

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование математического обеспечения социально-экономических систем

Направление подготовки: 09.04.03 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий, организаций, банков

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гареева Г.А. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), GAGareeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	способностью на практике применять новые научные принципы и методы исследований
ПК-1	способностью использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях
ПК-16	способностью организовывать работы по моделированию прикладных ИС и реинжинирингу прикладных и информационных процессов предприятия и организации
ПК-2	способностью формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок
ПК-5	способностью исследовать применение различных научных подходов к автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций
ПК-8	способностью анализировать данные и оценивать требуемые знания для решения нестандартных задач с использованием математических методов и методов компьютерного моделирования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

требования к математическим моделям организационных систем, анализу их адекватности, к адаптации моделей к конкретным задачам управления;

основные методы проектирования ИС, профили открытых ИС, функциональные и технологические стандарты раз-работки ИС, виды проектных решений и объекты;

Должен уметь:

применять оценочные процедуры по отношению к математическим моделям организационных систем, анализу их адекватности, к адаптации моделей к конкретным задачам управления;

уметь проектировать объекты профессиональной деятельности с применением основных базовых и информационных технологий;

Должен владеть:

современными математическими моделями организационных систем, анализом их адекватности, адаптацией моделей к конкретным задачам управления;

навыками применения проектных решений ИС.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной профессиональной образовательной программы 09.04.03 "Прикладная информатика (Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий, организаций, банков)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 18 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия теории моделирования	3	2	0	4	10
2.	Тема 2. Построение модели	3	2	0	4	12
3.	Тема 3. Математическое и имитационное моделирование социально-экономических систем.	3	2	0	5	12
4.	Тема 4. Имитационное моделирование социально-экономических систем с использованием Micro Saint	3	2	0	5	12
	Итого		8	0	18	46

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия теории моделирования

Понятие имитационного моделирования: Определение понятия "модель", функции моделей, классификация моделей. Достоинства и недостатки имитационного моделирования. Методология Структура имитационных моделей. Требования к имитационной модели. Процесс имитации. Основы технологии имитационного моделирования. Понятие статистического эксперимента. Область применения и классификация имитационных моделей описание поведения системы. Моделирование случайных факторов.

Тема 2. Построение модели

Построение модели. ЭВМ и моделирование; Языки программирования; Преимущества языков имитационного моделирования; Факторы, влияющие на выбор языка; Механизм системного времени. Исследование систем. Характеристики и поведение системы; Конструирование модели; Моделирование компонентов; Выборочный метод Монте-Карло. Идентификация закона распределения. Нелинейные и многомерные задачи; Экспертные оценки.

Тема 3. Математическое и имитационное моделирование социально-экономических систем.

Математическое и имитационное моделирование динамики социально-экономических систем. Вычислительный эксперимент и математическое моделирование в микроэкономике. Математическое моделирование спроса взаимозависимых и взаимодополняющих товаров. Моделирование рисков инвестиционных проектов. Технология имитационного моделирования в среде прикладного программного пакета Excel. Имитационное моделирование с применением функций Excel. Имитация с инструментом "Генератор случайных чисел". Статистический анализ результатов имитации.

Тема 4. Имитационное моделирование социально-экономических систем с использованием Micro Saint

Введение в систему Micro Saint. Этап конструирования и описания модели. Этап проведения компьютерного эксперимента с моделью. Анализ результатов эксперимента. Развитие концепций: дополнительные методы и средства имитации. Модели потоков в сетевых структурах. Индивидуальные свойства тегов. Замкнутые системы. Язык описания эффектов. Использование редактора. Функции. Динамика моделирования. Отладка моделей. Календарь событий. Единица модельного времени и ее связь с реальным временем. Разработка многоуровневых структурных моделей. Анимация имитационных моделей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-5	1. Основные понятия теории моделирования
2	Тестирование	ПК-1, ПК-2	1. Основные понятия теории моделирования 2. Построение модели 3. Математическое и имитационное моделирование социально-экономических систем. 4. Имитационное моделирование социально-экономических систем с использованием Micro Saint
3	Лабораторные работы	ПК-2	1. Основные понятия теории моделирования 2. Построение модели 3. Математическое и имитационное моделирование социально-экономических систем.
	Зачет	ОПК-5, ПК-1, ПК-16, ПК-2, ПК-5, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Определение понятия ?модель?, функции моделей, классификация моделей.
2. Достоинства и недостатки имитационного моделирования.
3. Методология
4. Структура имитационных моделей.
5. Требования к имитационной модели.
6. Процесс имитации.
7. Основы технологии имитационного моделирования.
8. Понятие статистического эксперимента.
9. Область применения и классификация имитационных моделей описание поведения системы.
10. Моделирование случайных факторов.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

Данная группа вопросов предполагает выбор из двух вариантов ответов (Да / Нет)

1. Чем сложнее модель, тем она полезней.
2. В моделях значительная часть окружающего мира обычно игнорируется.
3. В моделях принятия решений переменные решения получают числовые значения.
4. Модель принятия решения, как правило, отражает взаимодействия и зависимости между представляемыми интересами переменными.
5. Одним из преимуществ процесса моделирования является то, что он зачастую позволяет избежать необходимости хорошо знать внешнюю среду.
6. Оптимизационные модели всегда обеспечивают наилучшее решение в реальной ситуации.
7. Модель может с успехом заменить суждения и опыт менеджера.
8. Важная роль управления заключается в оценке решения, предоставляемого моделью (при этом решается, следует ли использовать модель и реализовывать ее результаты).

9. Хотя электронные таблицы позволяют легко выполнять вычисления, они не оказывают заметного влияния на принятие решений.
10. Модели, отвечающие на вопрос "Что будет, если...?", полезны только для исследования изменений в значениях переменных решения.
11. Начиная выдвигать гипотезы о существовании какой-либо связи между данными, вы переходите к формулированию уравнений модели.
12. Основой имитации является построение устройства для экспериментов, которое в основных чертах повторяет поведение интересующей нас системы.
13. В качестве имитационной модели можно использовать детерминированную модель (т. е. модель, не содержащую вероятностных элементов).
14. Если имитационная модель содержит вероятностные элементы, то два испытания этой модели дадут одинаковые значения наблюдаемых выходов модели.
15. В имитационной модели со случайными элементами невозможно гарантировать получение решения, обеспечивающего максимум целевой функции.
16. В процессе решения реальных проблем общей практикой является сопоставление ожидаемых значений параметров решения со средними значениями этих параметров, полученными в результате имитационного моделирования.
17. Если в процессе имитации получено несколько различных случайных выходных результатов, то корректная связь между случайными числами и событиями предполагает, что каждому случайному числу должен соответствовать один случайный результат.
18. При проведении малого числа испытаний имитационной модели результаты имитации очень чувствительны к начальным условиям модели.
19. Имитационное моделирование часто считается последним средством решения реальных проблем, поскольку его не применяют до тех пор, пока аналитические модели хорошо работают и адекватно отражают реальную ситуацию.
20. Добавление дополнительных параметров в имитационную модель не только увеличивает стоимость имитационного процесса, но и повышает качество получаемого решения.
21. Результат моделирования дискретных событий - это совокупность данных наблюдения за их (событий) поведением на протяжении какого-то времени.
22. Повторные имитации модели, содержащей случайные элементы, будут всегда приводить к одинаковым результатам.
23. В результате моделирования системы очереди получаем данные, которые значительно зависят от параметров вероятностных распределений.
24. Сложные имитационные модели дискретных событий, построенные в MicroSaint, обладают полезной возможностью документирования.
25. При построении в Excel сложных имитационных моделей дискретных событий их легко изменить при введении более мелких временных интервалов и моделировании более длительных временных периодов.
26. Имитационная модель дискретных событий является хорошей заменой опыта и интуиции исполнителя.
27. MicroSaint облегчает выбор типа распределения вероятностей, который следует использовать в имитационной модели.
28. Использование обобщенных данных наблюдений, полученных в результате многократных имитаций одной и той же модели дискретных событий, всегда предпочтительнее использования данных наблюдений, полученных в результате одной имитации этой модели.

Данная группа вопросов предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

29. Модель - это:

- a. частичное представление реальности;
- b. абстракция;
- c. приближение;
- d. идеализация;
- e. все вышеперечисленное.

30. Решения в реальных бизнес-ситуациях обычно основываются на:

- a. оценке числовых данных;
- b. числовых значениях, полученных с помощью модели;
- c. использовании интуитивных представлений;
- d. всем вышеперечисленным.

31. Модель:

- a. не может быть полезной, если она не отражает реальную ситуацию во всех подробностях;
- b. является вспомогательным средством для человека, принимающего решения;
- c. после разработки редко пересматривается;
- d. обладает всеми вышеперечисленными свойствами.

32. Модель:

- a. заставляет менеджера явно указать поставленные цели;

- b. заставляет менеджера явно указать типы решений, влияющих на цели;
- c. заставляет менеджера четко указать ограничения, налагаемые на значения, которые могут принимать переменные;
- d. обладает всеми вышеперечисленными качествами.

33. Модели:

- a. играют различные роли на разных уровнях управления компанией;
- b. редко используются в процессе стратегического планирования;
- c. дорогостоящий способ принятия рутинных ежедневных решений;
- d. все вышеперечисленное.

34. Условная оптимизация подразумевает:

- a. лежащая в основе модель является очень точным представлением реальности;
- b. достижение наилучшего возможного (в математическом смысле) результата с учетом ограничений;
- c. истинны оба приведенных выше высказывания.

35. Представим менеджера, интересы и возможности которого далеки от сферы количественных методов. При изучении курса количественного моделирования перед ним встанут следующие задачи:

- a. осознанно принимать или отвергать использование количественных методов;
- b. получить в свое распоряжение новые способы исследования окружающей среды;
- c. ознакомиться с теми вспомогательными средствами, которые могут предоставить электронные таблицы;
- d. все вышеперечисленные.

36. В результате анализа ?Что ? если? можно гарантированно найти:

- a. оптимальное решение;
- b. хорошее решение;
- c. возможное решение (если такие решения существуют);
- d. ничего из вышеперечисленного.

37. В вероятностной модели некоторый элемент проблемы:

- a. является случайной величиной с известным распределением;
- b. является случайной величиной, о которой ничего не известно;
- c. принимает различные значения, которые необходимо точно оценить до начала вычислений;
- d. не будет известен до тех пор, пока модель не будет четко формализована.

38. Менеджер, который желает максимизировать прибыль и минимизировать издержки:

- a. должен задать две цели в своей модели;
- b. может получить желаемый результат при решении задачи максимизации (доход минус издержки);
- c. поставил перед собой недостижимую задачу и должен выбрать одну цель;
- d. должен использовать вероятностную модель.

39. Каждая количественная модель:

- a. представляет данные в числовой форме;
- b. требует использования компьютера для нахождения полного решения;
- c. должна быть детерминированной;
- d. обладает всеми вышеуказанными свойствами.

40. Использование моделей принятия решений:

- a. возможно только тогда, когда все переменные достоверно известны;
- b. снижает роль суждений и интуиции в принятии управленческих решений;
- c. требует от менеджеров высокой степени профессионализма в работе с компьютером;
- d. не обладает ни одним из вышеуказанных качеств.

41. В типичной имитационной модели входными данными являются:

- a. значения параметров;
- b. значения переменных решения;
- c. значения наблюдаемых переменных;
- d. все выше перечисленное;
- e. a и b.

42. К достоинствам имитационного моделирования (в сравнении с аналитическими моделями оптимизации) можно отнести:

- a. возможность многократного измерения интересующих нас параметров модели,
- b. возможность получения оценки изменчивости выходных результатов модели,
- c. возможность исследования сложных сценариев поведения системы,
- d. все выше перечисленное.

43. Рассмотрим имитатор со случайными элементами, где в качестве показателя эффективности системы используется доход. Справедливы следующие утверждения.

- a. В качестве оценки значения ожидаемого дохода можно использовать значение дохода, усредненное по большому количеству испытаний имитатора.

- b. При возрастании количества испытаний имитатора среднее значение дохода, полученное в результате имитации, стремится к ожидаемому значению дохода.
- c. Значение среднего дохода всегда одинаково в течение десяти испытаний имитатора.
- d. Ничего из вышеперечисленного.
44. Случайное число, полученное с помощью генератора случайных чисел электронной таблицы, это:
- a. действительное число из интервала от 0 до 1, причем все числа из этого интервала имеют одинаковую вероятность;
- b. число, выбранное наугад из множества чисел, на котором задано равномерное распределение;
- c. число, выбранное случайно из множества чисел, на котором вероятностное распределение задано менеджером;
- d. ничего из вышеперечисленного.
45. Пусть с помощью генератора случайных чисел получено случайное число 0,63. Соответствующее значение v случайной величины, имеющей нормальное распределение, определяется следующим образом:
- a. $n \cdot v$? это ?вероятность того, что нормально распределенная случайная величина 0,63?;
- b. $n \cdot v$? это такое число, что ?вероятность того, что нормально распределенная случайная величина $\leq n \cdot v$, равна 0,63;
- c. $n \cdot v$? это такое число, что ?вероятность того, что нормально распределенная случайная величина равна $n \cdot v$, равна 0,63;
- d. ничего из вышеперечисленного.
46. Полученные ранее аналитические результаты используются перед процессом имитации для того, чтобы определить:
- a. ?хорошие значения? системных параметров;
- b. оптимальное решение;
- c. ?хорошие значения? переменных решения для заданного набора значений системных параметров;
- d. все вышеперечисленное.
47. Чтобы уменьшить влияние начальных условий на результаты имитации, можно:
- a. варьировать значения системных параметров;
- b. увеличить количество рассматриваемых альтернативных решений;
- c. увеличить количество испытаний и не рассматривать данные, полученные во время первых испытаний модели для всех наборов параметров и решений;
- d. все вышеперечисленное.
48. Как аналитические, так и имитационные модели можно использовать для решения задач, включающих случайные события. При этом часто аналитические модели предпочтительнее имитационных по следующим причинам:
- a. имитационное моделирование требует проведения большого числа испытаний, чтобы получить хорошую оценку значения целевой функции для каждого отдельного решения;
- b. с помощью аналитической модели можно получить оптимальное решение;
- c. решение задачи с помощью имитационного моделирования требует оценить большое количество возможных альтернативных решений;
- d. все вышеперечисленное.
49. Большие сложные имитационные модели порождают такие проблемы:
- a. трудно оценить средние значения параметров модели;
- b. сложно имитировать случайные события;
- c. модель становится дорогостоящей;
- d. все вышеперечисленное.
50. Использование имитационного моделирования целесообразно в следующих ситуациях:
- a. полученные ранее решения можно использовать для предсказания (с последующей проверкой) других решений;
- b. можно провести большое количество испытаний для каждого решения;
- c. для имитации всех возможных решений;
- d. ничего из вышеперечисленного.

3. Лабораторные работы

Темы 1, 2, 3

Тема 1. Основные понятия теории моделирования

Лабораторное занятие Построение моделей. Моделирование случайных факторов. Имитация с инструментом "Генератор случайных чисел". Выборочный метод Монте-Карло.

Тема 2. Построение модели

Лабораторное занятие: Имитационное моделирование с применением функций прикладного программного пакета MS EXCEL. Статистический анализ результатов имитации.

Тема 3. Математическое и имитационное моделирование социально-экономических систем.

Лабораторное занятие

Имитационное моделирование с применением прикладного программного пакета Excel.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия теории моделирования. Понятие имитационного моделирования: Определение понятия ?модель?, функции моделей, классификация моделей.
2. Достоинства и недостатки имитационного моделирования. Структура имитационных моделей.
3. Требования к имитационной модели. Процесс имитации
4. Основы технологии имитационного моделирования. Понятие статистического эксперимента.
5. Область применения и классификация имитационных моделей.
6. Описание поведения системы. Моделирование случайных факторов.
7. Построение модели. ЭВМ и моделирование.
8. Преимущества языков имитационного моделирования; Факторы, влияющие на выбор языка; Ме-ханизм системного времени.
9. Исследование систем. Характеристики и поведение системы; Конструирование модели; Модели-рование компонентов.
10. Выборочный метод Монте-Карло; Идентификация закона распределения. Нелинейные и мно-гомерные задачи; Экспертные оценки.
11. Математическое и имитационное моделирование динамики микроэкономических процессов. Вычислительный эксперимент и математическое моделирование в микроэкономике.
12. Математическое моделирование спроса взаимозависимых и взаимодополняющих товаров.
13. Моделирование рисков инвестиционных проектов. Технология имитационного моделирования в среде прикладного программного пакета Excel.
14. Имитационное моделирование с применением функций прикладного программного пакета Excel.
15. Имитация с инструментом "Генератор случайных чисел".
16. Статистический анализ результатов имитации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Знаниум - <http://znanium.com/catalog/product/1007073>

Электронный ресурс - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514320>

Электронный учебник пакета - <http://www.microsaintsharp.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к лабораторным работам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторную работу. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. Основными этапами лабораторного занятия являются инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная работа обучающихся, обсуждение итогов выполнения лабораторной работы, анализ и оценка выполненной работы, уровня овладения запланированными умениями.</p> <p>Выполнению лабораторных занятий предшествует проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий.</p>
самостоятельная работа	<p>Подготовка к самостоятельной работе включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к устному опросу может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p>
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.</p>
зачет	<p>Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> <p>Требования к организации подготовки к зачетам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачетам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.04.03 "Прикладная информатика" и магистерской программе "Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий, организаций, банков".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Проектирование математического обеспечения
социально-экономических систем*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 09.04.03 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий, организаций, банков

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 254 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004675-4. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=429005>).
2. Моделирование систем и процессов: Учебное пособие / Н.Г. Чикуров. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 398 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/392652>
3. Моделирование экономических процессов в управленческом учете [Социальные науки и современное общество, ♦ 1, 2007, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478310>

Дополнительная литература:

1. Имитационное моделирование объектов с хаотическими факторами: Учебное пособие / Ко-белев Н.Б. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Пере-плёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-20-1. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=535221>)
2. Имитационное моделирование экономических процессов: учебное пособие / Токарев К.Е. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=615286>)
3. Моделирование систем и процессов, 2013, ♦3-Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГЛТА, 2013. - 72 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466585>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Проектирование математического обеспечения
социально-экономических систем*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 09.04.03 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий, организаций, банков

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.