

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Дадакина В.Ю.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), VikJDadakina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и анализу своей деятельности
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и мониторингу достижений образовательно-коррекционной работы
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-5	Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Способен использовать методы психолого-педагогических исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-7	Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Логопедия как отрасль специальной педагогики. Естественнаучная основа учения о речи. Значение учения И.П.Павлова, И.М. Сеченова для логопедии. Методологические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками.	ПК-6, ПК-5, ОПК-7
2.	Строение речевого аппарата. Механизм образования звуков речи. Нарушения строения речевого аппарата и их влияние на звукопроизношение.	ПК-5, ПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
3.	Речевая норма и нарушение речи. Понятия ?дефект речи? и ?возрастная несформированность речи?. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
4.	Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, речевое и психическое развитие ребенка.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
5.	Психолого - педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня. Количественные и качественные изменения в системе семантического представления. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Основные направления логопедической работы с детьми с ОНР II уровня.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
6.	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели, задачи, содержание, организация индивидуальных занятий. Разделы, направления, этапы индивидуальной работы в каждом из разделов. Планирование индивидуальной работы. Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий. Структура занятия.	ПК-6, ПК-2
7.	Дислалия. Определение дислалии и ее формы. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.	ПК-6, ПК-5, ПК-3
8.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Диалогическая и монологическая речь. Задачи и содержание работы по развитию связной речи (по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Структура занятия по развитию связной речи. Методика обучения пересказу.	ПК-6, ПК-5, ПК-2, ПК-1
9.	Афферентная моторная афазия. Принципы восстановительного обучения. Этапы и специфика работы при афферентной моторной афазии. Стимулирование понимания речи на слух при моторной афазии.	ПК-4, ПК-3, ПК-1, ОПК-7
10.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Планирование занятий. Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.	УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ОПК-2, ОПК-1
11.	Ринолалия. Этиология. Механизмы образования ротовых и носовых звуков при открытой и закрытой ринолалии. Акустико-артикуляционные особенности произношения фонем. Причины нарушения тембра голоса.	УК-2, ПК-5, ПК-3, ПК-1, ОПК-6
12.	Понятие дизонтогенеза (концепция В. В. Лебединского): условия нормального развития ребенка и факторы дизонтогенеза, основные параметры дизонтогенеза, представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии, общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Влияние дизонтогенеза на речевое развитие.	ПК-5, ПК-3, ПК-1
13.	Корковая дизартрия. Варианты корковой дизартрии. Характер нарушений устной речи при эфферентной и афферентной корковой дизартрии. Особенности коррекционной работы.	ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-1
14.	Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1, ОПК-5

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
15.	Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса. Приемы устранения закрытой ринофонии.	УК-8, ПК-7, ПК-5, ПК-1, ОПК-3
16.	История изучения афазии. Учение А.Р. Лурия о трех блоках мозга и его значение для изучения афазии. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-2, ПК-1
17.	Дизартрия. Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.	ПК-5, ПК-3, ПК-1
18.	Сенсорная алалия. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия, высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1, ОПК-8, ОПК-4, ОПК-3
19.	Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи.	ПК-7, ПК-5, ПК-2, ПК-1
20.	Функциональные расстройства голоса. Гипотонусные и гипертонусные дисфонии и афонии. Последовательность этапов логопедического воздействия.	УК-8, УК-7, ПК-5, ПК-3, ОПК-7
21.	Письменная речь-самая сложная форма речевой деятельности. Психофизиологические механизмы письменной речи. Формирование предпосылок овладения письменной речью в онтогенезе. Значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма.	УК-3, ПК-7, ПК-5, ПК-3
22.	Моторная алалия как системное недоразвитие экспрессивной речи. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Основные направления и этапы коррекционной работы при моторной алалии.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-1
23.	Этиология и патогенез нарушений письма. Классификация нарушений письма. Специфические ошибки письма и ?ошибки роста?. Особенности проявления нарушений письма при различной речевой патологии.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-2
24.	Логоритмика. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.	УК-6, УК-5, УК-4, ПК-7, ПК-5, ПК-2
25.	Этиология, патогенез, классификация нарушений чтения. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.	ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-1
26.	Развитие фонематического слуха в онтогенезе. Понятия ?фонематическая система?, ?фонематический слух?, ?фонематическое восприятие?. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.	ПК-6, ПК-5, ПК-2, ПК-1
27.	Афазия. Этиология. Классификация афазий и история изучения вопроса.	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
28.	Технологии обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.	ПК-6, ПК-5, ПК-3, ОПК-3
29.	Научная школа Р.Е.Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Дихотомия ?Речь и язык?. Структура речевых нарушений. Сенсомоторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии.	ПК-6, ПК-5, ПК-1, ОПК-8
30.	Подкорковая дизартрия. Этиология. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.	ПК-5, ПК-1, ОПК-8
31.	Стертая дизартрия. Этиология. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.	ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-1
32.	Логопедическая работа по коррекции и формированию лексической стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.	УК-6, УК-3, УК-2, ПК-7, ПК-5, ПК-2, ПК-1, ОПК-6
33.	Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.	ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-1
34.	Нарушения темпа речи. Краткая характеристика тахилалии и брадилалии. Специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.	ПК-6, ПК-5, ОПК-6
35.	Заикание. Этиология, симптоматика. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. (Р.Е.Левина, С.А. Миронова, В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева). Клинический аспект в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях.	ПК-6, ПК-5, ПК-3
36.	Основные подходы к классификации речевых нарушений. Клинико- педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.	ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1
37.	Основные подходы к классификации речевых нарушений. Психолого- педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого- педагогическая классификация. Лингвистические и психолого- педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1
38.	Дизартрия. Этиология. Классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии. Основные направления коррекционной работы.	ПК-6, ПК-5, ОПК-6, ОПК-2
39.	Современные технологии и методы в работе логопеда.	УК-3, ПК-7, ПК-5, ОПК-3, ОПК-1
40.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФН. Лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.	ПК-6, ПК-5, ПК-2, ПК-1
41.	Профессиональная деятельность и личность учителя-логопеда.	УК-8, УК-2, ПК-5, ОПК-5, ОПК-4

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
42.	Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Формирования лексико ? грамматической стороны речи у детей с ОНР (по программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной). Структура занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.	ПК-6, ПК-5, ПК-1
43.	Формы логопедической работы в условиях логопункта общеобразовательных школ. Взаимосвязь задач коррекции речи, обучения и воспитания.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-1
44.	Образовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Принципы комплектования. Контингент. Специфика образовательного процесса.	ПК-5, ПК-1, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-1
45.	Цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушениями речи. Методы психокоррекции и психотерапии в логопедии.	ПК-7, ПК-5, ПК-1, ОПК-6
46.	Этапы логопедической работы при нарушении звукопроизношения.	ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-1
47.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и его развертывания во внешней речи. Задачи, основные направления логопедической работы.	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1
48.	Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.	ПК-6, ПК-1, ОПК-5
49.	Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями (классификация методов психодиагностики; требования к методикам; интерпретация данных).	ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-2
50.	Основные формы, направления совместной работы логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений у детей.	УК-4, ПК-7, ПК-6, ПК-5, ОПК-6, ОПК-2
51.	Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Направления коррекционной работы.	ПК-6, ПК-5, ПК-1
52.	Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, по формированию операций программирования речевого высказывания, отбора языковых средств для выражения мысли и синтеза речевого материала.	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1
53.	Обследование детей с дизартрией. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: праксиса; артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов.	ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-1, ОПК-1
54.	Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта и ее место в логопедии. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.	УК-1, ПК-6, ПК-5

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
55.	Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами (фиксированность на дефекте; тревога, страхи и психологические защиты; самооценка, ценностная ориентация, уровень притязаний; система жизненных отношений).	ПК-6, ПК-5, ПК-3
56.	Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования, нормативно-правовая документация учителя - логопеда. Основные направления деятельности учителя -логопеда.	ПК-5, ПК-3, ПК-1, ОПК-1
57.	Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. Причины и варианты нарушений шипящих звуков. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения.	ПК-6, ПК-5, ПК-3
58.	Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; личностные реакции подростков на речевой дефект.	ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-1
59.	Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Приемы устранения назальности при постановке звуков. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи.	ПК-6, ПК-5, ПК-3
60.	Ранняя профилактическая работа с детьми с врожденной небной патологией.	ПК-6, ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2
61.	Коррекционная логопедическая работа при оптической дисграфии.	ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-2
62.	Коррекционная логопедическая работа при аграмматической дисграфии.	ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-2
63.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [р] и [р .].	УК-2, ПК-6, ПК-5, ПК-1
64.	Особенности речевого развития детей с ОНР I уровня. Методика логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-1, ОПК-3
65.	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение).	ОПК-6, ОПК-5
66.	Психолого - педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условии общения как основа личностно - ориентированного подхода к реабилитации. Задачи, принципы, структура данного вида диагностики, инструментальное использование методов комплексной диагностики фрустративного поведения заикающихся в экстремальных условиях общения.	ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-1
67.	Методика коррекционной работы при дислалии. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.	ПК-5, ПК-3, ОПК-3
68.	Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.	ПК-6, ПК-5, ПК-3

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
69.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [л] и [л,] Характеристика в норме и при нарушениях. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3
70.	Обследование лиц с речевыми нарушениями (дифференциальная диагностика в специальной психологии; принципы психолого- педагогической диагностики; организация и содержание диагностической деятельности логопеда).	ПК-6, ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ОПК-8, ОПК-5
71.	Профессиональные нарушения голоса. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса	ПК-5, ПК-4, ОПК-5
72.	Системное обследование нарушения речи при афазии.	ПК-6, ПК-5, ПК-3
73.	Обследование безречевого (не говорящего) ребенка. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные методические принципы. Поэтапный ход обследования. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.	ПК-7, ПК-5, ПК-4, ПК-3
74.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [к ? к,], [г ? г,], [х ? х,], [ж]. Причины и варианты нарушений. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах.	ПК-5, ОПК-5, ОПК-1
75.	Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей и подростков. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных.	ПК-5, ПК-2, ПК-1, ОПК-6
76.	Коррекционная логопедическая работа при артикуляторно ? акустической дисграфии.	ПК-5, ПК-3, ПК-1
77.	Система логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.	УК-2, ПК-7, ПК-5, ОПК-5
78.	Особенности поведения при расстройствах речи. Взаимоотношения в коррекционно-педагогической группе. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Взаимоотношения в условиях фрустрации. Неадаптивные и адаптивные формы поведения лиц с нарушениями речи.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-2, ПК-1
79.	Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.	ПК-5, ПК-3, ПК-1, ОПК-1
80.	Обследование детей с ринолалией. Принципы, задачи, технические средства. Техники обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата, дыхательной функции.	УК-2, ПК-5, ПК-3, ПК-1, ОПК-5, ОПК-3

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, показал систематический характер знаний и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю., Суздальцева Л.Н. Логопедический атлас (периферический речевой аппарат): учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с. // https://repository.kpfu.ru/?p_id=124978

Основы логопедии // Сост.: А.И.Ахметзянова, Болтакова Н.И., Нигматуллина И.А., Корнийченко Т.Ю., Суздальцева Л.Н., Файзрахманова А.Т. - Казань: Казан. ун-т, 2015. - 317 с.//https://repository.kpfu.ru/?p_id=106075

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.- методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. ? М.: ФОРУМ : ИНФРА- М, 2018. ? 160 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937969>

Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>

Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В.Микляевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 313 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098>

Логопедия. Дизорфография: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦИНФРА-М, 2016. - 180 с //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154>

Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логина, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

- 192 с.//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

Общее недоразвитие речи. Алалия / Логина Е.А., Елецкая О.В. -М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с //

[http://znanium.com/catalog.php?](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031)

Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое

пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176

с.//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая,

Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное

пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с

//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519271>

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г.Богданова, А.М.Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред.

Н.М. Назаровой. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 335с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>

Поливар, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В.

Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

Поливар, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В.

Поливар. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>

Поливар, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] :

учеб.-метод. пособие / З. В.

Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466275>

Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.- метод. пособие/Ивановская О.Г.,

Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н.Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ

ИНФРА-М, 2016. - 320 с.//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова,

О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 ? 192с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В.,

Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] :

учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А.

Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения по указанным в программе компетентностно-ориентированным заданиям.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .