

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Елабужского института КФУ  
Мерзон Е.Е.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Образовательное право

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьменко В.И. (Кафедра частного и публичного права, Юридический факультет), VIKuzmenko@krfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные категории и понятия образовательного права;

конституционные гарантии получения бесплатного образования в Российской Федерации в том числе и высшего образования;

источники образовательного права, их соотношение по юридической силе;

международно-правовые стандарты в сфере образования;

основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского пространства

Должен уметь:

1. обобщать полученные знания;
2. правильно применять теоретические знания по образовательному праву, в том числе свободно оперировать правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в организационно-управленческой деятельности;
3. правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям;
4. анализировать нормативные правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;
5. анализировать судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;

Должен владеть:

1. юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами;
2. навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений;
3. навыками законотворческого планирования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и навыки на практике

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 38 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Право на образование в системе прав человека	8	1	4	0	4
2.	Тема 2. Источники образовательного права	8	1	4	0	4
3.	Тема 3. Система образования в России	8	1	4	0	4
4.	Тема 4. Образовательные правоотношения	8	1	4	0	6
5.	Тема 5. Государственный и общественный контроль качества образования	8	2	4	0	4
6.	Тема 6. Единое образовательное пространство стран СНГ	8	2	4	0	6
7.	Тема 7. Образовательное законодательство и образовательная система Германии	8	1	2	0	2
8.	Тема 8. Образовательное законодательство и образовательная система Франции	8	1	2	0	4
9.	Тема 9. Образовательное законодательство и образовательная система Франции. Кодекс образования Франции	8	1	2	0	2
10.	Тема 10. Образовательное законодательство и образовательные системы скандинавских стран (Норвегия, Финляндия)	8	1	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Образовательное законодательство и образовательные системы скандинавских стран (Швеция, Дания)	8	1	2	0	6
12.	Тема 12. Образовательное законодательство и образовательная система США	8	1	2	0	2
13.	Тема 13. Образовательное право как направление научных исследований	8	2	2	0	8
	Итого		16	38	0	54

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Право на образование в системе прав человека

Понятие, сущность права на образование, Право на образование в системе прав и свобод человека.

Международные стандарты права на образование, Право на образование как конституционное право.

Гуманизм образования, Доступность образования, Светский характер образования. Бесплатность образования. Национальная индивидуальность образования. Образование в течение всей жизни.

##### Тема 2. Источники образовательного права

Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права.

Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование.

Действие законодательства об образовании во времени и пространстве.

Законодательство об образовании и нормы международного права.

Конституционные основы образовательного права. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование.

Законодательство Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации "Об образовании". Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права.

Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Нормы образовательного права в "непрофильных" законах. Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Нормативные приказы Министерства образования и науки РФ.

Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Федерации об образовании.

Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.

Позиция Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования.

Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.

##### Тема 3. Система образования в России

Понятие и элементы системы образования.

Федеральные Государственные образовательные стандарты.

Образовательные стандарты и требования, самостоятельно устанавливаемые вузами, имеющими особый статус.

Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы.

Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа.

Классификация образовательных учреждений в Российской Федерации.

Дошкольное образование. Уровни образования. Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Дополнительное образование. Документы о соответствующем уровне образования.

Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная, заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат.

#### **Тема 4. Образовательные правоотношения**

Отношения, регулируемые законодательством об образовании.

Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

Субъектный состав образовательных правоотношений. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся. Социальная защита и охрана здоровья обучающихся.

Образовательные учреждения. Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений. Учредители образовательных учреждений. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения.

Лицензирование образовательной деятельности. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.

Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений.

#### **Тема 5. Государственный и общественный контроль качества образования**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования. Государственный контроль качества высшего и послевузовского профессионального образования (итоговая государственная аттестация выпускников образовательных учреждений; проверка содержания и качества подготовки обучающихся). Проверки Рособрнадзора (плановые, внеплановые, выездные (инспекционные), камеральные).

Общественный контроль в процедуре аккредитации вузов. Формы осуществления общественного контроля. Процедуры аккредитации в зарубежных странах.

#### **Тема 6. Единое образовательное пространство стран СНГ**

ТЕМА 3. Система образования в России

Понятие и элементы системы образования.

Федеральные Государственные образовательные стандарты.

Образовательные стандарты и требования, самостоятельно устанавливаемые вузами, имеющими особый статус.

Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа.

Классификация образовательных учреждений в Российской Федерации.

Дошкольное образование. Уровни образования. Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Дополнительное образование. Документы о соответствующем уровне образования.

Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная, заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат.

#### **ТЕМА 4. Образовательные правоотношения**

Отношения, регулируемые законодательством об образовании.

Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

Субъектный состав образовательных правоотношений. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся. Социальная защита и охрана здоровья обучающихся.

Образовательные учреждения. Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений. Учредители образовательных учреждений. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения.

Лицензирование образовательной деятельности. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.

Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений.

#### **ТЕМА 5. Государственный и общественный контроль качества образования**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования. Государственный контроль качества высшего и послевузовского профессионального образования (итоговая государственная аттестация выпускников образовательных учреждений; проверка содержания и качества подготовки обучающихся). Проверки Рособрнадзора (плановые, внеплановые, выездные (инспекционные), камеральные).

Общественный контроль в процедуре аккредитации вузов. Формы осуществления общественного контроля. Процедуры аккредитации в зарубежных странах.

#### **ТЕМА 6. Единое образовательное пространство стран СНГ**

Взаимодействие Содружества Независимых Государств в области гуманитарного сотрудничества. Международные договоры РФ и межправительственные соглашения РФ и другие нормативные акты. Законодательство об образовании и образовательные системы государств-участников СНГ.

Экспорт образовательных услуг в страны СНГ в современных условиях глобализации.

Особый порядок приема и подготовка иностранных граждан, в высших учебных заведениях за счет бюджетных средств.

#### **Тема 7. Образовательное законодательство и образовательная система Германии**

Рамочный закон о высшем образовании ФРГ. Право на получение бесплатного высшего образования. Порядок поступления в вузы Германии. Доступность образования Германии. Система образования Германии и ее финансирование. Федеральный закон "Об индивидуальной помощи в получении образования. Социальная поддержка обучающихся.

#### **Тема 8. Образовательное законодательство и образовательная система Франции**

Основные этапы эволюции образования во Франции. Правовая база образования во Франции. Организация, структура, уровни и квалификации образования во Франции. Управление системой образования во Франции. Управление образовательным учреждением. Особенности финансирования образовательных учреждений. Социальная поддержка студентов.

#### **Тема 9. Образовательное законодательство и образовательная система Франции. Кодекс образования Франции**

Кодекс образования Франции - совокупность действующих во Франции в области образования законов в структурированной и систематизированной форме.

Предпосылки принятия Кодекса образования: общая характеристика.

Структура кодекса образования Франции:

Общие положения, школьное образование, высшее образование, персонал.

#### **Тема 10. Образовательное законодательство и образовательные системы скандинавских стран (Норвегия, Финляндия)**

Конституционная основа правового регулирования образования Финляндии. Принципы образовательной политики. Начальное образование, среднее образование, обучение взрослых. Система высшего образования Финляндии. Вузы Финляндии. Материальная поддержка студентов.

Система образования Норвегии. Бесплатное высшее образование, Финансирование образования,

#### **Тема 11. Образовательное законодательство и образовательные системы скандинавских стран (Швеция, Дания)**

Система образования Швеции: общая характеристика.

Государственные и частные вузы: общая характеристика.

Циклы высшего образования в Швеции : общая характеристика.

Финансирование образования: общая характеристика.

Уровни образования в Дании.

Бесплатное высшее образование.

Финансирование образования.

Финансовая поддержка студентов.

#### **Тема 12. Образовательное законодательство и образовательная система США**

Система законодательства. Система образования. Система высшего образования. Виды общеобразовательных учебных заведений. Структура высшего образования в США и формы обучения. Участники образовательных отношений. Федеральная политика в сфере высшего образования. Органы управления высшим образованием штатов. Финансирование высших учебных заведений.

#### **Тема 13. Образовательное право как направление научных исследований**

Теоретические и практические аспекты образовательного права. Федеральный Центр образовательного законодательства. Образовательно-правовая компаративистика в условиях вступления России в "Болонский процесс". Подготовка специалистов в области образовательного права, разработка специальных курсов, открытие профилирующих кафедр и др.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

СПС Гарант - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

СПС Консультант Плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гарант - garant.ru

Знаниум - znanium.com

Консультант Плюс - consultant.ru

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.</p> <p>Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.</p>
зачет	<p>Зачет это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Зачет призван выполнять три основные функции обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.</p> <p>Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить следующее:  к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;  при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы;  семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета;  готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый штурмовой метод, при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом. При оценивании знаний студентов по институциональной экономике преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:  правильность ответов на вопросы;  полнота и лаконичность ответа;  способность экономически правильно квалифицировать экономические факты и обстоятельства, анализировать статистические данные;  ориентирование в литературе;  способность принимать решения по экономическим вопросам;  знание основных проблем учебной дисциплины;  понимание значимости учебной дисциплины в экономической системе;  логика и аргументированность изложения;  культура ответа.</p> <p>Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.13 Образовательное право

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. М. : ИНФРА-М, 2017. 180 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/24327](http://www.dx.doi.org/10.12737/24327). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769209>
3. Право социального обеспечения: Учебное пособие/Сидоров В. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 310 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01474-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516636>
3. Право и экономика (методология): Учебник для магистрантов / Г.А. Гаджиев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-695-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537317>

**Дополнительная литература:**

1. Основы права : учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510494>
2. Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2017. 158 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757882>
3. Электронное издание на основе: Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - М.: Юстицинформ, 2015. - 774 с. - ISBN 978-5-7205-1272-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512729.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.13 Образовательное право

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.