

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Татарстана Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Абзалов Л.Ф.

Рецензент(ы): Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абзалов Л.Ф. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Lenar.Abzalov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера
ПК-3	владение понятийным аппаратом востоковедных исследований

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные этапы историко-культурного развития татарского народа;
- наиболее важные исторические источники и дискуссионные проблемы отечественной историографии истории Татарстана;
- базовые положения и концепции в истории татарского народа и истории Татарстана;
- основные исторические факты прошлого татарского народа с древнейших времен до начала XXI в.;

Должен уметь:

- анализировать основные источники по истории и культуре тюрко-татарских государств;
- раскрывать особенности этнической, экономической, политической и культурной истории татар в разные исторические периоды в тесной взаимосвязи с основными событиями мировой истории;
- рассуждать и делать собственные обоснованные выводы по дискуссионным проблемам истории культуры тюрко-татарских государств с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов источников, историографического материала;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступлений перед аудиторией, участия в дискуссиях;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории Татарстана.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в изучение истории Татарстана	5	2	4	0	6
2.	Тема 2. Номады в истории татарского народа. Становление и развитие тюрко-татарской государственности	5	2	4	0	6
3.	Тема 3. Великая Болгария. Хазарский каганат. Волжская Болгария	5	2	4	0	6
4.	Тема 4. История и культура Золотой Орды	5	2	4	0	6
5.	Тема 5. Казанское ханство и другие пост-ордынские государства	5	2	4	0	6
6.	Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XVIII вв.	5	2	4	0	6
7.	Тема 7. Татарский народ в XIX - начале XX вв.	5	2	4	0	6
8.	Тема 8. Татарстан в первой половине XX столетия	5	2	4	0	6
9.	Тема 9. ТАССР во второй половине XX в. Татарстан на современном этапе развития	5	2	4	0	6
	Итого		18	36	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в изучение истории Татарстана

Основные задачи и проблемы курса, его место в учебном процессе. Требования к студентам. Характеристика и классификация основных источников и литературы.

Актуальность изучения истории Татарстана. Задачи курса. Место истории Татарстана в мировой и российской истории. Характеристика основных терминов дисциплины. Численность, расселение и этническая структура татарского народа.

Народы степной Евразии в древности. Волжская Болгария и кочевые племена Восточной Европы в IX ? первой трети XIII вв.

Этногенез татарского народа и его основные концепции (болгаро-татарская, татаро-монгольская, тюрко-татарская).

Общая характеристика исторических источников и историографии по истории татарского народа и Татарстана. Рекомендуемая научная литература.

Тема 2. Номады в истории татарского народа. Становление и развитие тюрко-татарской государственности

Географическая характеристика евразийского степного пояса. Роль степи в истории человечества. Становление кочевого хозяйства. Особенности хозяйства кочевников, характер общественных отношений. Типы кочевания. Специфика материальной культуры кочевников. Особенности этнических процессов, роль демографического, географического и экономического факторов. Дискуссия о кочевой цивилизации.

Хунны и генезис тюрко-татарской государственности. Археологические и письменные источники по истории хунну. Образование державы хунну и ее политическое устройство. Деятельность Модэ. Внешняя политика хунну. Китай и мир северных кочевников. Политические, экономические и культурные взаимоотношения ханьского Китая и хунну. Политика У-ди. Установление Китаем связей с Западным краем. Миссия Чжан Цяня. Проблема образования и начала функционирования Великого шелкового пути. Образование союза Китай ? усунь. Хунну и их союзники. История противостояния. Причины поражения хунну.

Хуннский фактор в этнических процессах степной Евразии и проблема происхождения европейских гуннов. Письменные и археологические источники о гуннах. Вторжение гуннов в южнорусские степи (370?378 гг.). Образование гуннского племенного союза с центром в Северном Причерноморье (378?445 гг.). Отношения с Римской империей. Поход гуннов в Малую Азию (395?397 гг.). Империя Аттилы в Паннонии (445?454 гг.) распад гуннской державы (вторая половина V в.).

Письменные и археологические источники по истории степной империи тюрков и ее наследников. Сложение древнетюркского союза племен. Первый Тюркский каганат (551?630 гг.). Тюрки в Средней Азии. Тюркский каганат, Сасанидский Иран и Византия. Шелковый путь. Западнотюркский каганат. Возрождение Восточнотюркского каганата. Тюркский каганат. Борьба с арабами. Уйгурский каганат и Карлукское государство. Караханиды. Проникновение ислама в тюркоязычную среду. Исламская культура в государстве Караханидов. Государственное устройство, экономика и культура в древнетюркских государствах. Памятники письменности тюрков Центральной Азии и Сибири в раннем средневековье.

Тема 3. Великая Болгария. Хазарский каганат. Волжская Болгария

1Проникновение тюрков в восточноевропейские степи во второй половине VI в. н. э. Приазовские и прикаспийские степи в составе Западнотюркского каганата во второй половине VI ? первой половине VII вв.

Болгарские племена V?VI вв. на западе европейских степей. Этногенетические корни. Социально-политическая организация. Аварский каганат (VI?VII вв.). Происхождение европейских авар. Характер военно-политического союза. Аваро-византийские отношения. Хан Кубрат и образование Великой Болгарии. Болгарско-византийские отношения.

Нарративные источники по истории Хазарского каганата. Археологические памятники эпохи Хазарского каганата. Первые известия о хазарах. Период становления Хазарского государства в VII в. Взаимоотношения Хазарии и Византии на рубеже VII?VIII вв. Войны с арабами в первой половине VIII в. Отношения с Византийской империей и арабами во второй половине VIII в. Религиозная обстановка в Хазарии. Гражданская война первой трети IX в. Характер взаимоотношений Хазарского каганата с мадьярами, печенегами, гузами. Хазарский каганат и славянский мир. Упадок Хазарского государства в первой половине X в. Разгром каганата.

Общественно-политический строй, экономика и культура Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате.

Болгаро-кыпчакский этап в этногенезе татарского народа. Ранние болгары на Средней Волге. Образование Болгарского государства. Территория и население Волжской Болгарии. Социально-политическое устройство и общественные отношения. Экономика Волжской Болгарии. Города и сельские поселения. Сельское хозяйство, городское ремесло и торговля. Культура волжских болгар. Военное дело. Основные этапы политической истории и внешняя политика. Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе IX ? первой трети XIII вв.

Степи Евразии в IX?XIII вв. Печенеги, гузы и торки. Кимаки и кыпчаки. Кимакский каганат. Кыпчаки в Восточной Европе. Общественный строй, экономика и культура кыпчаков. Культура кочевников евразийских степей. Распространение ислама в степях Восточной Европы в IX ? XIII вв.

Тема 4. История и культура Золотой Орды

Источники и историография по истории и культуре Улуса Джучи. Степи Центральной Азии накануне образования Монгольской империи. Монголы и татары. Проблема этноязыковой принадлежности татар. Происхождение этнонима ?татар?.

Образование Монгольской империи. Основные факторы и условия объединения центрально-азиатских племен в конце XII ? начале XIII вв. Роль Темучина в процессе консолидации кочевых племен Центральной Азии. Провозглашение Темучина Чингис-ханом. Административно-политическое устройство Монгольского государства.

Монгольские завоевания. Причины и основные направления монгольских завоеваний. Покорение ?лесных народов?. Подчинение Алтая, иртышской лесостепи и Турфана. Китайские походы Чингисхана. Завоевание Средней Азии. Походы Джэбэ и Субэдэя на Северный Иран и Кавказ. Монголы в Восточной Европе. Битва на Калке. Курултай 1235 г. Подготовка западного похода. Монголо-татарская армия: численность, стратегия, тактика и вооружение. Западный поход монгольской армии. Завоевание Волжской Болгарии и русских княжеств. Монголы и кипчаки. Завоевание Дашт-и Кипчака. Походы монгольской армии в Центральную Европу. Причины завершения похода.

Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на ?лесные народы? и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи.

Улус Джучи во второй половине XIII ? начале XIV столетия. Взаимоотношения центральной имперской власти и Улуса Джучи. Начало распада Монгольской империи. Хан Берке. Экономическое развитие. Внешняя политика. Взаимоотношения с монгольскими улусами. Начало войн с хулагуидским Ираном. Политика ордынских ханов на Руси. Правление Менгу-Тимура. Окончательное оформление независимости Улуса Джучи. Хан Тула-Менгу. Усиление политического влияния Ногай. Хан Тула-Буга. Борьба хана Тохты и темника Ногай. Улус Джучи в начале XIV в.

Расцвет Улуса Джучи. Приход к власти Узбека. Централизация власти. Принятие ислама в качестве официальной религиозной доктрины. Внешняя политика: основные направления. Тенибек. Приход к власти Джанибека.

?Великая замятня? в Улусе Джучи. Начало социально-политического кризиса в Улусе Джучи. Причины смуты. Ослабление центральной власти и междоусобицы. Упадок транзитной торговли. Эпидемии. Международная обстановка.

Упадок Улуса Джучи и его распад. Хан Токтамыш. Временное восстановление единства государства. Походы Тимура. Борьба Идегея и Токтамыша. Усиление центробежных тенденций. Внешняя политика золотоордынских ханов. Великое княжество Литовское. Орда и русские княжества. Причины распада государства.

Государственное устройство Улуса Джучи. Территория и исторические названия государства. Городские центры. Исторические особенности степных городов Золотой Орды. Население и этноконфессиональный состав. Политико-правовая организация и система управления. Исламские институты в политической структуре общества. Административно-территориальное устройство. Социальная структура золотоордынского общества. Хозяйство Золотой Орды. Скотоводство, земледелие и промыслы. Ремесленное производство. Торговля и денежное обращение. Культура Улуса Джучи.

Тема 5. Казанское ханство и другие пост-ордынские государства

Общая характеристика постзолотоордынского периода. Источники и историография по истории татарских государств XV?XVIII вв.

Борьба за передел золотоордынского политического наследия. Предпосылки и особенности дезинтеграции Улуса Джучи.

Образование постзолотоордынских государств. Государство Шибанидов (Узбекское ханство) и Казахское ханство. Татарские политические образования на территории Великого княжества Литовского. Крымское ханство. Казанское ханство. Касимовское ханство. Ногайская Орда. Сибирский юрт. Астраханское ханство.

Политическое развитие татарских государств в XV?XVIII вв. Завоевание татарских ханств. Причины поражения.

Государственное устройство татарских государств XV?XVIII вв. Территория и исторические названия. Городские центры. Население и этноконфессиональный состав. Формирование тюрко-татарских этносов.

Политико-правовая организация и система управления. Исламские институты в политической структуре общества. Административно-территориальное устройство. Социальная структура татарских государств XV?XVIII вв. Хозяйственная жизнь татарских государств XV?XVIII вв. Скотоводство, земледелие и промыслы. Ремесленное производство. Торговля.

Культура татарских государств XV?XVIII вв. Основные тенденции развития культуры. Язык и письменная культура. Литература. Научные знания. Архитектура и декоративно-прикладное искусство. Военное дело. Быт и нравы. Роль ислама в развитии татарской культуры XV?XVIII вв.

Тема 6. Казанский край во второй половине XVI - XVIII вв.

Разрушение системы национальной государственности и ее значение в судьбах татарского народа. Борьба волго-уральских народов против оккупации. Экономическая и социальная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья. Изменения социального и этнического состава населения. Служилые татары и их положение. Ясачное крестьянство. Начало политики христианизации: цель и задачи политики. Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием (1555), архимандриты Герман и Варсонофий. Первые православные церкви и монастыри. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. Появление татар-кряшен. Монастырское и церковное землевладение. Сопrotивление местного населения новой власти.

Продвижение Русского государства на Восток. Присоединение башкирских земель к Русскому государству. Русско-ногайские отношения во второй половине XVI в. Завоевание Сибири.

Волго-Уралье в эпоху Смутного времени: народные движения в Среднем Поволжье. Основные центры крестьянского движения в Волго-Уралье ? 1608 ? 1609 гг. Оппозиция правительству Шуйского. Патриарх Гермоген. Деятельность Н.Шульгина в Казани. Участие служилых татар в изгнании польских интервентов и подписании Утвердительной грамоты 1613 г. Сбор ?пятой деньги?. Еналеевское восстание 1615 г.

Социально-экономическое развитие Волго-Уралья в XVII в. Писцовые книги как источник по истории Казанского Поволжья. Развитие феодального землевладения и хозяйства. Новый этап в колонизации Среднего Поволжья. Миграция населения. Строительство укрепленных линий и засечных черт в Закамье. Правовое положение нерусского населения. Соборное уложение 1649 года. Изменения в методах и формах крещения местного населения. Централизация управления Волго-Уралем. Постепенный подъем экономики, развитие ремесла и торговли, появление слобод. Казань ? крупный экономический центр транзитной торговли России со странами Востока.

Участие татар в восстании Степана Разина. Ликвидация Касимовского ханства. Взаимоотношения России с Крымским ханством.

Народы Среднего Поволжья в период Петровских преобразований. Создание Казанской губернии. Административно-территориальное и экономическое развитие Казанской губернии в XVIII в.

Усиление социально-экономического гнета населения края. Положение татарского крестьянства. Политика правительства по отношению к служилым татарам. Указ Петра I 1713 г. о ликвидации привилегий служилых татар. ?Чабаталы морзалар?. Характер русификаторской политики правительства. Новый этап христианизации. Создание Новокрещенской конторы при императрице Елизавете. Лука Конашевич. Запрещение проповедования ислама.

Крестьянские восстания 1740?1750 гг. Рост недовольства мусульман насильственной христианизаторской политикой. ?Воззвание? Батырши. Характер и очаги восстания. Подавление восстания правительственными войсками. Последствия восстания. Вооруженные выступления волго-уральских народов против конфессионального и социального гнета в составе крестьянского восстания Е.Пугачева.

Изменение политики царского правительства в отношении нерусских народов. Политика Екатерины II. Указ 1773 г. о веротерпимости. Оренбургское магометанское духовное собрание. Появление особых льгот для жителей Казани во внешней торговле со среднеазиатскими народами. Разрешение строительства мечетей, восстановление в правах музрз. Деятельность Уложенной комиссии: отражение социально-экономической жизни в требованиях казанских и татарских представителей. Губернская реформа 1775 г. Восстановление прав татарского дворянства. Проявление политики лавирования царизма в поощрении татарских купцов и предпринимательства.

Тема 7. Татарский народ в в XIX - начале XX вв.

Начало XX в. отмечено ростом революционного движения в обществе. Практически до свержения царя Николая II в феврале 1917 г. по всей территории Российской империи не прекращалось противостояние между самодержавием и теми политическими силами, которые хотели его ликвидации или, по крайней мере, глубокой трансформации и превращения в конституционную монархию по европейским образцам.

Казанская губерния в XIX столетии. Социально-экономическое развитие татарского народа в XIX в. Сельское хозяйство. Татарская деревня и положение татарского крестьянства.

Татарская культура на рубеже XVIII?XIX вв. Традиционное мусульманское образование. Татарская литература первой половины ? середины XIX века. Татарская религиозная мысль (Г. Утыз-Имяни, Г. Курсави). Роль Казанского университета в развитии духовной культуры народов Поволжья. Формирование татарского просветительства. С. и И.Хальфины, Х. Фаизханов, М.Махмудов, А.Вагапов, С.Кукляшев. Деятельность Ш.Марджани. Участие татарской интеллигенции в работе Общества археологии, истории и этнографии. Проекты татарских газет и журналов, причины отсутствия татарской национальной печати. Научно-просветительская деятельность К. Насыри. Казанская татарская учительская школа в истории татарской культуры и образования. Зарождение джадидизма.

Особенности национальной политики царского правительства в XIX в. Национальная политика самодержавия по отношению к татарскому населению в XIX в. ?Правила? по просвещению мусульман и инородцев-христиан 26 марта 1870. Отношение татар к школьной политике царизма и Первой всеобщей переписи населения 1897 г.

Кризис христианизаторской политики в середине XIX в. ?Отпадение? (возвращение) татар в мусульманство в середине ? второй половине XIX в. Деятельность Казанской духовной академии по подготовке миссионеров. Новая миссионерская стратегия Николая Ильминского: основные идеи и положения. Методы борьбы с движением ?отпадения? крещеных татар в ислам. Ваисовское движение. Развитие джадидистского движения. И.Гаспринский и газета ?Тарджеман? в пропаганде джадидских идей. Появление новометодных медресе Мухаммадия (Казань), Хусаиния (Оренбург), Расулия (Троицк). Деятельность Г.Баруди. Джадидизм как общественно-политическое явление в татарской идеологии начала XX в. Реакция консервативного духовенства. Видные татарские общественные деятели начала XX в.: Р. Ибрагимов, Г. Баруди, Р. Фахретдинов, Ф. Карими, братья Максудовы, Ю. Акчура, братья Хусаиновы, братья Рамиевы, Х. Атласи и др.

Татарская арабграфическая книга в истории книгопечатания России. Роль татарского книгоиздания в развитии образования и культуры других тюркоязычных народов Российской империи. Зарождение новой татарской литературы.

Революция 1905?1907 гг. и общественно-политическая жизнь Казанской губернии. Татарское общество накануне революции. Рост общественно-политического сознания татар на рубеже XIX?XX вв. Основные центры татарского общественного движения. Участие татар в революционном движении. Формирование политического движения среди российских мусульман накануне и в период революции. Общественная деятельность Р.Ибрагимова и его роль в зарождении татарского политического движения. Первый съезд мусульман в Нижнем Новгороде. Второй съезд мусульман в Петербурге. Третий съезд мусульман и создание партии ?Иттифак ал-муслимин? (Союз мусульман). Политическая деятельность татарских депутатов Государственной Думы. Усиление реакции после поражения революции 1905?1907 гг. Ликвидация культурных ?обществ мусульман?, закрытие татарских школ, репрессии против учителей. Татарское общественное движение в период реакции и Первой мировой войны.

Тема 8. Татарстан в первой половине XX столетия

Гражданская война в Поволжье (1918?1920 гг.). Восточный фронт. Белочехи, Комуч. Колчак. Проект о Татаро-башкирской республике (1918). Образование Татарской АССР. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сопrotивление крестьян аграрной политике большевиков 1918?1920 гг. Голод в Поволжье 1921?1922 гг. Новая экономическая политика в ТАССР (1922?1928 гг.) Деятельность и взгляды М. Султан-Галиева. Деятельность правительства К.Мухтарова. Идеиное размежевание татарских коммунистов.

Коллективизация и раскулачивание. Индустриализация в ТАССР (1928?1940 гг.). Борьба с религией. Политические репрессии. Дело Султан-Галиева. Фабрикация политических дел. Предвоенные годы.

Развитие народного образования и культуры. Перестройка общеобразовательной школы. Состояние и развитие высшей школы. Академцентр. Деятельность научных школ. Реформы татарской письменности. Развитие литературы и музыкального искусства.

Татарстан и татарстанцы в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация в Казань крупных предприятий страны. Создание мощной тыловой базы. Наука и культура Татарии в годы Великой Отечественной войны. В боях за Родину. Боевые подвиги трудящихся республики на фронтах Отечественной войны.

Тема 9. ТАССР во второй половине XX в. Татарстан на современном этапе развития

Перевод экономики на мирные рельсы и ее развитие. Социальные проблемы города и деревни. Общественно-политическая и культурная жизнь республики.

Республика в период ?оттепели?. Социально-экономическое развитие Татарстана в 50-е гг ? начале 60-х гг. ?Оттепель? и общественно-политическая и духовная жизнь. Татарстан в середине 60-х ? начале 80-х гг. Рост национального самосознания в условиях демократизации страны. Возрождение татарского национального движения. Политические партии и движения в Республике Татарстан. Декларация о государственном суверенитете (1990 г.), ее основные положения и историческое значение. Принятие Конституции Республики Татарстан (1992 г.). Изменения в структуре государственной власти республики. Введение института президентства. Ка?бинет Министров. Государственный Совет. Политика коренизации государственного аппарата республики. Упорядочение политических и экономических взаимоотношений между Российской Федерацией и Республикой Татарстан. Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между Татарстаном и Россией (1994 г.). Социально-экономическая ситуация в республике в начале 1990-х гг. Особенности перехода к рынку (опыт ?мягкого вхождения? в рынок). Расширение экономических связей.

Наука и культура. Курс на национальное возрождение татарского народа и реабилитацию его этнополитической истории и культуры. Общественно-политическое и культурное развитие Республики Татарстан в начале XXI в.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Татары, Татарлар, Международный татарский портал - www.tatarlar.ru

Татары, Татарлар, Международный татарский портал - www.tatarlar.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОК-2 , ОК-6	2. Номады в истории татарского народа. Становление и развитие тюрко-татарской государственности 3. Великая Болгария. Хазарский каганат. Волжская Болгария
2	Презентация	ОПК-4 , ОК-7	4. История и культура Золотой Орды 5. Казанское ханство и другие пост-ордынские государства
3	Письменная работа	ПК-11 , ПК-10	6. Казанский край во второй половине XVI - XVIII вв. 7. Татарский народ в в XIX - начале XX вв.
4	Устный опрос	ПК-3	8. Татарстан в первой половине XX столетия 9. ТАССР во второй половине XX в. Татарстан на современном этапе развития
	Зачет	ПК-2, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Прoдемонстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Прoдемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Прoдемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 2, 3

1. Структура власти в государстве Хунну: закономерности и принципы формирования.
2. Китайская цивилизация и политическая культура кочевников Евразии.
3. Основные направления и способы распространения мировых религий среди кочевников Евразийских степей.
4. Традиционные политические институты и иудаизм в Хазарском каганате.
5. Пища и рацион питания кочевников Евразийских степей.
6. Болезнь и ее восприятие в культурах кочевников Евразии.
7. Эволюция обряда интронизации в средневековых тюрко-татарских государствах.
8. Традиции административно-территориального деления тюрко-татарских государств.
9. Институты верховной власти в тюрко-татарских государствах.
10. Институт семьи и брака в тюрко-татарских государствах.
11. Становление и развитие чиновничьего аппарата в тюрко-татарских государствах.
12. ?Кутадгу билик? как источник по истории государства и права тюрко-татар.
13. Обычай и право в тюрко-татарских государствах древности.
14. Социально-политические институты в степях Восточной Европы в предмонгольскую эпоху.

2. Презентация

Темы 4, 5

- Г1. Основные факторы и условия формирования политических и правовых институтов Монгольской империи.
2. Социальные институты в государстве Чингис-хана.
3. Правовая система в Монгольской империи.
4. Идеология чингизизма и верховная ханская власть в Монгольской империи.
5. Развитие политических институтов в Улусе Джучи.
6. Эволюция правовых институтов в Золотой Орде.
7. Эволюция центральных и местных органов власти в Золотой Орде.
8. Институты права в татарских государствах XV ? XVIII вв.
9. Исламские каноны в искусстве тюрко-татар.
10. Исламские элементы в военном деле тюрко-татарских государств.
11. Условия и особенности распространения исламских норм в государствах тюрко-татар.
12. Основные источники и школы мусульманского права в тюрко-татарских государствах.
13. Мусульманские политико-правовые каноны и развитие права у тюрко-татар.
14. Мусульманское право в Улусе Джучи.
15. Мусульманское право в постордынских государствах.

3. Письменная работа

Темы 6, 7

1. Политика христианизации народов Поволжья во второй половине XVI-XVII вв.
2. Приказ Казанского дворца.
3. Писцовые описания уездов Среднего Поволжья в XVI?XVII вв.
4. Казанские войны XVI в.
5. Политика христианизации народов Поволжья в XVIII в. Деятельность Конторы новокрещенских дел (1740 г.).
6. Учреждение в 1789 г. в Уфе мусульманского Духовного собрания.
7. Национальная система образования татар и деятельность видных ее представителей (Абденнасар Курсави, Утыз Имяни).
8. История края в изложении мыслителей XVII-XVIII вв.: ?Сборник летописей? Кадыр Али-бека (1602 г.); ?Дафтар-и Чингиз-наме?; труды Хисаметдина Муслими и Тадженина Ялчыгула по истории Волжской Булгарии.
9. Восстание Батырши: причины и последствия.
10. Литература XVIII в.: Утыз Имяни и Исмагил Бекмухамедов.
11. Карл Фукс и изучение истории и культуры татар.
12. ?Восточный разряд? Казанского университета и его преподаватели (И.Н. Березин, П. Васильев, А.К. Казем-Бек, М. Ковалевский, Х.Д. Френ).
13. Вклад И.И. Хальфина и Х. Фаизханова в изучении татарской грамматики и лексики.
14. Жизнь и деятельность Багаутдина Ваисова.
15. Шигабутдин Маржани: жизнь, педагогическая и научная деятельность.
16. Татарский энциклопедист Каюм Насыри, его роль в сближении татарской и русской культуры.
17. Газета ?Тарджеман? и развитие татарского просвещения.
18. Новометодная система образования Исмаила Гаспринского.
19. Русификаторское направление в системе народного образования: система Н.И. Ильминского.
20. Татарская благотворительность и меценатство на рубеже XIX ? XX вв.
21. Татарское книгопечатание во второй половине XIX в. Роль Азиатской типографии.

22. Татарские медресе и мектебе в конце XIX ? начале XX вв.
23. Галимджан Баруди и татарское народное образование.
24. Жизнь и творчество Гаяза Исхаки.
25. Периодическая печать и книгоиздательское дело в конце XIX ? начале XX вв.
26. Музыка в конце XIX ? начале XX вв. Восточный клуб Казани.
27. Татарская театральная группа ?Сайяр?.

4. Устный опрос

Темы 8, 9

1. Жизнь и творчество Гаяза Исхаки.
2. Периодическая печать и книгоиздательское дело в конце XIX ? начале XX вв.
3. Музыка в конце XIX ? начале XX вв. Восточный клуб Казани.
4. Татарская театральная группа ?Сайяр?.
5. Учреждение Академического центра наркомата просвещения ТАССР и создание Научного общества татароведения.
6. Роль Дж. Валиди, Г.С. Губайдуллина, Г.Г. Ибрагимова, М.Г. Худякова, Н.Н. Фирсова, Г.Ш. Шараф в изучении национальной истории.
7. Творчество художника Баки Урманче.
8. Постановление ЦК ВКП(б) ?О состоянии и мерах по улучшения массово-политической и идеологической работы в татарской партийной организации? от 9 августа 1944 г. и усиление контроля над деятельностью научных и учебных учреждений в Казани и ТАССР.
9. Просвещение в ТАССР.
10. Индустриализация в ТАССР.
11. Коллективизация в ТАССР.
12. Репрессии в ТАССР.
13. ТАССР в годы Великой Отечественной войны.
14. Подвиг Мусы Джалиля и цикл его стихов ?Моабитская тетрадь?.
15. Постановки Татарского академического театра им. Г. Камала.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Древнейшие культуры Алтая и среднего Поволжья
 2. Великие военные империи древних тюрков
 3. Становление Волжской Булгарии
 4. Социально-политическая история Волжской Булгарии
 5. Культура Волжской Булгарии
 6. Образование Монгольской империи и Улуса Джучи
 7. Социально-политическая история Золотой Орды
 8. Культура Золотой Орды
 9. Образование Казанского ханства
 10. Социально-политическая история Казанского ханства
 11. Культура Казанского ханства
 12. Причины и последствия гибели Казанского ханства.
 13. Казанский край во второй половине XVI в. Организация административного и военного управления.
 14. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVIII в. Движение социального протеста.
 15. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века. петровские преобразования и народы Среднего Поволжья.
 16. Социально-экономическая и религиозная политики царской власти во II половине XVIII века.
 17. Народные волнения в Среднем Поволжье в XVIII века: причины, социальный состав, итоги.
- Программа дисциплины "История Татарстана"; 45.03.02 Лингвистика; ассистент, б/с Шафиков И.Ф.
Регистрационный номер
Страница 18 из 21.
- Татары в восстании Е. Пугачева.
18. Развитие культуры народов Среднего Поволжья в XVII - XVIII в.
 - Социально-экономическое и культурное развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.
 19. Реформы 60-х годов в Казанской губернии: достижения и просчеты.
 20. Протестные социальные движения во второй половине XIX в.
 21. Промышленное развитие Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Роль татарской буржуазии.

22. Наука и культура во второй половине XIX века. Национальное возрождение.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в начале XX века.
24. Татарская культура в начале XX в. Общественное и национальное движение.
25. Октябрьская революция в Казанской губернии.
26. Гражданская война в Поволжье.
27. Экономическая политика большевиков в первые годы советской власти.
28. НЭП в ТАССР.
29. Культурная революция. Ликвидация неграмотности в Поволжье.
30. Национально-государственное строительство. Проект "Идель-Урал".
31. Осуществление в республике политики форсированной индустриализации. Основные направления. Особенности. Итоги.
32. Осуществление в республике политики сплошной коллективизации: организационно-политическая подготовка, темпы, этапы, кадры. Ликвидация кулачества как класса. Итоги.
33. Республика в годы Великой отечественной войны.
34. Становление и развитие нефтяной промышленности в республике.
35. Эволюция государственной системы республики в конце 1980 х-нач. XXI в.
36. Декларация. Референдум. Договор.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Отечественная история: Учебник /И.Н.Кузнецов.-М.:ИНФРА-М, 2013.-639 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет)ISBN 978-5-16-004430, 1500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
3. История России XVIII - начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. - М. : ИНФРА-М, 2017. ? 648 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Л.И.Ольштынский. - М.:Издательство: Логос, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469156>
2. Бычков С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П.Бычков, Ю.П.Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320с. <http://znanium.com/bookread.php?book=215741> ЭБС 'Знаниум'
3. Отечественная история [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей / Л. Н. Бродовская [и др.] ; ред.: Р. А. Набиев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ист. фак. ? Электронные данные (1 файл) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2010) .? Загл. с экрана .? Для 1-го года обучения .? Режим доступа: открытый .? URL:http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21222/04_25_ds023.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- История России. Учеб.пособие. Ч.1-5 - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>
 Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history>
 Образовательный портал - www.edu.ru
 Отечественная история: учебно-методич.пособие - http://ksu.ru/f4/bin_files/260.doc
 Электронная энциклопедия - www.wikipedia.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студент должен сосредоточить внимание на ее содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы необходимо записать. Конспектирование текстов лекций должно помочь студенту выработать навыки самостоятельного отбора и анализа исторической информации, умение сжато и четко записывать услышанный материал. Конспекты лекций являются необходимым вспомогательным материалом при подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, а также и при написании контрольных работ.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка к практическим занятиям: При подготовке к каждому занятию необходимо: а)внимательно прочитать вопрос; б)подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в)обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г)обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своем ответе; д)дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет. Итогом подготовки студента к практическим занятиям является активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Организация самостоятельной работы студентов: Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.</p>
самостоятельная работа	<p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса 'История' включает: 1.Подготовку к семинарским занятиям Основным способом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Работа на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни в прошлом и настоящем, пониманию актуальности изучаемых проблем. Начинать подготовку к семинару нужно с просмотра записей лекционного курса; изучения рекомендованной кафедрой учебной литературы;составления конспектов. Более глубокому раскрытию поставленных в теме вопросов способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Итогом подготовки должно стать активное участие студента в обсуждении поставленных в семинаре вопросов. Выступление на семинаре и участие в дискуссии дает возможность студенту не только проявить свою индивидуальность, но и закрепить полученные знания и получить навыки устного выступления. 2.Подготовку к зачету.</p>
реферат	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.</p>
презентация	<p>Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.</p>
письменная работа	<p>Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос - это не только метод контроля, но и диалог преподавателя с одним студентом или со всей группой (ответы с места). При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, он также позволяет контролировать знания, полученные студентами на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям, систематизировать и уточнять их. Устный опрос позволяет преподавателю поддерживать тесные контакты со студентом, развивает устную речь студента и навыки выступления перед аудиторией.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Изучение дисциплины 'История' завершается сдачей зачета. Цель зачета: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания.</p> <p>Зачет выполняет три функции: обучающую, воспитательную и оценивающую.</p> <p>Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, изучает вопросы, которые не были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях, исследует учебную и научную литературу.</p> <p>Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он дает возможность выявить и оценить знания студента, полученные им в результате изучения предмета.</p> <p>Зачет, как уже было сказано, является формой итогового контроля знаний и умений студента, полученных им на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка к зачету по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</p> <p>Литература для подготовки к зачету указана в учебно-методическом комплексе, дополнительная литература также может быть рекомендована преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать при подготовке не менее двух учебников. Студент вправе придерживаться любой точки зрения по спорным проблемам из представленных в учебной и научной литературе (она может не совпадать с точкой зрения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету являются конспекты лекций, а также конспекты тех источников и литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям. В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны.</p> <p>В ходе подготовки к зачету студент должен обратить особое внимание не только на то, как он запомнил прочитанный материал, но и на то, как он его понял.</p> <p>Зачет) проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы по программе.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки не предусмотрено .