

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика физического воспитания ребенка Б1.В.ДВ.25

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Гарифуллина А.М., Самсонова Валентина Анатольевна

Рецензент(ы): Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. (кафедра дошкольного и начального образования, Институт психологии и образования), AIMGarifullina@kpfu.ru ; Самсонова Валентина Анатольевна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,

содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания; коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические

особенности в онтогенезе;

теоретические основы физического воспитания дошкольников;

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов;

методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств данной профессии.

содержание учебных программ базовых и элективных курсов для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДОО на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,

общие закономерности роста и развития организма ребенка; морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза;

гигиену детей раннего и дошкольного возраста; основы рационального питания; распределение по группам здоровья; гигиенические требования в дошкольном учреждении;

Фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников;

Научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в ДОО;

Возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;

Современные технологии кинестетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;

Основные понятия предмета, специальной терминологии;

Должен уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

принять ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности.

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; определять отличия отечественных и зарубежных образовательных программ;

грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального

подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;

Творчески организовывать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;

Проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;

Инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;

Должен владеть:

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

необходимыми профессионально значимыми качествами личности, что, в свою очередь, способствует развитию личностной концепции специалиста 'Я - профессионал'; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

навыками анализа и систематизации учебных программ для ДООУ по различным критериям.

методами исследования личности и индивидуальных различий.

навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений; методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; способами

обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений; методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; способами

обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

Обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка;

Диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств;

Организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил;

Управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствования работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Изучение данной дисциплины способствует решению задач профессиональной деятельности воспитателя, осуществление планирования, организация, координация и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.25 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка. Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины.	5	2	2	0	20
3.	Тема 3. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка	5	2	2	0	10
5.	Тема 5. Средства физического воспитания и развития ребенка. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	5	2	0	0	10
7.	Тема 7. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию	5	0	2	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	5	0	2	0	10
9.	Тема 9. Формы организации физического воспитания в ДОО. Работа педагога по физической культуре	5	0	2	0	23
	Итого		6	10	0	83

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка. Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины.

Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка. Системы физического воспитания. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

Значение культуросообразности, согласно которому образование соотносится с многоаспектностью, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи.

Тема 3. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка

Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.

Интегративность, требующая построения физ.воспитания как развивающейся системы научно-педагогических знаний, имеющей многообразные связи с основными курсами педагогики и практической педагогической деятельностью.

Практико-ориентированность, предполагающий отбор содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами физ.воспитания.

Тема 5. Средства физического воспитания и развития ребенка. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО.

Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения основное средство физического воспитания.

Принцип субъектности, согласно которому содержание курса максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач.

Тема 7. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию

Преемственность семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию. Привлечение родителей к совместной деятельности: проведение мероприятий, спортивных праздников и пр. Учет актуальных образовательных потребностей тех, кто включен в процесс освоения содержания данного курса, и формирование у них практических умений целесообразного использования методов физического воспитания.

Тема 8. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Гимнастика, как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристики. Оздоровительное воздействие на организм гимнастики. Основные движения. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ современных вариативных программ по данному разделу. Общеразвивающие упражнения. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их оздоровительное воздействие на организм. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Анализ современных вариативных программ по разделу Общеразвивающие упражнения. Упражнения в построении и перестроении. Анализ современных вариативных программ (обучение строевым упражнениям).

Тема 9. Формы организации физического воспитания в ДОО. Работа педагога по физической культуре

Формы организации физического воспитания в ДОУ. Общая характеристика форм физического воспитания. Физкультурное занятие. Структура. Типы. Методика проведения. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, прогулки, подвижные игры, индивидуальная работа. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых детей: физкультурные праздники, физкультурный досуг, день здоровья, туристические прогулки, каникулы. Организация и планирование в разных возрастных группах. Задание на дом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-6	3. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка
2	Презентация	ПК-11	7. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию
3	Ситуационная задача	ПК-8	8. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
	Экзамен	ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-11, ПК-14, ПК-6, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 3

1. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Система физического воспитания в России.
5. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. О единстве организма и среды. 7. Об индивидуальных особенностях нервной системы ребенка.
8. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие науки о физическом образовании.
10. Задачи физического воспитания.
11. Средства физического воспитания.
12. Характеристика физических упражнений:
 - а) содержание и форма физических упражнений;
 - б) техника физических упражнений;
 - в) пространственная, пространственно-временная, временная, ритмическая, динамическая характеристики.
13. Классификация физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.
15. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
16. Дидактические принципы в обучении движениям.
17. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
18. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.
20. Этапы обучения физическим упражнениям. 21. Физическое воспитание детей первого года

жизни.

22. Физическое воспитание детей второго года жизни.
23. Характеристика общеразвивающих упражнений.
24. Требование к составлению комплексов.
25. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
26. Методические приемы обучения строевым упражнениям.
27. Методика воспитания физических качеств.

2. Презентация

Тема 7

Подготовить презентации по основным видам движений у дошкольников.

3. Ситуационная задача

Тема 8

Способы отражения и функционирования в современной воспитательной практике педагогических воззрений и опыта предыдущих поколений; поиск путей использования прогрессивного народно педагогического наследия в условиях современной системы образования.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт - основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.
10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.
19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.
33. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
34. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей.
35. Создание теории и методик подвижных игр.

36. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.
37. Классификация игр. Методика руководства подвижными играми.
38. Методика организации катания на санках и скольжения по ледяным дорожкам.
39. Задачи и методика обучения ходьбе на лыжах.
40. Этапы обучения катанию на коньках (включая роликовые).
41. Задачи и методика обучения катанию на велосипеде и самокате.
42. Задачи и методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
43. Содержание и структура физкультурного занятия в разных возрастных группах.
44. Методика проведения физкультурного занятия на воздухе.
45. Утренняя гимнастика в режиме ДООУ. Задачи гимнастики. Построение комплекса.
46. Физкультминутка. Методика ее проведения.
47. Методика проведения закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
48. Организация и проведение прогулки.
49. Прогулки и экскурсии за пределами детского сада.
50. Самостоятельная двигательная деятельность детей - важное условие всестороннего развития ребенка.
51. Физкультурный праздник - итог воспитательно-оздоровительной работы педагогического коллектива.
52. Активный отдых детей - День здоровья, досуг, каникулы, задание на дом.
53. Врачебный контроль за физическим воспитанием.
54. Планирование работы по физическому воспитанию.
55. Физическое воспитание детей в семье.
56. Работа методиста и инспектора по физическому воспитанию.
57. Анализ современных программ по физическому воспитанию.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. ? 2-е изд.? М.:ФЛИНТА, 2012. ? 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5
<http://znanium.com/bookread.php?book=455031>
2. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-74
<http://znanium.com/bookread.php?book=454979>
3. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7, 2000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=148093>

7.2. Дополнительная литература:

1. Валькова, Л. Л. Школа мяча [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Л. Валькова, С. Е. Шивринская; под общ. ред. В. А. Касаткиной. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 79 с. - ISBN 978-5-9765-1533-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=457256>
2. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>
3. Варфоломеева, З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, Н. И. Сапожников, С. Е. Шивринская; под общ. ред. С. И. Изаак. -3-е изд., испр. и доп. - М: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4
<http://znanium.com/bookread.php?book=454965>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Дошкольное образование - <http://edu.rin.ru/preschool/index.htm>
 Дошколенок - <http://www.kindereducation.com>
 Детский сад от А до Я. - <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
 Детский сад.ру. - <http://www.detskiysad.ru>
 сайт, посвященный науке Педагогика - <http://psylist.net/pedagog>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции - Изучение основных образовательных тенденций. Краткая их запись. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Ответы на поставленные вопросы по лекции. Внедрение теоретических аспектов в практическую деятельность.
практические занятия	Практические занятия ? Практические занятия предполагают внедрение теоретической части в практику образовательной организации. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Самостоятельное изучение основных образовательных тенденций.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - Цель самостоятельной работы студентов состоит в развитии навыков творческого и критического мышления, устного и письменного изложения собственных мыслей. Подведение итогов, а также групповое взаимодействие при необходимости (если предполагается групповая работа). Самостоятельное изучение основных образовательных тенденций.
письменная работа	Письменная работа - Проверка знаний полученных ранее: на лекции, в процессе самостоятельной работы, в процессе индивидуальной или групповой презентации, для подготовки к зачету или экзамену. При выполнении письменной работы необходимо: соблюдать временной регламент, выражать собственное мнение, делать выводы по рассмотренному вопросу.
презентация	Презентация должна содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, заключение обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
ситуационная задача	Ситуационная задача с учетом анализа имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.
экзамен	Зачет/экзамен предполагает анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория и методика физического воспитания ребенка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория и методика физического воспитания ребенка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .