

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методология лингвистических исследований БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Усманова Л.А.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Усманова Л.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Liliya.Usmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

КУРС ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО РАССМОТРЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ И ЧАСТНЫХ МЕТОДОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. В НЁМ ИЗУЧАЮТСЯ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА, ЕГО ЕДИНИЦ И КАТЕГОРИЙ С ЦЕЛЬЮ ИХ СИСТЕМАТИЗАЦИИ, ОБЪЯСНЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ (ТАКСОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ) В СООТВЕТСТВИИ С ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ЗАДАЧАМИ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Данный курс может быть также продолжен и закреплен другими дисциплинами профессионального цикла.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено обобщающим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ТАКИХ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН, КАК: СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ И ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ, ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ, ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

2. должен уметь:

ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ БАЗОВЫЕ НАВЫКИ СБОРА И АНАЛИЗА ЯЗЫКОВЫХ ФАКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ НАУЧНЫХ (ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ) МЕТОДОВ И СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

3. должен владеть:

ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ, СПОСОБАМИ И СРЕДСТВАМИ ПОЛУЧЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ НАВЫКАМИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ЗНАТЬ: МАТЕРИАЛ КУРСА, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИСТОРИИ, СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

УМЕТЬ: ДЕМОНСТРИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ УГЛУБЛЁННЫЕ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ЛИНГВИСТИКИ В СОБСТВЕННОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТЬ ПОД НАУЧНЫМ РУКОВОДСТВОМ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК С ФОРМУЛИРОВКОЙ АРГУМЕНТИРОВАННЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ И ВЫВОДОВ, УЧАСТВОВАТЬ В НАУЧНЫХ ДИСКУССИЯХ, ГОТОВИТЬ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ.

ВЛАДЕТЬ: СВОБОДНО СОВРЕМЕННЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В ЕГО ЛИТЕРАТУРНОЙ ФОРМЕ, ТЕРМИНОЛОГИЕЙ ЛИНГВИСТИКИ, НАВЫКАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА. ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО АНАЛИЗА, КОММЕНТИРОВАНИЯ, РЕФЕРИРОВАНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОВЕДЁННЫХ ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И МЕТОДОЛОГИЙ, ПЕРЕДОВОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ	10	2	4	8	0	реферат
2.	Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10		6	8	0	контрольная работа
3.	Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10	2	4	10	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				14	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. ПОНЯТИЯ ?МЕТОДОЛОГИЯ?, ?МЕТОД?, ?МЕТОДИКА?, ?ПРИЁМ?. ПОНЯТИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ. ТЕОРИЯ МЕТОДА. МЕТОД ПОЗНАНИЯ И МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ. КОНКРЕТНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И ИХ СТРУКТУРА. ПОНЯТИЕ ?МЕТОД ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?. 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ ЛИНГВ. НАУКИ И ЧАСТНЫХ МЕТОДОВ ЛИНГВ. ИССЛЕДОВАНИЯ. СВЯЗЬ МЕТОДА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

практическое занятие (8 часа(ов)):

3. СИСТЕМА НАУЧНЫХ ПРИЁМОВ. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И ПРОЦЕДУРЫ. РОЛЬ АСПЕКТА В ЛИНГВ. ИССЛЕДОВАНИЯХ. ВЛИЯНИЕ ВЗГЛЯДОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ НА ВЫБОР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВ. МЕТОДОВ. НЕКОТОРЫЕ НЕДОСТАТКИ В ПРИМЕНЕНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ: НЕСОВЕРШЕНСТВО ИСХОДНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБОБЩЕНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ ЦЕЛОГО, ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРИНЦИПУ ЛОЖНОЙ / НЕПРАВОМЕРНОЙ АНАЛОГИИ И ПР.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ 19-20 ВЕКОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД. ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАПРАВЛЕНИЯ, СУТЬ МЕТОДА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ МЕТОДА. ОСНОВНОЙ ПРИЁМ МЕТОДА. ТЕХНИКА СРАВНИТЕЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. 5. ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОД ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ КАК ВИД ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА. НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА. ПОНЯТИЕ ГЛОТТОХРОНОЛОГИИ. ПРИМЕНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКЕ. ПРОБЛЕМА РЕКОНСТРУКЦИИ АРХАИЧНЫХ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ. ПРОБЛЕМА ПРЯЯЗЫКА. ВНУТРЕННЯЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ, ПРИЁМЫ ВНУТРЕННЕЙ РЕКОНСТРУКЦИИ. ФУНКТИВНЫЙ И ОППОЗИТИВНЫЙ МЕТОД В СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЯХ. 6. СТРУКТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ, ШКОЛЫ. СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКУ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ МЕЖДУ СТРУКТУРНЫМИ ЕДИНИЦАМИ ЯЗЫКА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЕДИНИЦ ЯЗЫКА. ИЕРАРХИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ. 7. ПРИМЕНЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ МЕТОДОВ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДА (НАБЛЮДЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ). ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЕМОВ АНАЛИЗА СЕМАНТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА. ПРИНЦИПЫ ОПИСАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЯХ, В УЧЕБНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ.

практическое занятие (8 часа(ов)):

8. МЕТОДЫ ТИПОЛОГИИ. ЯЗЫКОВЫЕ СХОДСТВА И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. СУТЬ МЕТОДА. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ ?СРАВНЕНИЕ? И ?СОПОСТАВЛЕНИЕ?. СРАВНЕНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД КАК КОНТРАСТИВНЫЙ МЕТОД. ПОНЯТИЕ КОНТРАСТИВНОЙ (КОНФРОНТАТИВНОЙ) ЛИНГВИСТИКИ. ЦЕЛЬ КОНТРАСТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ДОСТИЖЕНИЯ ДАННОГО МЕТОДА. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА. 9. ГЕНЕРАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА. ТЕОРИЯ ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ПОРОЖДАЮЩЕЙ ГРАММАТИКИ Н.ХОМСКОГО. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД. СУТЬ МЕТОДА. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМАНТИКИ ЛЕКСИЧ. ЕДИНИЦ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА, ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОПИСАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАРОДА (РУССКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ).

Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

10.АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД, ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД, СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. 11. ОППОЗИТИВНЫЙ АНАЛИЗ. ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ. СОВМЕЩЕНИЕ ОППОЗИЦИИ, ДИСТРИБУЦИИ, ФУНКЦИИ, РЕПРЕЗЕНТАЦИИ. МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ (ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ) МЕТОДЫ.

практическое занятие (10 часа(ов)):

12. КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ. ПОНЯТИЕ МЕТАЯЗЫКА СЕМАНТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ. МЕТАЯЗЫК И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРИМИТИВЫ. ПОНЯТИЕ LINGUA MENTALIS. МЕТАЯЗЫК СЕМАНТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ МОСКОВСКОЙ И ПОЛЬСКОЙ СЕМАНТИЧЕСКИХ ШКОЛ (ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ). ТЕОРИЯ ?СМЫСЛ ТЕКСТА?, ИЛИ ТЕОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ. ТОЛКОВО-КОМБИНАТОРНЫЙ СЛОВАРЬ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ	10	2	подготовка к реферату	20	реферат
2.	Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10		подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
3.	Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10	2	подготовка к презентации	28	презентация презентация презентация
	Итого				68	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются активные (лекционные, семинарские занятия, защита рефератов, тестирование) и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Используются активные (лекционные, семинарские занятия, защита рефератов, тестирование) и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Используются активные инновационные методы. В частности, 1) неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция вдвоем; 2) неигровые имитационные методы обучения: контекстное обучение, занятия с применением затрудняющих условий, тренинг; 3) игровые имитационные методы: мозговой штурм, имитационные и ролевые деловые игры, проектирование. Неимитационные методы используются как на лекциях, так и на семинарских и практических занятиях. Неигровые и игровые имитационные методы обучения используются преимущественно на семинарских и практических занятиях.

Технологии обучения включают технологию модульного и блочно-модульного обучения, компетентностно-ориентированное обучение, оф-лайн обучение. Составляющими внедренных информационных технологий являются: интерактивное обучение (виртуальные учебные комплексы), мультимедийное обучение (презентации, электронные УМК, мультимедийные курсы). Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и Цифрового Кампуса ЮФУ. Информационные системы, используемые в образовательном процессе, включают электронные базы учебно-методических ресурсов.

Внедренные инновационные методы контроля предполагают компьютерное тестирование в разных формах: диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое.

Количество интерактивных занятий составляет 40% от аудиторных.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ

реферат , примерные темы:

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
2. Методики лингвистического исследования
3. Описательный метод
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Исторический метод
6. Сопоставительный метод
7. Структурный метод
8. Дистрибутивный анализ
9. Стилистический метод
10. Количественный метод

Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте основные методологические принципы применительно к лингвистическим исследованиям концептов.
2. Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик лингвистического исследования.
3. Всегда ли необходим метод комплексного исследования языковых явлений?
4. Что такое гипотеза лингвистического исследования? Зачем необходимо ее формулирование, организуя исследование?
5. Что значит подобрать метод исследования? Каким критерием необходимо пользоваться?
6. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология. Назовите основные общие методы языкознания. В каком направлении развивается методика современных исследований языка?

Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

презентация презентация презентация , примерные вопросы:

1) ПОРОЖДАЮЩИЕ МОДЕЛИ В УСТАНОВЛЕНИИ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ХРОНОЛОГИИ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. 2). ТИПОЛОГИЯ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА. 3). НРАВСТВЕННЫЕ КОНЦЕПТЫ В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА. 4). ОППОЗИЦИЯ И ОППОЗИТИВНЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ СИГНИФИКАТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ. 5). НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РУССКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
2. Методики лингвистического исследования
3. Описательный метод
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Исторический метод
6. Сопоставительный метод
7. Структурный метод
8. Дистрибутивный анализ
9. Стилистический метод
10. Количественный метод
11. Метод автоматического анализа
12. Методики изучения языка
13. Метод компонентного анализа
14. Метод семантических падежей
15. Метод непосредственных составляющих (НС).
16. Метод шести шагов Ю.Н. Караулова
17. Методика наблюдения
18. Методика описания
19. Методика сопоставления
20. Методика исторического сравнения
21. Методика речевого эксперимента
22. Методика трансформации
23. Методика речевой и языковой дистрибуции
24. Методика языкового соотнесения
25. Методика внеязыкового соотнесения
26. Метод изолирования
27. Метод оппозиций
28. Метод семантического поля
29. Метод описания по лексико-семантическим группам
30. Традиционно-комплексный метод
31. Формально-грамматический метод
32. Синтагматический анализ предложения
33. Метод полевого исследования
34. Метод моделирования социально обусловленной вариантности языка
35. Метод автоматического анализа
36. Метод логико-смыслового моделирования

7.1. Основная литература:

История лингвистических учений, Галиуллин, Камиль Рахимович;Кульшарипова, Равза Экзамовна;Виноградов, В. А., 2006г.

История лингвистических учений, Шулежкова, Светлана Григорьевна, 2006г.

Логический анализ языка, Арутюнова, Н. Д., 2011г.

Логический анализ языка. Языки эстетики, Арутюнова, Н. Д., 2004г.

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454683

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457232

3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462837

4. Павлов А.В.Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 345 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=241695

5. Пospelова О.В., Янковская Е.А.Философия и методология науки: учебное пособие для аспирантов / О.В. Пospelова, Е.А. Янковская. - Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012. - 116 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8342

7.2. Дополнительная литература:

Лингвистика конструкций, Рахилина, Екатерина Владимировна, 2010г.

Структурная и прикладная лингвистика. Вып. 9, , 2012г.

Социолингвистика: теория и практика, Палутина, Ольга Геннадьевна, 2012г.

Психолингвистика, Белянин, Валерий Павлович, 2005г.

Глобализация - языки малого распространения - интерлингвистика: ситуации и проблемы. Ч. 2, , 2006г.

Глобализация - языки малого распространения - интерлингвистика: ситуации и проблемы. Ч. 1, , 2006г.

Социолингвистика, Найман, Евгений Артурович, 2004г.

Лингвистика рекламных текстов в современном русском языковом пространстве, Сторожук, Юлия Михайловна, 2009г.

Когнитивная лингвистика, Маслова, Валентина Авраамовна, 2005г.

Психология, лингвистика и междисциплинарные связи, Ахутина, Татьяна Васильевна;Леонтьев, Дмитрий Алексеевич, 2008г.

IV Международные Бодуэновские чтения (Казань, 25-28 сентября 2009 года), Т. 1. История языкознания. Фонетика и фонология. Лексикология и фразеология. Прикладное языкознание. Сопоставительная лингвистика, , 2009г.

Лингвистика третьего тысячелетия, Иванов, Вячеслав Всеволодович, 2004г.

Психолингвистика, Белянин, Валерий Павлович, 2004г.

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656

2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517

3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258

4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2011. - 289 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3251

<http://znanium.com/bookread.php?book=468261>

5. Силичев Д.А. Философия. Язык. Культура: Монография. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА.-Москва, 2014. - 311 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=424190>

7.3. Интернет-ресурсы:

? ВСЕРОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - WWW.LIBFL.RU

? ЭЛЕКТРОННАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ?ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ? - [HTTP://LINGATROP.IPHIL.RU](http://LINGATROP.IPHIL.RU)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА - WWW.PORTALUS.RU

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА УНИ РУДН - [HTTP://WWW.RAD.PFU.EDU.RU/](http://WWW.RAD.PFU.EDU.RU/)

САЙТ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ - WWW.DIALOG-21.RU

САЙТ ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ - [HTTP://PHILOLOGOS.NAROD.RU](http://PHILOLOGOS.NAROD.RU)

САЙТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - WWW.E-LINGVO.NET

СЕТЕВАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА СПБГУ - WWW.PROJECT.PHIL.PU.RU

ССЫЛКИ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ САЙТЫ - WWW.GARSHIN.RU

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология лингвистических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

ЛЕКЦИОННАЯ АУДИТОРИЯ, ОБОРУДОВАННАЯ ТЕХНИКОЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Усманова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.