

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нуруллина Г.М.

**Рецензент(ы):**

Юсупова З.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нуруллина Г.М. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Guzel.Nurullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Ознакомление студентов со спецификой компетентностного подхода в обучении русскому языку в школе.
2. Формирование профессионально-методических умений и навыков студентов.
3. Выработка коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей-русистов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть" ФГОС по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль подготовки "Русский язык и Иностранный (английский) язык".

Данная учебная дисциплина входит в систему курсов по выбору в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики обучения.

Учебная дисциплина "Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе" ориентирована на подготовку к прохождению студентами педагогической практики по русскому.

Освоение дисциплины готовит выпускников к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для этой дисциплины являются "Теория и методика обучения русскому языку", "Современный русский язык", а также педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Основные положения коммуникативной методики обучения русскому языку и развития речи.
2. Основные типы компетенций, формируемых в школьном курсе русского языка.
3. Методику формирования различных компетенций.

2. должен уметь:

1. Применять полученные знания в области коммуникативной методики обучения русскому языку в педагогической и учебно-методической деятельности.
2. Планировать учебную работу по предмету с учетом особенностей и содержания каждой компетенции.
3. Формировать познавательную культуру учащихся, развивать логическое мышление, творческие способности и воображение учащихся.
4. Формировать коммуникабельность личности, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию.
5. Формировать культуру слова, устной и письменной речи.
6. Формировать способность адекватного употребления национально-маркированных единиц языка, стереотипов речевого поведения.

3. должен владеть:

1. Методикой формирования различных компетенций в процессе обучения русскому языку.
2. Методикой формирования учебно-речевых, частноречевых умений и навыков учащихся в области определенной компетенции.
3. Методикой анализа языковых единиц с национально-маркированным компонентом значения.
4. Нормами русского литературного языка, навыками практического использования знаний о функциональных стилях речи.
5. Методикой анализа текста как речевого произведения, имеющего свои языковые закономерности и коммуникативную заданность.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
2. Анализировать любые тексты в единстве философских, нравственно-эстетических и лингвистических аспектов.
3. Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
4. Реализовывать программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о компетенции в лингводидактике.	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Когнитивная функция языка. Лингвистическая (языковедческая компетенция).	7	2-5	4	4	0	творческое задание устный опрос
3.	Тема 3. Когнитивная функция языка. Языковая компетенция.	7	6-9	4	4	0	творческое задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Коммуникативная функция языка. Коммуникативная ().	7	10-13	4	4	0	творческое задание устный опрос
5.	Тема 5. Кумулятивная функция языка. Культуроведческая (этнокультуроведческая, лингвокультурологическая) компетенция.	7	14-17	4	4	0	творческое задание устный опрос
6.	Тема 6. Контрольная работа.	7	18	0	2	0	контрольная работа
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие о компетенции в лингводидактике.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие компетенции в лингводидактике. Основные функции языка и типы компетенций. Проблемы иерархии компетенций.

### Тема 2. Когнитивная функция языка. Лингвистическая (языковедческая) компетенция.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Когнитивная функция языка. Лингвистическая (языковедческая) компетенция. Содержание компетенции (знания о языке и русистике), учебно-языковые умения и навыки (опознавательные, классификационные, аналитические, синтетические), способы действия. Формирование познавательной культуры, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятельная разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется лингвистическая компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

### Тема 3. Когнитивная функция языка. Языковая компетенция.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Когнитивная функция языка. Языковая компетенция (знание норм русского языка), учебно-языковые умения и навыки (лексические, грамматические, стилистические, правописные), способы действия. Формирование культуры устной и письменной речи учащихся.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятельная разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется языковая компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

### Тема 4. Коммуникативная функция языка. Коммуникативная ().

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Коммуникативная функция языка. Коммуникативная (речевая) компетенция. Содержание компетенции (речеведческие знания), коммуникативные (речевые умения и навыки, способы деятельности). Формирование коммуникативности личности, способности к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владения культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятельная разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется коммуникативная компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

**Тема 5. Кумулятивная функция языка. Культуроведческая (этнокультуроведческая, лингвокультурологическая) компетенция.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Кумулятивная функция языка. Культуроведческая (этнокультуроведческая, лингвокультурологическая) компетенция. Содержание компетенции (лингвокультурологические знания, социально-культурные стереотипы речевого поведения, единицы языка с национально-культурным компонентом значения), учебно-языковые частноязыковые умения и навыки, способы действия с культурологическим материалом. Формирование способности адекватного употребления национально-маркированных единиц языка, стереотипов речевого поведения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятельная разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется культуроведческая компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

**Тема 6. Контрольная работа.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Комплексный анализ видеоурока. Определение методов и приемов формирования различных видов компетенций на анализируемом уроке.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Когнитивная функция языка. Лингвистическая (языковедческая) компетенция.	7	2-5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Когнитивная функция языка. Языковая компетенция.	7	6-9	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Коммуникативная функция языка. Коммуникативная ().	7	10-13	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Кумулятивная функция языка. Культуроведческая (этнокультуроведческая, лингвокультурологическая) компетенция.	7	14-17	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Контрольная работа.	7	18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекции с использованием демонстрационных материалов.
2. Практические занятия в интерактивной форме.
3. Видеозаписи фрагментов уроков для разбора конкретных ситуаций.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Понятие о компетенции в лингводидактике.

### Тема 2. Когнитивная функция языка. Лингвистическая (языковедческая) компетенция.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать конспект урока русского языка по формированию лингвистической компетенции учащихся. Подготовить презентацию урока.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Лингвистическая (языковедческая) компетенция. 2. Содержание компетенции (знания о языке и русистике), учебно-языковые умения и навыки (опознавательные, классификационные, аналитические, синтетические), способы действия. 3. Формирование познавательной культуры, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся..

### Тема 3. Когнитивная функция языка. Языковая компетенция.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать конспект урока русского языка по формированию языковой компетенции учащихся. Подготовить презентацию урока.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Языковая компетенция. 2. Содержание компетенции (знание норм русского языка), учебно-языковые умения и навыки (лексические, грамматические, стилистические, правописные), способы действия.

### Тема 4. Коммуникативная функция языка. Коммуникативная ().

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать конспект урока русского языка по формированию коммуникативной компетенции учащихся. Подготовить презентацию урока.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Коммуникативная (речевая) компетенция. 2. Содержание компетенции (речеведческие знания), коммуникативные (речевые) умения и навыки, способы действия. 3. Формирование коммуникативности личности, способности к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владения культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

## **Тема 5. Кумулятивная функция языка. Культуроведческая (этнокультуроведческая, лингвокультурологическая) компетенция.**

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать коспект урока русского языка по формированию лингвокультурологической компетенции учащихся. Подготовить презентацию урока.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Культуроведческая (этнокультуроведческая, лингвокультурологическая) компетенция. 2. Содержание компетенции (лингвокультуроведческие знания, социально-культурные стереотипы речевого поведения, единицы языка с национально-культурным компонентом значения) учебно-языковые и частноречевые умения и навыки, способы действия. 3. Формирование способности адекватного употребления национально-маркированных единиц языка, стереотипов речевого поведения.

## **Тема 6. Контрольная работа.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по вопросам: 1. Диалог культур в языке. 2. Нормы речевого поведения в языке. 3. Лексические нормы русского языка. 4. Морфологические нормы русского языка. 5. Синтаксические нормы русского языка. 6. Стилистические нормы русского языка. 7. Интерференция и транспозиция в процессе изучения языков. 8. Эквивалентная и безэквивалентная лексика в разных языках. 9. Национально-маркированная лексика и тексты.

Примерные вопросы к :

Перечень вопросов для зачета:

1. Понятие компетенции в лингводидактике.
2. Функции языка и типы компетенций. Проблема иерархии компетенций.
3. Лингвистическая (языковедческая) компетенция. Содержание компетенции (знания о языке и русистике), учебно-языковые умения и навыки (опознавательные, классификационные, аналитические, синтетические), способы действия.
4. Формирование познавательной культуры, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся..
5. Языковая компетенция. Содержание компетенции (знание норм русского языка), учебно-языковые умения и навыки (лексические, грамматические, стилистические, правописные), способы действия.
6. Коммуникативная (речевая) компетенция. Содержание компетенции (речеведческие знания), коммуникативные (речевые) умения и навыки, способы действия.
7. Формирование коммуникабельности личности, способности к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владения культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.
8. Культуроведческая (этнокультуроведческая, лингвокультурологическая) компетенция. Содержание компетенции (лингвокультуроведческие знания, социально-культурные стереотипы речевого поведения, единицы языка с национально-культурным компонентом значения) учебно-языковые и частноречевые умения и навыки, способы действия.
9. Формирование способности адекватного употребления национально-маркированных единиц языка, стереотипов речевого поведения.
10. Диалог культур в языке.
11. Нормы речевого поведения в языке.
12. Лексические нормы русского языка.
13. Морфологические нормы русского языка.
14. Синтаксические нормы русского языка.
15. Стилистические нормы русского языка.
16. Интерференция и транспозиция в процессе изучения языков.
17. Эквивалентная и безэквивалентная лексика в разных языках.

## 18. Национально-маркированная лексика и тексты.

### 7.1. Основная литература:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. - М., 1990.
2. Быстрова Е.А. Какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка //Непрерывное образование: опыт, проблемы, перспективы. - Вып. 4. - Русский язык: от теории к практике. - Самара, 2000.
3. Быстрова Е.А. Культуроведческий аспект в преподавании русского языка в условиях ближнего зарубежья // Школа и мир культуры этносов. -Вып. 2. -М., 1995.
4. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка.//РЯШ. - 1996. - ◆ 3.
5. Быстрова Е.А. Диалог культур на уроках русского языка. -СПб., 2003.

### 7.2. Дополнительная литература:

6. Быстрова Е.А. Программа элективного курса "Русский язык и культура" для школ гуманитарного профиля// Мир русского слова. -2003. - ◆ 4.
7. Быстрова Е.А. Культуроведческий аспект в преподавании русского языка в школе // Русская словесность. -2001. - ◆ 6.
8. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. -М., 1996.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. - М., 1980.
10. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. - М., 1990
11. Гак В.Г. Язык как форма самовыражения народа// Язык как средство трансляции культуры. -М., 2000.
12. Ефромова О.А. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. \_Екатеринбург, 2002.
13. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
14. Костомаров В.Г., Верещагин Е.М. Язык и культура. - М., 1990.
15. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Т. Методика преподавания русского языка. - М.-1990.
16. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.-М.: Дрофа, 2004.
17. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. - М., 2004.
18. Стратегия модернизации содержания общего образования. -М., 2001.Что значит знать язык и владеть им /Под ред. Н.М.Шанского. - Л., 1988.
19. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. - М., 1996.
20. Юлдашева Л.В. Методологические и методические аспекты проблемы языка как культурно-исторической среды// РЯШ. - 1990. - ◆ 4.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Болотов В.А. Система оценки качества российского образования. - <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=150>
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. - <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=104193>
- Ильина М.А. Критерии оценки качества работы преподавателей. - <http://elib.altstu.ru/elib/disser/con-ferenc/2010/01/pdf/in>
- Национальная образовательная инициатива - <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

Система оценки качества преподавания отдельных дисциплин в Санкт-Петербургском филиале государственного университета высшей школы экономики - <http://www.hse.spb.ru/download/orkko/proekt/pdf>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Нуруллина Г.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.