

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.02

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Дадакина В.Ю.

**Рецензент(ы):** Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Содержание**

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), VikJDadakina@kpfu.ru

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и анализу своей деятельности
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и мониторингу достижений образовательно-коррекционной работы
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-5	Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-6	Способен использовать методы психолого-педагогических исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-7	Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

## **2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

## **3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

### **3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе**

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного

воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

Выпускная квалификационная работа представляет собой более глубокое исследование актуальных проблем теории и практики специального дошкольного образования, ранее определенных студентом в курсовых работах. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы студента в процессе проведения внеучебной научно-исследовательской работы, его умение использовать разные методы научно-исследовательской работы (НИРС):

- умение анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;

- умение теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;

- умение отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально и теоретически обосновывать целесообразность и корректность его использования;

- умение проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;

- умение проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или

коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию, изучать эффективность разработанных материалов;

- умение формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической, психопрофилактической работы с детьми и их родителями, на совершенствование подготовки педагога-дефектолога, воспитателя дошкольных образовательных учреждений коррекционной, компенсирующей и др. направленности.

3.2 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы представлены в разделах 5 и 9 Регламента ГИА КФУ и в Регламенте ВКР КФУ.

#### 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Специфика логопедической работы по формированию прогностической компетентности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Лого-коррекционная работа по формированию прогностической компетентности младших школьников с нарушением слуха
4. Формирование прогностической компетентности младших школьников с нарушениями зрения в процессе лого-коррекционной работы
5. Формирование прогностической компетентности младших школьников с интеллектуальными нарушениями на логопедических занятиях.
6. Развитие способности к прогнозированию у слабовидящих младших школьников на логопедических занятиях
7. Развитие способности к прогнозированию у слабослышащих младших школьников на логопедических занятиях
8. Развитие способности к прогнозированию у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях
9. Развитие способности к прогнозированию у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата на логопедических занятиях
10. Методы логопедической работы по формированию прогностической компетентности у слабовидящих младших школьников
11. Методы логопедической работы по формированию прогностической компетентности у слабослышащих младших школьников
12. Методы логопедической работы по формированию прогностической компетентности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
13. Методы логопедической работы по формированию прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Специфика логопедической работы по формированию прогностической компетентности у слабовидящих младших школьников
15. Специфика логопедической работы по формированию прогностической компетентности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
16. Специфика логопедической работы по формированию прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Специфика логопедической работы по формированию прогностической компетентности у слабослышащих младших школьников
18. Особенности оптико-пространственных функций у младших школьников с нарушением письменной речи.
19. Состояние пространственно-временных представлений у школьников с ТНР и их влияние на овладение

письменной речью

20. Особенности формирования графомоторных навыков у школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата
21. Формирование графомоторного компонента письма у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
22. Особенности зрительного восприятия младших школьников с нарушениями письменной речи
23. Взаимосвязь нарушения письма с состоянием вербальных и невербальных психических функций у младших школьников
24. Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи у младших школьников
25. Профилактика дислексии и дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
26. Коррекция орфографических ошибок у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
27. Коррекция нарушений вербальной коммуникации у детей с общим нарушением речи.
28. Формирование вербальной коммуникации у детей с общим недоразвитием речи с использованием метода проектов.
29. Копинг-стратегия формирования речевого прогнозирования у детей с общим недоразвитием речи
30. Лего-технология как средство стимуляции речевой активности детей с общим недоразвитием речи
31. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования
32. Обогащение лексического запаса детей с общим недоразвитием речи средствами изо-технологий.
33. Обучение составлению описательных рассказов детей с общим недоразвитием речи с использованием мнемотехники
34. Обучение описанию пейзажа в процессе развития связной монологической речи у детей с ОНР.
35. Специфика обучения пересказу детей с ОНР третьего уровня
36. Формирование лексико-грамматических категорий средствами технологии 'лэпбук' у детей с общим нарушением речи.
37. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами интерактивных игр
38. Технология формирования лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
39. Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием
40. Формирование речевого дыхания у детей с ринолалией.
41. Инновационные методы коррекции нарушений голоса.
42. Формирование интонационной стороны речи у детей с дизартрией средствами логоритмики.
43. Логоритмическая технология коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием.
44. Технология формирования речевого дыхания у детей младшего школьного возраста с дизартрией.
45. Технология формирования произносительной стороны речи у детей с дизартрией в процессе игровой деятельности
46. Дифференциальная диагностика нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с дизартрией и алалией.
47. Сравнительный анализ изучения фонетико-фонематической стороны речи у детей с дизартрией и экспрессивной алалией
48. Использование технологии альтернативной коммуникации у детей с моторной алалией
49. Формирование навыков творческого рассказывания у детей с речевыми нарушениями
50. Технология взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями речи
51. Технология формирования интонационной стороны речи у дошкольников с нарушением слуха
52. Формирование речевой коммуникации младших школьников с бисенсорными нарушениями
53. Технология формирования вербальной коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.
54. Особенности вербальной коммуникации у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
55. Альтернативные технологии формирования речевой коммуникации у детей с нарушением слуха.
56. Технология формирования вербальной коммуникации у детей с нарушением зрения.
57. Особенности вербальной коммуникации у детей с интеллектуальными нарушениями.
58. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра
59. Формирование вербальной коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием метода проектов
60. Формирование образной речи посредством художественной литературы и фольклора у детей с ОНР.
61. Логопедическая работа по формированию читательских компетенций у школьников с нарушениями речи
62. Обучение детей с речевыми нарушениями коммуникативному взаимодействию в процессе моделируемой педагогом деятельности.
63. Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
64. Использование метода дополнительной коммуникации при формировании коммуникативных навыков у слабослышащих школьников
65. Формирование предпосылок овладения навыками письма у дошкольников с ОНР с использованием элементов Леготехнологии
66. Развитие речи детей раннего возраста при помощи метода сенсорной интеграции
67. Коррекция выразительных средств устной речи у детей младшего школьного возраста с ТНР на уроках чтения
68. Восстановление речи у пациентов с последствиями очагового поражения головного мозга.
69. Преодоление импрессивного аграмматизма у пациентов с семантической афазией.
70. Преодоление нарушений речи у пациентов с моторной афазией с позиции системного подхода.
71. Преодоление нарушений речи у пациентов с афазией средствами аудиовизуальной стимуляции.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями,

потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

### 5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p><b>?ОТЛИЧНО?</b> - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.</p>	<p><b>?ХОРОШО?</b> - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.</p>	<p><b>?УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО?</b> - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.</p>	<p><b>?НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО?</b> - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.</p>

### 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

Основная литература.

1. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю., Суздальцева Л.Н. Логопедический атлас (периферический речевой аппарат): учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с. // [https://repository.kpfu.ru/?p\\_id=124978](https://repository.kpfu.ru/?p_id=124978)
  2. Основы логопедии // Сост.: А.И.Ахметзянова, Болтакова Н.И., Нигматуллина И.А., Корнийченко Т.Ю., Суздальцева Л.Н., Файзрахманова А.Т. - Казань: Казан. ун-т, 2015. - 317 с.//[https://repository.kpfu.ru/?p\\_id=106075](https://repository.kpfu.ru/?p_id=106075)
- Дополнительная литература.
1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. ? М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. ? 160 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937969>
  2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
  3. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
  4. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>
  5. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>
  6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 313 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098>
  7. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154>
  8. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логина, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>
  9. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логина Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>
  10. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
  11. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>
  12. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519271>
  13. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г.Богданова, А.М.Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 335с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>
  14. Поливар, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>
  15. Поливар, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>
  16. Поливар, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] :



учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466275>

17. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.-метод. пособие / Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>

18. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

19. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 ? 192с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

20. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.: Прометей, 2013. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

21. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>

3. Информационная система 'Единое окно доступа к образовательным ресурсам' (ИС 'Единое окно')

<http://window.edu.ru/window/library>

4. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогике.рф>

5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы

### 3.3.1. Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

### 3.3.2. Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Регламентом ВКР КФУ. Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (института);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах которых выполнена работа.

### 3.3.3. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Основная часть

Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации) □

Список литературы

Приложения

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 1.

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в Приложении 2.

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризует современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части необходимо кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В основной части

должно быть представлено:

обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;□

раскрыто содержание выполненного исследования;□

анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).□

2. Характер выпускной квалификационной работы зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко - научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных - описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части выпускной квалификационной работы называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов - параграфов, а параграфы - из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов - вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение выпускной квалификационной работы представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста выпускной квалификационной работы.

Список литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы.

В список включают, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем библиографического списка к выпускной квалификационной работы не может быть менее 40 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуются до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 'Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления'.

3.3.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. Объем ВКР может быть в пределах 55-65 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

2. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

3. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются

арабскими цифрами внизу посередине страницы.

4. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова 'Приложение'. На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

5. Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. Название главы печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Название параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ?), параграфов - двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая - номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

6. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом 'Рис.', которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, 'Рис. 2.1.', т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

7. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово 'Таблица' пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, 'Таблица 2.1.'. Ниже слова 'Таблица' помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал - 1.

8. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ 7.1-2003 'Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления'. (Приложение 3)

9. Текст выпускной квалификационной работы, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

10. Работы для проверки в системе 'Антиплагиат' представляются в виде текстовых файлов в формате doc. Файл объемом более 20 Мб должен быть архивирован. Текст выпускной квалификационной работы должен быть предоставлен на проверку ответственному по кафедре дефектологии и клинической психологии не позднее, чем за 14 дней до защиты. По результатам анализа отчета о проверке и текста работы кафедра принимает решение об оценке работы и о возможности/невозможности допуска работы к защите. Процент оригинального текста для выпускной квалификационной работы должен быть выше 70%. Выпускная квалификационная работа принимается государственной аттестационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы в системе 'Антиплагиат'.

11. Не самостоятельно выполненные работы не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. К студентам, в письменных работах которых обнаружены заимствования без ссылок на автора и источник, применяются дисциплинарные взыскания, вплоть до отчисления.

12. После завершения ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. (Приложение 4)

### 3.3.5. Требования к докладу

По результатам исследования студент готовит выступление (доклад). Ориентировочное время выступления до 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Выступление может сопровождаться презентацией. Студенты также могут подготовить демонстрационный материал (наглядные пособия и т.п.).

## 9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатурой;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .