МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Актуальные проблемы современного словообразования Б3.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Щуклина Т.Ю.
Рецензент(ы):
Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать целостное представление об актуальных проблемах, активных процессах в современном русском словообразовании; расширить, углубить и систематизировать знания о словообразовательных категориях и единицах русского языка; ознакомить с современной научно-теоретической интерпретацией словообразовательных фактов и явлений, с отечественными словообразовательными традициями и достижениями в области словообразования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3 ДВ.2 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по профилю "Педагогическое образование" в разделе "Б.3.Профессиональный цикл".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прослушивания таких курсов, как "Словообразование", "Лексика", "Введение в языкознание","Морфология", "Стилистика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по основным разделам дисциплины; научные теории по актуальным проблемам словообразования; научные достижения в области современного словообразования;

2. должен уметь:

ориентироваться в основных этапах развития русского словообразования, актуальных проблемах и дискуссионных вопросах теории словообразования; дифференцировать лингвистические концепции представителей различных словообразовательных школ; уметь формировать тезаурус того или иного лингвиста или школы в целом

3. должен владеть:

навыками анализа и систематизации научных теорий, установления взаимосвязи и преемственности словообразовательных концепций; работы с первоисточниками, с библиографическим материалом по словообразованию.

способен ориентироваться в основных этапах развития русского словообразования, актуальных проблемах и дискуссионных вопросах теории словообразования;

имеет предсталение о научных достижениях в области современного словообразования

способен дифференцировать лингвистические концепции представителей различных словообразовательных школ; умеет формировать тезаурус того или иного лингвиста или школы в целом;

способен к осмыслению и анализу словообразоватеьных явлений и категорий с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

способен выделять и анализировать единицы словообразовательной системы в единстве их содержания, формы и функций

способен применить навыки анализа и систематизации научных теорий, установления взаимосвязи и преемственности словообразовательных концепций; работы с первоисточниками, с библиографическим материалом по словообразованию.

владеет основами исследовательской работы

готов использовать систематизированные теоретические и практические знания в исследовательской работе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки	9	1-5	4	8	0	презентация
2.	Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования	9	6-10	4	8	0	устный опрос научный доклад
3.	Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании	9	11-15	4	8	0	реферат
4.	Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования	9	16-18	2	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			14	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вклад в развитие словообразовательной науки Б.де Куртенэ И.А, Богродицкого В.А, Виноградова В.В, Винокура Г.О,Ибрагимова Н.Б, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А,Казанской Э.В, Крушевского Н.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Потебни А.А.,Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н и др

практическое занятие (8 часа(ов)):

Роль представителей Московской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Харьковской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Петербургской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки

Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблема выделения способов русского словопроизводства, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, проблема сложного слова в русском языке, семантическое словопроизводство,проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии

практическое занятие (8 часа(ов)):

Проблема соотношения слово- и формообразования, проблема сложного слова в русском языке, проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов

Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Активизация конфиксального способа словопроизводства, активизация аффиксоидного словообразования, активизация окказионального словообразования, активизация семантического словопроизводства, нулевой суффиксации, способа включения, активизация чресступенчатого, контаминационного словообразования

практическое занятие (8 часа(ов)):

Конфиксальное словообразование, аффиксоидное словообразование, окказиональное словообразование, активизация процессов семантической деривации, контаминационное словообразование

Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие окказионального словообразования, словообразование и текст, коммуникативный аспект словообразования, словообразование в аспекте языковой личности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Словообразование в аспекте языковой личности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки	9	1-5	подготовка к презентации	15	презентация
2.	Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования	9	6-10	подготовака к научному докладу	10	научный доклад
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании	9	11-15	подготовка к реферату	16	реферат
4.	Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования	9	16-18	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, опрос, презентации, реферат.

- Изучение научной и методической литературы по курсу
- Подготовка к практическим занятиям
- Подготовка презентаций
- Подготовка рефератов
- Подготовка к зачету

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактив-ных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, про-водимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки

презентация , примерные вопросы:

Вклад в развитие словообразовательной науки Б.де Куртенэ И.А, Богродицкого В.А, Виноградова В.В, Винокура Г.О,Ибрагимова Н.Б, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А,Казанской Э.В, Крушевского Н.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Потебни А.А.,Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н и др

Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования

научный доклад , примерные вопросы:

Проблема соотношения слово- и формообразования, проблема сложного слова в русском языке, проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов и др.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблема выделения способов русского словопроизводства, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, семантическое словопроизводство,проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии и др.

Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании

реферат , примерные темы:

Активизация конфиксального способа словообразования, активизация аффиксоидного словообразования, активизация окказионального словообразования, активизация процессов семантической деривации, активизация нулевой суффиксации, способа включения, активизация чресступенчатого, контаминационного словообразования

Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования

устный опрос , примерные вопросы:

Развитие окказионального словообразования, словообразование и текст, коммуникативный аспект словообразования, словообразование в аспекте языковой личности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Роль представителей Московской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки

Роль представителей Харьковской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки

Роль представителей Петербургской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки

Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки

Место словообразования в системе других лингвистических наук

Проблема соотношения слово- и формообразования

Проблема сложного слова в русском языке

Проблема рагграничения потенциальных и окказиональных слов

Проблема выделения способов русского словопроизводства

Проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем

Проблема сложного слова в русском языке

Семантическое словопроизводство

Проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии

Активизация конфиксального способа словообразования

Активизация аффиксоидного словообразования

Активизация окказионального словообразования

Активизация семантического словопроизводства

Активизация нулевой суффиксации

Активизация способа включения

активизация чресступенчатого

Активизация контаминационного словообразования

Развитие окказионального словообразвания

Словообразование и текст

Коммуникативный аспект словообразования

Словообразование в аспекте языковой личности

7.1. Основная литература:

Словообразование современного русского языка, Фаттахова, Наиля Нурыйхановна;Сафонова, Светлана Сергеевна, 2006г.

Современный русский язык. Словообразование, Щуклина, Татьяна Ювенальевна;Орлова, Н.Д., 2007г.

Современный русский язык. Словообразование, Земская, Елена Андреевна, 2008г.

Словообразование современного русского языка, Николина, Наталья Анатольевна;Фролова, Елена Александровна;Литвинова, Марина Михайловна, 2005г.

Русское адъективное словообразование на балто-славянском фоне, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2007г.

Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466458

Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=203095

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409970

Земская, Елена Андреевна. Словообразование как деятельность / Е.А.Земская; Рос. АН, Ин-т рус.яз..?М.: Флинта;Наука, 2011.?324с.

Киселева М.С.Лексика и словообразование.- М: Флинта; Наука, 2010. - 242 с. www.knigafund.ru

Мусатов В.Н.Русский язык: Морфемика.тМорфонология. Словообразование.- М: Флинта; Наука,2010. - 242 с.

Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=203095

Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=205884

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=409970

7.2. Дополнительная литература:

Русское адъективное словообразование на балто-славянском фоне, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2007г.

Русское и славянское словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич;Галиуллин, Камиль Рахимович, 2011г.

Русское диалектное субстантивное словообразование, Попова, Татьяна Николаевна, 2009г.

Семантическое словообразование в системе числа существительных: синхрония и диахрония, Конявская, Светлана Валерьевна, 2004г.

Николина, Наталья Анатольевна. Словообразование современного русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301) - Русский язык и литература / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова.?Москва: Академия, 2005.?159, [1] с. (21 экз.)

Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656

Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517

Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258

7.3. Интернет-ресурсы:

грамма - www.gramma.ru

грамота - www.gramota.ru

кригафонд - www.knigafund.ru

русфорус - www.rusforus.ru

филол - www.philol.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы современного словообразования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебные пособия
-научно-методическая литература
- Презентации
- Словари
- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Щуклина Т.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.