного курса должен:

Знать:

- основы философии, логики, психологии, истории;
- закономерности исторического развития мировой цивилизации и место человека в историческом процессе; факторы и механизмы исторических изменений;
- особенности эволюции высших психических функций человека; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении прикладных задач; обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации.

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

Курс 'Общая социология' является теоретической основой дальнейшего изучения многочисленных дисциплин профессионального цикла и предшествует: Экономической социологии, Политической социологии, Социологии управления, Социологии организаций, Этносоциологии, Социологии религии и целому ряду дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, прохождению учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности социологического подхода к анализу и интерпретации общества, культуры, личности, многообразия социальных групп и общностей, разнообразных форм социального действия и поведения;

2. должен уметь:

самостоятельно, критически и системно рассматривать вопросы предметной области социологии; с позиций рефлексивного и проблемного 'прочтения' социальной реальности ориентироваться в общесоциологических вопросах, а также в имеющих место теоретических дискуссиях и методологических парадоксах;

3. должен владеть:

навыками практического использования теоретических знаний о классических теориях и современных социологических подходах к исследованию современного модерного общества; профессионального применения ключевых понятий и концепций в социологической работе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

системно рассматривать вопросы предметной области социологии с позиций рефлексивного и проблемного прочтения социальной реальности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс	2	1-3	2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Социологические теории личности	2	4-5	2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции	2	6-7	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Введение в социологию культуры	2	8	2	2	0	Реферат
5.	Тема 5. Социология девиантного поведения	2	9-10	2	4	0	
6.	Тема 6. Социология знания (познания)	2	11	2	2	0	Эссе
7.	Тема 7. Социология науки	2	12-13	2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Социологические проблемы образования	2	14	2	2	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Трансформация семейно-брачных отношений	2	15-16	2	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Современные гендерные исследования	2	17-18	2	4	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторический и культурный контексты зарождения и становления социологии как науки. Объект и предметная область социологии. Место социологии в системе гуманитарных и общественных дисциплин. Понятийный аппарат социологии. Категория "социального". Общество - культура - личность. Понятия "социальный институт", "социальная организация", "социальная общность", "социальная группа", "социальные отношения", "социальное действие" и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук. Социология и социальная философия, история, психология, демография, лингвистика, социальная статистика. 2. Особенности социологического подхода. Дискуссии о предмете социологии. 3. Парадигмы в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории. 4. Общество - культура - личность: социологическое прочтение, соотношение и связь категорий. 5. Макросоциальные проявления коллективности (социальное, институциональное, организационное, групповое). 6. Микросоциальное выражение коллективности (малая группа, межличностная интеракция, личность). 7. Методы социологии. 8. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. 9. Области приложения социологического мышления. Функции социологии.

Тема 2. Социологические теории личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема "идентичности" в современной социальной теории. Структура личности и представления об "Оно", "Я" и "Сверх-Я" в психоанализе З.Фрейда. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гофмана). Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) и теория "зеркального Я".

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Личность как социологическое понятие. ?Я? и ?другие?, личность и общество: соотношение в трактованиях З.Фрейда и представителей символического интеракционизма. 2. Социальная драматургия И. Гофмана. Фокусированное и нефокусированное взаимодействие. 3. Социальный статус и роли личности. 3. Социализация личности: сущность, функции, особенности этапов. 4. Нонконформизм и контркультура в контексте социализации личности. 5. Идентичность в контексте изменяющегося общества.

Тема 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем. Классические источники классового анализа: К.Маркс и М.Вебер. П.А.Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятие "открытого" и "закрытого" обществ. Э.Дюркгейм и функционалистская теория неравенства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие и формы социальной стратификации. Социальное неравенство и стратификация. 2. Исторические типы стратификационных систем. 3. Концепции социальной стратификации К.Маркса и М.Вебера: сходство и различия. 4. Функционалистская концепция социальной стратификации (Т.Парсонс, К.Дэвис, У. Мур и др.). Критика положений функционализма (М.Тумин и др.). 5. Социальная мобильность: сущность, основные формы. ?Открытое? и ?закрытое? общество.

Тема 4. Введение в социологию культуры

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культура: многообразие значений и контекстов. Культура и цивилизация. Дискуссия о соотношении культурного и социального, о возможности социологического определения культуры. Социология культуры: отрасль социологического знания или новое имя социологии. Эволюция представлений о предмете и проблематике социологии культуры. Внутренняя дифференциация и интеграция социологии культуры. Культурный анализ в трудах Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Культура как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии культуры: удвоение социологии или отрасль социологического знания? 2. Основные этапы развития западной социологии культуры. 3. Характеристика конкретно-социологических исследований культуры.

Тема 5. Социология девиантного поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная норма и отклонение. Понятие социальной девиации, ее формы. Релятивизм социальной нормы и отклонения. Биологические, психологические и социологические объяснения девиации. Социологические теории аномии. Солидарность и аномия в концепции Э.Дюркгейма. Типология самоубийств. Р.К.Мертон и его видение аномии. Причина аномии - разрыв между целями общества и социально одобряемыми способами их достижения.

Конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Современные социологи об аномии. Зависимость различных форм девиантного поведения от экономических, социальных, демографических, культурных факторов. Социальный контроль как совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы поведения с целью их ликвидации или минимизации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие девиантного поведения, его формы. Негативная и позитивная девиация. Предметная область и проблематика социологии девиантного поведения. 2. Социологические теории девиации и аномии (Э.Дюркгейм, Р.К.Мертон и др.). 3. Общественная стратегия социального контроля.

Тема 6. Социология знания (познания)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика социологического анализа социального познания. Социология знания: предмет и проблематика. Социология знания и философия (гносеология). К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер - истоки социологии знания. Э.Дюркгейм и происхождение французской традиции в социологии знания. ?Элементарные формы религиозной жизни? (1912). Коллективное сознание (?мнение?) - продукт социальной жизни и коллективного мышления. М.Вебер о роли протестантской этики в становлении западноевропейского капитализма. ?Идеальный тип?. Ценности и оценка в концепции социального познания М.Вебера. Классическая немецкая социология знания: К.Мангейм и М.Шелер.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Предметная область и проблематика социологии знания, соотношение с философией. Истоки социологии знания (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер). 2. К.Мангейм и его учение об идеологии. 3. Антипозитивистское течение в социологии знания: а) Феноменология (М.Шелер, Э.Гуссерль, П.Бергер, Т.Лукман); б) ?Критическая теория?(М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).

Тема 7. Социология науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место науки в современной цивилизации. Роль научных сообществ (коллективов) в выработке знания. Наука в решении актуальных социальных проблем. Социальные факторы и механизмы повышения продуктивности и эффективности научной деятельности. Р.К.Мертон и становление нормативной парадигмы в социологии науки. Структурно-функциональный подход, его возможности и границы. Наука как социальный институт. Научный ethos. Мертоновская парадигма в социологии науки (Б.Барбер, Дж. и С.Коул, Н.Сторер, Г.Заккерман, У.Хэгстром, Дж.Гэстон). Т.Кун ?Структура научных революций?. Теория парадигм. Альтернативные(?когнитивные?, ?интерпретативные?, ?конструктивистские?, ?релятивистские?) концепции социологии науки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Наука как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии науки. 2. Вклад Р.К.Мертона в социологию науки. Мертоновская парадигма (Б.Барбер, Н.Сторер, Дж. и С. Коул, Г.Заккерман и др.): - социальная стратификация в науке; - система распределения вознаграждения; - ?эффект Матфея? в науке; - амбивалентность поведения ученого; - девиация в науке. 3. Основные идеи работы Т.Куна ?Структура научных революций?, их значение и место в социологии науки. 4. Альтернативные концепции в социологии науки (?конструктивистские?, ?когнитивные?, ?интерпретативные?, ?релятивистские?): а) ?Сильная программа? социологии знания (Б.Барнс, Д.Блор, Эдж, МакКензи и др.); б) Этнометодологическая социология науки (Г.Гарфинкель, А.В. Сиурель, С.Вулгар, Б.Латур).

Тема 8. Социологические проблемы образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социология образования: предмет и место в системе научного знания (связь с психологией, педагогикой, философией и другими дисциплинами). Функционирование системы образования как социального института, его структура и функции. Культура и система образования. Общественные, социальные, индивидуальные потребности в сфере образования. Проблема доступности для различных социальных групп. Образование как канал социальной мобильности и средство тестирования и отбора индивидов. Система образования и социализация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образование как социальный институт, его функции. Предмет и проблематика социологии образования. 2. Образовательный потенциал современного общества: состояние, динамика, противоречия. 3. Ученик (студент) - учитель (преподаватель) - школа (вуз) и реформа в сфере образования глазами социолога.

Тема 9. Трансформация семейно-брачных отношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика социологического анализа семейной общности. Предмет и проблематика социологии семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений. Социально-экономические, культурные факторы эволюции институтов брака и семьи. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений. Функции семьи. Роль в процессе социализации. Влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Семья как социальный институт и малая группа. Проблематика социологии семьи. 2. Экономические и культурные факторы изменения семейно-брачных отношений, ведущие тенденции. 3. Мотивация браков и разводов в современном обществе.

Тема 10. Современные гендерные исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Женщина и мужчина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин: достижения и актуальные проблемы. Успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 20-х гг. ХХ в. Разворачивание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская теория.

Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар (?Второй пол?). Гендерные исследования. Феминистская наука 70-80-х гг. ХХ в.: многообразие концепций, разнообразие тематики, междисциплинарный подход. Половое неравенство и властные отношения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основания феминистской критики общества. 2. Причины феминистской критики науки, литературы, искусства. 3. Система воспитания и образования и гендерные стереотипы. 4. Сексизм в современном российском обществе. 5. Феминизм в России: стереотипы восприятия и перспективы развития. 6. Профессиональная карьера женщин: путь к свободе или новые узы?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс	2	1-3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Социологические теории личности	2	4-5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции	2	6-7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Введение в социологию культуры	2	8	подготовка к реферату	2	реферат
5.	Тема 5. Социология девиантного поведения	2	9-10	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
6.	Тема 6. Социология знания (познания)	2	11	подготовка к эссе	2	эссе
7.	Тема 7. Социология науки	2	12-13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Социологические проблемы образования	2	14	подготовка к презентации творческого задания	2	творческое задание
9.	Тема 9. Трансформация семейно-брачных отношений	2	15-16	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
10.	Тема 10. Современные гендерные исследования	2	17-18	подготовка к тестированию	1	тестирование
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение, в том числе в электронной образовательной среде Moodle / "Зилант", ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (кейсов, в том числе видеокейсов).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс

устный опрос , примерные вопросы:

1. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук. Социология и социальная философия, история, психология, демография, лингвистика, социальная статистика. 2. Особенности социологического подхода. Дискуссии о предмете социологии. 3. Парадигмы в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории. 4. Общество - культура - личность: социологическое прочтение, соотношение и связь категорий. 5. Макросоциальные проявления коллективности (социетальное, институциональное, организационное, групповое). 6. Микросоциальное выражение коллективности (малая группа, межличностная интеракция, личность). 7. Методы социологии. 8. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. 9. Области приложения социологического мышления. Функции социологии.

Тема 2. Социологические теории личности

устный опрос , примерные вопросы:

1. Личность как социологическое понятие. ?Я? и ?другие?, личность и общество: соотношение в трактованиях З.Фрейда и представителей символического интеракционизма. 2. Социальная драматургия И. Гофмана. Фокусированное и нефокусированное взаимодействие. 3. Социальный статус и роли личности. 3. Социализация личности: сущность, функции, особенности этапов. 4. Нонконформизм и контркультура в контексте социализации личности. 5. Идентичность в контексте изменяющегося общества.

Тема 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие и формы социальной стратификации. Социальное неравенство и стратификация. 2. Исторические типы стратификационных систем. 3. Концепции социальной стратификации К.Маркса и М.Вебера: сходство и различия. 4. Функционалистская концепция социальной стратификации (Т.Парсонс, К.Дэвис, У. Мур и др.). Критика положений функционализма (М.Тумин и др.). 5. Социальная мобильность: сущность, основные формы. ?Открытое? и ?закрытое? общество.

Тема 4. Введение в социологию культуры

реферат , примерные темы:

1. Культура: многообразие значений и контекстов. 2. Культура и цивилизация: соотношение категорий и практик. 3. Дискуссия о соотношении культурного и социального, о возможности социологического определения культуры. 4. Социология культуры: отрасль социологического знания или "удвоение социологии". 5. Культурный анализ в трудах Э.Дюркгейма. 6. Культурный анализ в трудах К.Маркса 7. Культурный анализ в трудах М.Вебера. 8. Исследование П.А.Сорокиным кризиса современной культуры и главных закономерностей ее изменения. 9. Функционалистская трактовка культуры как единой системы ценностей и верований (Т.Парсонс, Р.К.Мертон). 10. Возникновение структуралистской школы в социологии культуры (К.Леви-Стросс, Ж.Лакан). 11. Язык в социологии культуры. 12. П.Бурдье о значении культурного капитала и культурного производства. 13. Постструктурализм в социологии культуры (М.Фуко, Ж.Деррида). 14. Конкретно-социологические исследования культурной жизни российского общества. 15. Понятие культурной политики, ее особенности и этапы. 16. Дискуссия о "массовой культуре": новые подходы. 17. Значение и место "популярной культуры" в современном обществе. 18. Субкультуры в культурном поле изменяющегося общества.

Тема 5. Социология девиантного поведения

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Понятие девиантного поведения, его формы. Негативная и позитивная девиация. Предметная область и проблематика социологии девиантного поведения. 2. Социологические теории девиации и аномии (Э.Дюркгейм, Р.К.Мерсон и др.). 3. Общественная стратегия социального контроля.

Тема 6. Социология знания (познания)

эссе , примерные темы:

1. Идеология как объект социологии знания. 2. Обыденное сознание как объект социологии знания. 3. Религиозные верования в контексте социологии познания. 4. Социальный миф: понятие и специфика. 5. Социология знания: предмет и проблематика. 6. Социология знания и философия (гносеология). 7. Вклад К.Маркса в социологию знания. 8. Э.Дюркгейм и происхождение французской традиции в социологии знания. 9. Концепция ?идеального типа? М.Вебера. 10. Классическая немецкая социология знания: К.Маннгейм и М.Шелер. 11. К.Маннгейм и его учение об идеологии. 12. Роль интеллектуалов в социальном познании и обществе. 13. М.Шелер и феноменологической социологии знания. 14. Франкфуртская школа (М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе) и проблема социальной обусловленности знания. 15. Феноменологическая социология знания А.Щюца. 16. Феноменологическая социология знания Э.Гуссерля. 17. Феноменологическая социология знания П.Л.Бергера и Т.Лукмана.

Тема 7. Социология науки

устный опрос , примерные вопросы:

1. Наука как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии науки. 2. Вклад Р.К.Мертона в социологию науки. Мертоновская парадигма (Б.Барбер, Н.Сторер, Дж. и С. Коул, Г.Заккерман и др.): - социальная стратификация в науке; - система распределения вознаграждения; - ?эффект Матфея? в науке; - амбивалентность поведения ученого; - девиация в науке. 3. Основные идеи работы Т.Куна ?Структура научных революций?, их значение и место в социологии науки. 4. Альтернативные концепции в социологии науки (?конструктивистские?, ?когнитивные?, ?интерпретативные?, ?релятивистские?): а) ?Сильная программа? социологии знания (Б.Барнс, Д.Блор, Эдж, МакКензи и др.); б) Этнometодологическая социология науки (Г.Гарфинкель, А.В. Сикурель, С.Вулгар, Б.Латур).

Тема 8. Социологические проблемы образования

творческое задание , примерные вопросы:

1. Образование как социальный институт, его функции. Предмет и проблематика социологии образования. 2. Образовательный потенциал современного общества: состояние, динамика, противоречия. 3. Ученик (студент) - учитель (преподаватель) - школа (вуз) и реформа в сфере образования глазами социолога.

Тема 9. Трансформация семейно-брачных отношений

устный опрос , примерные вопросы:

1. Семья как социальный институт и малая группа. Проблематика социологии семьи. 2. Экономические и культурные факторы изменения семейно-брачных отношений, ведущие тенденции. 3. Мотивация браков и разводов в современном обществе.

Тема 10. Современные гендерные исследования

тестирование , примерные вопросы:

1. Основания феминистской критики общества. 2. Причины феминистской критики науки, литературы, искусства. 3. Система воспитания и образования и гендерные стереотипы. 4. Сексизм в современном российском обществе. 5. Феминизм в России: стереотипы восприятия и перспективы развития. 6. Профессиональная карьера женщин: путь к свободе или новые узы?

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает планы семинарских занятий, темы рефератов и эссе для самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены контрольными вопросами и заданиями для компьютерного тестирования и экзамена.

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.
4. Макро- и микросоциология: теория и методы.
5. Социологические парадигмы в контексте теории парадигм Т.Куна.
6. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. Структура социологического знания.
7. Р.Миллс о "социологическом воображении".
8. Методы социологии.
9. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.
10. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.
11. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.
12. Социальный статус и роли личности.
13. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
14. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
15. Концепция социальной стратификации К.Маркса.
16. Концепция социальной стратификации М.Вебера.
17. Функционалистская теория социальной стратификации.
18. Критика функционалистской теории социальной стратификации.
19. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.
20. Образование как социальный институт. Предмет и проблематика социологии образования.
21. Образование как канал социальной мобильности и механизм стратификации.
22. Наука как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии науки.
23. Р.К.Мертон и мертоновская парадигма в социологии науки.
24. Теория парадигм Т.Куна ("Структура научных революций"). "Нормальная наука" и "научные революции".
25. Альтернативные концепции в социологии науки.
26. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.
27. Основные направления феминистской теории о причинах угнетения женщин.
28. Социальный статус и роли женщины в российском обществе: достижения и проблемы.
29. Сущность социологического подхода к девиации.
30. Биологические объяснения девиации.
31. Теория девиантности Э.Дюргейма.
32. Теория девиантности Р.К.Мертона.
33. Предмет и проблематика социологии религии.
34. Основные направления и школы в западной социологии религии.
35. Э.Дюргейм и функционалистская традиция в социологии религии.
36. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма и хозяйственной этике мировых религий.
37. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
38. Социальное время и его социологическое изучение. Социология времени.
39. Бюджет и баланс времени.
40. Досуг в современном обществе: объем, структура, содержание, новые тенденции.

41. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
42. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
43. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.
44. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа" и текущей коммуникационной революции.
45. Город как социально-территориальная общность.
46. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни.
47. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, главные характеристики, новые тенденции.
48. Социология села: проблематика и место в ряду научных направлений, изучающих модерн.
49. Крестьянство: типические черты. Особенности сельского образа жизни.
50. Социальная природа, сущность и функции общественного мнения.
51. Объект и субъект общественного мнения.
52. Механизм формирования и функционирования общественного мнения.
53. Школа П.Бурдье об общественном мнении как артефакте.
54. Политическая теория М.Вебера.
55. Политические партии и демократия в работах М.Я.Острогорского, Р.Михельса и других социологов.
56. Социология политического поведения (Ч.Мерриам, Г.Д.Лассуэлл).
57. Политическая социология: предметная область, ключевые категории, соотношение с родственными дисциплинами
58. Социология здоровья, болезни и медицины: история, понятия, проблематика.
59. Семья как социальный институт и малая группа. Предмет, проблематика и особенности социологии семьи.
60. Основные направления трансформации современной семьи.

7.1. Основная литература:

1. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>
2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=341605>
3. Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=356843>

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391318>
2. Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=339969>
3. Горелов А. А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=331833>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>.

ИКТ портал 'Электронная библиотека' - <http://www.ict.edu.ru>

Интернет-библиотека IQlib - <http://www.iqlib.ru>

Курс 'Общая социология' в Образовательной среде Moodle Казанского федерального университета - "Зилант" - <http://vksait.ksu.ru>

Научно-образовательные Интернет-ресурсы Московского Государственного университета им.М.В. Ломоносова - <http://www.msu.ru/resources>

Образовательный портал 'Экономика. Социология. Менеджмент' - <http://ecsocman.edu.ru>

Фонд "Общественное мнение" - <http://www.fom.ru>

Электронная библиотека - <http://polbu.ru>

Электронная библиотека - <http://www.gumer.info>

Электронные базы данных - Подписка Научной библиотеки им. Лобачевского - <http://lsl.ksu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютеры, подключенные к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.04 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Фурсова В.В. _____
" " 201 __ г.

Рецензент(ы):

Маврин О.В. _____
" " 201 __ г.