МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Формирование языковой личности на уроках русского языка Б3.ДВ.11

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.
Рецензент(ы):
Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- дать прочные теоретические и практические знания по проблеме формирования языковой личности;
- формировать лингводидактическое представление языковой личности школьника;
- познакомить со структурой, уровнями и компонентами языковой личности;
- выработать лингводидактически оправданную методику формирования языковой личности на уроках русского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел ОПД. Р. 02 вузовского компонента ГОС - 2 по специальности "Русский язык и литература с дополнительной специальностью английский язык".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов введение в языкознание, современного русского языка, лингвокультурологии, теории и методики преподавания русского языка.

Данная дисциплина предваряет учебную и производственную практики по профилю " Русский язык и литература, английский язык"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Пк-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Пк-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Пк-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения проблем, связанных с формированием языковой личности;

2. должен уметь:

- уметь использовать полученные знания в конкретных ситуациях; пользоваться электронными источниками информации для получения актуального материала по изучаемой проблематике;

3. должен владеть:

владеть навыками лингводидактически оправданной методики формирования языковой личности на уроке русского языка.

применить полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие ?языковая личность? в специальной литературе.	8	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Из истории изучения языковой личности	8	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.	8	3	2	0	0	
4.	Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности	8	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Формирование языковой личности при обучении уровням языка.	8	5	2	2	0	
6.	Тема 6. Текст как средство формирования языковой личности	8	6	2	2	0	
7.	Тема 7. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.	8	7	2	2	0	
8.	Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.	8	8	0	4	0	
9.	Тема 9. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности	8	9	2	4	0	
10.	Тема 10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности	8	10	2	4	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			18	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие ?языковая личность? в специальной литературе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие ?языковая личность? в специальной литературе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ответы на вопросы и обсуждение: 1. Понятие "языковая личность" в научной литературе. 2. Особенности языковой личности школьника. 3. Критерии определения языковой личности школьника.

Тема 2. Из истории изучения языковой личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Из истории изучения языковой личности. Понятие языковой личности в лингвистической, психологической, философской, лингводидактической литературе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ответы на вопросы, выполнение заданий и обсуждение: 1. Обзор научной литературы, посвященной языковой личности. 2. Анализ монографии Ю.Н.Караулова. 3. Составление модели языковой личности школьника.

Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура, компоненты и признаки языковой личности. Понятие национальной языковой личности

Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингводидактическое представление языковой личности. Анализ учебно-методической литературы с точки зрения подачи материала для формирования языковой личности школьника. Формирование языковой личности при изучении уровней языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерные задания для выполнения: 1. Анализ действующих программ по русскому языку. 2. Анализ учебников русского языка. 3. Анализ методических исследований по проблеме.

Тема 5. Формирование языковой личности при обучении уровням языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование языковой личности при обучении уровням языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

примерные задания для выполнения: Формирование языковой личности при обучении лексике и фразеологии. Анализ упражнений в учебниках русского языка. Занимательный материал по русскому языку. Разработка конспекта урока (технологической карты урока русского языка).

Тема 6. Текст как средство формирования языковой личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Текст как средство формирования языковой личности. Текст как объект филологического анализа. Требования к подбору текстов по русскому языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерные задания и вопросы: Подбор текстов и их анализ с точки зрения формирования языковой личности на уроках русского языка. Анализ конспектов уроков русского языка. Разработка заданий к предложенным текстам.

Тема 7. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерные вопросы и задания: 1. Требования к подбору художественных текстов для уроков русского языка. 2. алгоритм работы с художественным текстом. 3. анализ учебников русского языка с точки зрения использования художественных текстов. 4. Самостоятельно подобрать отрывки из художественных текстов (конкретно по теме)

Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Примерные задания: 1. Определить критерия отбора учебных текстов в учебниках русского языка. 2. Лингвистические 9 научно-публицистические. научно-познавательные) тексты на уроках русского языка.

Тема 9. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: цели, задачи, критерии отбора.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Приактические задания: 1. Подбор текстов разного жанра и типа речи по разделам русского языка. 2. Составление заданий и разработка вопросов к текстам. 3. анализ конспектов урока студентов.

Тема 10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: методические рекомендации в связи с внедрением нового ФГОС.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Примерные задания: 1. Разработка конспекта урока и его защита. 2. разработка технологической карты урока и ее защита.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие ?языковая личность? в специальной литературе.	8	1	Конспектирование научной литературы Работа с терминами	6	Сообщения студентов
2.	Тема 2. Из истории изучения языковой личности	8	2	Конспектирование научной литературы	6	Сообщения студентов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.	8	3	Составление схемы-структуры языковой личности (по Ю.Н.Караулову) Конспектирование работы Ю.Н.Караул	8	Выступления студентов
4.	Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности	8	4	Чтение и конспектирование научно-методических работ (Буслаев, Ушинский, Срезневский и др.) Анализ	8	Сообщения студентов
5.	Тема 5. Формирование языковой личности при обучении уровням языка.	8	5	Анализ учебников русского языка (по разделам)	6	Сообщения студентов Тестирование
6.	Тема 6. Текст как средство формирования языковой личности	8	6	Чтение и конспектирование научно-методических работ Подбор текстов	6	Анализ текстов
7.	Тема 7. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.	8	7	Подбор учебных и художественных текстов Анализ учебников русского языка	8	Анализ текстов
8.	Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.	8	8	Подбор учебных и художественных текстов Анализ учебных пособий по русскому языку	6	Тестирование
9.	Тема 9. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности	8	9	Подбор дидактического материала по русскому языку(пословицы и поговорки, тексты и др.)	6	Анализ дидактического материала
10.	Тема 10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности	8	10	Подбор дидактического материала	6	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие ?языковая личность? в специальной литературе.

Сообщения студентов, примерные вопросы:

Примерные темы для сообщения: 1. Понятие " языковая личность" в современной литературе. 2. Структура языковой личности. 3. Языковая личность школьника. 4.Роль уроков русского яызка в формировании языковой личности школьника.

Тема 2. Из истории изучения языковой личности

Сообщения студентов, примерные вопросы:

Модель языковой личности. 2. Языковая личность: культурные концепты. 3. Понятие языковой личности в работах В.В.Виноградова. 4. Понятие языковой личности в работах Ю.Н.Караулова.

Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.

Выступления студентов, примерные вопросы:

Языковая личность в художественной литературе. Русские писатели, лингвисты как языковая личность (по выбору: писатели и поэты А.С.Пушкин, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Аксенов и др.; лингвисты В.В.Виноградов, А.М.Пешковский, Л.В.Щерба и др.)

Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности

Сообщения студентов, примерные вопросы:

Лингвокультурологический аспект языковой личности. Портрет языковой личности современного школьника. Эволюция русской языковой личности. Русская языковая личность. Национальная языковая личность

Тема 5. Формирование языковой личности при обучении уровням языка.

Сообщения студентов Тестирование, примерные вопросы:

Лингвокультурологический аспект языковой личности. Портрет языковой личности современного школьника.

Тема 6. Текст как средство формирования языковой личности

Анализ текстов, примерные вопросы:

Влияние СМИ на формирование языковой личности школьника. Влияние жаргонов на формирование языковой личности школьника. Вопросы культуры речи в формировании языковой личности школьника.

Тема 7. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.

Анализ текстов, примерные вопросы:

Анализ учебных текстов (по учебникам русского языка.) Анализ художественных текстов (по учебникам русского языка)

Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.

Тестирование, примерные вопросы:

Примерные тесты: Укажите автора определения языка как ?органа внутреннего бытия человека? 1) Ф.И.Буслаев; 2) В.фон Гумбольдт; 3)В.А.Богородицкий; 4) И.А.Бодуэн де Куртенэ. 2. Термин ?языковая личность? впервые был употреблен 1) А.А.Шахматовым; 2) Ф.И.Буслаевым; 3) В.В.Виноградовым; 4) И.А. Бодуэном де Куртенэ; 3. Кто является автором следующего определения: ?Под языковой личностью я понимаю совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются 1) степенью структурно-языковой сложности; 2) глубиной и точностью отражения действительности; 3)определенной целевой направленностью?. 1) Ф.И.Буслаев; 2) В.фон Гумбольдт; 3) В. А.Маслова; 4) И.А. Бодуэн де Куртенэ; 5) Ю.Н.Караулов;

Тема 9. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

Анализ дидактического материала, примерные вопросы:

Анализ теоретического материала в учебниках русского языка. Анализ практической части учебника (системы упражнений и заданий) Анализ самостоятельно подобранного дидактического материала.

Тема 10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

Тестирование, примерные вопросы:

Примерные тесты: Кто является автором книги ?Русский язык и языковая личность? 1) В.В.Колесов; 2) В.фон Гумбольдт; 3) Ю.Н.Караулов; 4) В.А.Маслова; 5. Сколько уровней выделяет Ю.Н.Караулов в структуре языковой личности 1) 2 уровня; 2) 3 уровня; 3) 4 уровня. 6. Какие уровни выделяет Ю.Н.Караулов в структуре языковой личности 1) вербально-семантический; 2) лексический; 3) когнитивный; 4) прагматический; 5) грамматический. 7. Кто является автором строк ?Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе с тем и развивать духовные способности учащегося?. 1) Ф.И.Буслаев; 2) В.фон Гумбольдт; 3)В.А.Богородицкий; 4) И.А.Бодуэн де Куртенэ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. ФГОС общего образования по русскому языку и формирование языковой личности школьника в обучении русскому языку в школе.

2. Понятие " языковая личность" в лингвистике и лингвометодике.

3. Понятие " национальной языковой личности" в специальной литературе.

4. Лингводидактическое представление языковой личности.

5. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.

6. Языковая личность в художественной и научной литературе.

7. Формирование языковой личности при обучении уровням языка (на материале лексики и фразеологии, грамматики).

8. Проблемы формирования языковой личности школьника в современной школе.

9. Текст как средство формирования языковой личности.

10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности.

11. Портрет языковой личности современного школьника (средние и старшие классы)

12. Лингвометодические принципы формирования языковой личности на уроках русского языка.

13. Влияние СМИ на формирование языковой личности школьника.

14. Влияние жаргонов на формирование языковой личности школьника.

15. Вопросы культуры речи в формировании языковой личности школьника.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

16. Лингвистическое представление о языковой личности (анализ 2-3 исследований).
17. Лингвометодическое представление о языковой личности (обзор 2-3 работ).
18. Модель языковой личности (по работам Ю.Н. Караулова)
19. Обогащение словарного запаса учащихся как один из путей формирования языковой личности школьника.
20. Роль учебника русского языка в формировании языковой личности школьника.
21. Художественный текст на уроках русского языка.
22. Словари на уроках русского языка как один из путей формирования языковой личности школьника.

Примерные тесты:

Укажите автора определения языка как "органа внутреннего бытия человека"

1) Ф.И.Буслаев;

2) В.фон Гумбольдт;

3)В.А.Богородицкий;

4) И.А.Бодуэн де Куртенэ.

2. Термин "языковая личность" впервые был употреблен

1) А.А.Шахматовым;

2) Ф.И.Буслаевым;

3) В.В.Виноградовым;

4) И.А. Бодуэном де Куртенэ;

3. Кто является автором следующего определения: "Под языковой личностью я понимаю совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются 1) степенью структурно-языковой сложности; 2) глубиной и точностью отражения действительности; 3)определенной целевой направленностью".

1) Ф.И.Буслаев;

2) В.фон Гумбольдт;

3) В. А.Маслова;

4) И.А. Бодуэн де Куртенэ;

5) Ю.Н.Караулов;

4. Кто является автором книги "Русский язык и языковая личность"

1) В.В.Колесов;

2) В.фон Гумбольдт;

3) Ю.Н.Караулов;

4) В.А.Маслова;

5. Сколько уровней выделяет Ю.Н.Караулов в структуре языковой личности

1) 2 уровня;

2) 3 уровня;

3) 4 уровня.

6. Какие уровни выделяет Ю.Н.Караулов в структуре языковой личности

1) вербально-семантический;

2) лексический;

3) когнитивный;

4) прагматический;

5) грамматический.

7. Кто является автором строк "Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе с тем и развивать духовные способности учащегося".

1) Ф.И.Буслаев;

2) В.фон Гумбольдт;

3)В.А.Богородицкий;

4) И.А.Бодуэн де Куртенэ.

8. Укажите, какие компетенции формируются в процессе обучения русскому языку

1)лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая;

2)языковая, коммуникативная, лингвокультурологическая;

3)языковая, лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая.

9. Что включает в себя 1) языковая, 2) лингвистическая, 3) коммуникативная 4) лингвокультурологическая компетенции?

1) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке "Русский язык", умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах;

2) овладение системой русского языка;

3) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме;

4) включение сведений о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа, закрепляющем основные нравственные ценности, представления о связях языка с национальными традициями народа.

10. Кому принадлежит фраза: "?методист обязан быть одновременно и методистом, и лингвистом, и психологом, и дидактом".

А) Ф.И.Буслаеву

Б) К.Д.Ушинскому

В) А.В.Текучеву

Г) Р.Б.Сабаткоеву

11. Основным дидактическим материалом в формировании языковой личности школьника является

А) предложение

Б) словосочетание

В) текст

12. При формировании языковой личности школьника следует учитывать

А) национальную специфику

Б) особенности менталитета

В) возрастные особенности

Г) поведение учащихся в классе

13. На формирование языковой личности отрицательное влияние оказывают

А) СМИ

Б) семья

В) школа

Г) общество

14. Языковая личность школьников на уроках русского языка формируется в процессе обучения

А) лексике и фразеологии

Б) морфологии и синтаксису

В) фонетике

Г) всему курсу русского языка.

7.1. Основная литература:

Русский язык и языковая личность, Караулов, Юрий Николаевич, 2006г.

Лингвокультурное сознание русской языковой личности, Караулов, Юрий Николаевич;Филиппович, Юрий Николаевич, 2009г.

1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198639

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927

3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

7.2. Дополнительная литература:

Языковая личность старшеклассника: ортологический аспект, Леонтьева, Ольга Анатольевна, 2010г.

Художественный текст и языковая личность, Болотнова, Нина Сергеевна, 2005г.

1.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

www.labstend.ru - www.labstend.ru

www.fepo.ru - www.fepo.ru

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование языковой личности на уроках русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1.Лекционные демонстрации:

1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,

2. Видеоматериалы:

1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,

2) записи уроков студентов-практикантов,

3) записи пробных уроков студентов 3 курса.

4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.