

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр заочного и дистанционного обучения



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Философия Б1.Б.3**

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кондратьев К.В. , Назарова Альфия Шавкатовна

**Рецензент(ы):**

Журавлев Валерий Петрович

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 954970419

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кондратьев К.В. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, KVKondratev@kpfu.ru; Назарова Альфия Шавкатовна

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков философского анализа важнейших социально-экономических проблем социальной действительности и роли человека в динамично меняющемся мире.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к базовой (обще профессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина способствует освоению большинства курсов профессионального цикла, например, таких, как "Бухгалтерский учет и анализ", "Экономика организаций", "Корпоративные финансы" и другие в силу фундаментальности данной дисциплины.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию философской информации, постановке целей и выбору путей их достижения.
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Обладает широтой кругозора, отраженной на уровне восприятия важнейших социально-философских проблем окружающей действительности.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен к самостоятельному анализу философских источников, к обобщению и собственным выводам на основе изученного материала.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Умеет использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем и методологии науки.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	При подготовке информационно-аналитических отчетов способен подвести необходимое философско-методологическое обоснование

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

- основные философские понятия и категории, основные философские концепции, в которых рассматриваются закономерности развития природы, общества и мышления.

2. должен уметь:

должен уметь:

- применять методы и средства философского познания мира для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, применять философский понятийно - категориальный аппарат к анализу явлений современной экономической реальности в своей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

должен владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать с философской точки зрения социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- давать социально-философский анализ социально-экономических проектов развития общества, региона, города, отдельного предприятия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Направления и школы философии	1	3	2	0	0	Тестирование
4.	Тема 4. Учение о бытии	1	4	2	0	0	Тестирование
6.	Тема 6. Общество и его структура	2	3	2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Сознание, самосознание, личность	2	4	0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Познание	2	5	0	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			6	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 3. Направления и школы философии

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Исторические типы философии. Античность, средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое время, классическая и постклассическая философия. Основной вопрос философии. Основные философские направления: материализм и идеализм. Монистические и дуалистические философские учения. Агностицизм, рационализм, эмпиризм, критицизм как методологические принципы философии. Религиозный характер средневековой философской мысли (апологетика, патристика и схоластика). Проблема разума и веры, сущности и существования. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Арабская философия. Философия Нового времени XIX- XX вв. Философское мышление эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Постклассическая европейская философия XIX - XX вв. (иррационализм, марксизм, позитивизм, неопозитивизм, структурализм, экзистенциализм, психоанализ). Современная западно-европейская философия XX - XXI вв. Становление и развитие философской мысли в России XI - XVII вв. Русская философская мысль XVIII-XX вв., начала XXI века.

### Тема 4. Учение о бытии

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Проблема бытия в философии. Сущность и структура бытия. Виды бытия. Философское и физическое понимание бытия. Единство мира и его многообразие. Проблема единства и множественности. Главные онтологические категории: бытие и небытие, материальное и идеальное, субстанция, материя и сознание, пространство и время, прерывность и непрерывность, движение, изменение, единое и многое, целое и часть и т. д. Философская концепция развития. Движение, развитие, покой. Проблема соотношения движения и развития в истории философии. Самодвижение и движение как результат внешнего воздействия. Основные формы движения. Эволюция и революция. Время, пространство как философские категории. Пространство и время как формы существования мира. Эволюция представлений о пространстве и времени.

### Тема 6. Общество и его структура

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Человек, общество, культура. Общество как система и процесс. Социальные противоречия и концепции их толкования. Человек и исторический процесс. Человек в системе социальных связей, личность и массы; свобода и необходимость. Принцип непротиворечивости как канон научного мышления и человеческого здравого смысла. "Полярности" (противоположности) в осмыслении мира. Философские теории общества. Диалектика общественно-исторического развития. Подсистемы общества (экономическая, социальная, политическая, духовная сферы). Географический детерминизм. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Теория стадий роста. Динамические и статические закономерности. Гражданское общество и государство.

### Тема 8. Сознание, самосознание, личность

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Проблема сознания в истории философии. 2. Структура сознания. Сознание и язык. Сознание и личность. 3. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. 4. Личность как философская проблема. Свобода и ответственность личности.

### Тема 9. Познание

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания. 2. Формы познания. 3. Проблемы истины в познании. Критерии истины. 4. Виды, структура и функции практики.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Направления и школы философии	1	3	подготовка к тестированию	16	Тестирование
4.	Тема 4. Учение о бытии	1	4	подготовка к тестированию	16	Тестирование
6.	Тема 6. Общество и его структура	2	3	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
8.	Тема 8. Сознание, самосознание, личность	2	4	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
9.	Тема 9. Познание	2	5	подготовка к тестированию	10	Тестирование
	Итого				58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: показ слайдов, применение мультимедийных средств.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 3. Направления и школы философии

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы к тесту: 1) Согласно Демокриту а) небытия не существует б) небытие существует, это материя с) небытие существует, это пустота d) бытие и небытие - это одно и то же 2) Форма (формальная причина) и материя (материальная причина), по Аристотелю, соотносятся следующим образом а) материя пассивна, форма активна б) материя активна, форма пассивна с) и материя, и форма в равной степени активны d) и материя, и форма в равной степени пассивны 3) Для неоплатонизма характерно следующее понимание соотношения души и тела а) существует только тело, душа не существует б) тело и душа одинаково важны с) душа важнее, чем тело; телесность ценна, так как необходима для того, чтобы душа реализовала своё предназначение d) душа - единственное, что ценно; телесность - то, что необходимо подавлять и преодолевать 4) Воздух считал первоначалом всего существующего а) Фалес б) Анаксимандр с) Анаксимен d) Гераклит 5) Согласно Платону, идея (эйдос) существует а) в мыслях человечества б) в уме отдельно взятого человека с) независимо и от умов людей, и от материальных вещей d) в вещах (неразрывно с вещами) как их сущность 6) Концепция "двойственной истины", которую развивали некоторые философы позднего средневековья, основывалась на противопоставлении а) познания общего и познания единичного б) чувственного и рационального познания с) Бога как абсолютной личности и Бога как безличного начала d) познания Бога и познания сотворенного Богом мира 7) Для философии эпохи Возрождения характерны (выберите наиболее точный вариант) а) антропоцентризм, пренебрежение к античной философской традиции б) гуманизм, интерес к античной философской традиции с) теоцентризм, пренебрежение к античной философской традиции d) теоцентризм, интерес к античной философской традиции 8) Душа мудреца должна быть свободна от волнений, подобно тому, как гладь озера в тихую погоду свободна от волн. Этот идеал античные философы называли а) адиафора б) атараксия с) эвдемонизм d) майевтика 9) Бог сотворил мир, но после этого не воздействует на него и всё в мире происходит по его собственным причинам, считают сторонники а) деизма б) агностического атеизма с) теизма d) пантеизма 10) Сократ сравнивал свою роль в философской беседе с ролью того, кто а) проводит корабли через сложные участки с подводными камнями б) вытёсывает из камня скульптуру с) помогает при родах d) прядёт нить

#### **Тема 4. Учение о бытии**

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы к тесту: 1. Обязательным компонентом субъект-объектных отношений является а) существование объекта в качестве материального предмета б) непрерывный характер взаимодействия объекта и субъекта с) активность субъекта d) ценностный компонент 2. Обязательным компонентом абстрагирования является а) доступность предмета для чувственного восприятия б) недоступность предмета для чувственного восприятия с) построение дедуктивного умозаключения d) отвлечение от части свойств предмета 3. Абстрагирование лежит в основе формирования а) всех понятий б) только общих понятий с) только единичных понятий d) только понятий предельной широты обобщения 4. Общими понятиями являются а) 1) отец Ф.М. Достоевского; 2) брат В.И. Ленина б) 1) дом, в котором жил Л.Н. Толстой; 2) дом, в котором родился М.Ю. Лермонтов с) 1) ювелирное украшение, которое носила русская императрица Екатерина II; 2) здание, в котором жил русский император Петр I d) 1) река, в которую впадает Кама; 2) приток Оки 5. Единичными понятиями являются: а) государство в Южной Америке, город на побережье Средиземного моря б) автор романов "Преступление и наказание" и "Братья Карамазовы", первое стихотворение Александра Блока с) русский император, президент Франции d) озеро в Центральной Африке, река Нил 6. Общими по отношению к понятию "Франция" являются понятия а) население Франции, территория Франции б) Европа, планета Земля с) государство, Европа d) европейское государство, государство 7. Парами "общее - единичное" являются пары понятий а) хищник - волк, государство - республика б) город - Екатеринбург, озеро - озеро в Сибири с) озеро - самое большое озеро Европы, железнодорожный вокзал - центральный железнодорожный вокзал города Казани d) металлический предмет - железный предмет, компьютер - мой компьютер 8. Парами "общее - единичное" являются пары понятий а) король - король Франции, река - Нил б) Азия - Китай, Великобритания - Оксфорд с) обувь - сапог, растение - полынь d) азиатское государство - Индия, русский император - Александр II. 9. Если два понятия соотносятся как общее и единичное, то для них действует принцип: а) каждое единичное понятие может быть единичным только по отношению к одному общему понятию б) единичное имеет все те свойства, которые есть у общего с) общее имеет все те свойства, которые есть у единичного d) отношение общего и единичного - то же, что отношение части и целого 10. Критерием истинности утверждения "Вода тает при нуле градусов по Цельсию" с позиций прагматической концепции истины является следующее: а) человек, учитывая это утверждение, не стал переходить весной реку по подтаявшему льду, не провалился под лёд и сейчас чувствует себя хорошо б) человек, желая проверить это утверждение, весной на берегу реки видит своими глазами, что лёд растаял с) человек сверяет это утверждение со справочником d) человек знает, что воду можно использовать для полива растений

## **Тема 6. Общество и его структура**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общество, основные определения общества. 2. Сферы социальной жизни. 3. Социальная стратификация. 4. Социальное отношение. 5. Общественное бытие и общественное сознание. 6. Уровни общественного сознания. 7. Общественная психология и идеология. 8. Общественный процесс. 9. Общество и государство. 10. Общество и индивид.

## **Тема 8. Сознание, самосознание, личность**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сознание - подходы к определению понятия. 2. Субъект. 3. Сознание и "я", сознание и "душа". 4. Сознание как отражение. Отражение в неживой природе и в органическом мире. 5. Самосознание, как свойство, определяющее человека. 6. Сознание, самосознание, бессознательное. 7. Способы расшифровки бессознательного. 8. Личность - подходы к определению. 9. Личность как совокупность социально значимых свойств. 10. Личность как свободный самосознающий субъект.

## **Тема 9. Познание**

Тестирование , примерные вопросы:



Примерные вопросы к тесту: 1. Если Вы сейчас вспомните, как выглядит троллейбус, то полученный образ будет для Вас а) ощущением б) восприятием с) представлением d) ничем из вышеперечисленного 2. Понятие отличается от представления тем, что а) понятие - всегда обобщение, оно не может относиться к единичной вещи, а представление всегда относится к единичной вещи б) понятие основано на абстрагировании, а представление - нет с) верными являются и вариант а, и вариант b d) верными не являются ни вариант а, ни вариант b 3. Если Вы находитесь на берегу моря и смотрите на волны, то в этот момент образ этих волн является для Вас а) представлением б) понятием с) восприятием d) ничем из вышеперечисленного 4. Восприятие отличается от представления тем, что а) восприятие - это отдельный чувственно воспринимаемый аспект или свойство предмета, а представление - это целостный образ предмета б) восприятие - это образ предмета, возникающий в сознании при воздействии этого предмета на органы чувств, а представление - образ предмета, возникающий в сознании без такого воздействия с) восприятие - это образ предмета, который человек видел в реальности, а представление - это продукт фантазии d) восприятие всегда соответствует единичному предмету, а представление может соответствовать обобщению 5. "Эта подставка для карандашей, стоящая на столе, сделана из дерева" - это а) понятие б) совокупность двух понятий, не образующая суждения с) суждение d) умозаключение 6. "Все слоны - млекопитающие, все млекопитающие дышат лёгкими, следовательно, все слоны дышат лёгкими" - это а) суждение б) умозаключение с) совокупность суждений, не образующая умозаключения d) совокупность понятий, не образующая ни суждения, ни умозаключения 7. Если Вы вообразите скамейку, на которой лежит футбольный мяч, то полученный образ будет для Вас а) представлением б) ощущением с) восприятием d) понятием 8. Отражение - частный случай а) причинно-следственных связей б) познания с) сознания d) деятельности 9. Объект - это а) материальный предмет б) то, что воздействует на человека с) то, на что направлена мысль субъекта d) продукт деятельности 10. Субъект-объектные отношения существуют а) в познании, деятельности, оценке б) только в познании с) только в деятельности d) в познании и оценке, но не в деятельности

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к устному зачету:

1. Милетская школа: проблема первоначала.
2. Элейская школа: проблема бытия и апории Зенона.
3. Философия Гераклита: огонь как первоначало и учение о Логосе.
4. Атомистическая школа: понятие атома и пустоты.
5. Сократ: жизнь и философия, метод майевтики, "я знаю, что ничего не знаю".
6. Философия Платона: учение об идеях. Идеальное государство.
7. Философия Аристотеля: критика идеализма Платона. Учение о 4-х причинах.
8. Апологетика: защита христианского учения. Проблема соотношения философской рациональности и религиозной веры.
9. Патристика: формирование христианского канона. Проблема теодицеи, соотношение божественной воли и свободы человека.
10. Схоластика: систематизация христианства. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема универсалий: номинализм и реализм.
11. Философия Ф. Бэкона: учение об "идолах", индуктивный метод.
12. Философия Р. Декарта: радикальное сомнение, "я мыслю, следовательно существую", дуализм Декарта - учение о мыслящей и протяженной субстанции, учение о "врожденных идеях"
13. Философия Б. Спинозы: учение о единой субстанции, пантеизм: "бог или природа".
14. Философия Дж. Локка: критика "врожденных идей" - "нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в ощущениях". Простые и сложные идеи. Первичные и вторичные качества.

15. Философия Г. Лейбница: учение о "монадах", "Предустановленная гармония".
16. Философия Д. Юма: агностицизм, критика идеи причинности.
17. Философия И. Канта: трансцендентный и трансцендентальный пути познания, обоснование априорных суждений, "трансцендентальные формы восприятия и рассудка", "вещь в себе". Этика Канта: понятие категорического императива.
18. Философия Г. Гегеля: 3 составных элемента системы философии - идея, природа, дух. Панлогизм. Диалектика как истина природы и как метод познания. "Все действительное разумно, а все разумное - действительно".
19. Философия А. Шопенгауэр: критика гегельянского панлогизма - учение о воле. Пессимизм Шопенгауэра.
20. Философия К. Маркса: материалистическая интерпретация истории - "бытие определяет сознание"; учение о классовой борьбе; учение о коммунизме.
21. Философия Ф. Ницше: учение о воле к власти; сверхчеловек, "генеалогия морали" и ressentiment.
22. 3 волны философии позитивизма: позитивизм О. Конта и Г. Спенсера; эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса; логический позитивизм: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, "венский кружок".
23. Экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю): понятие "экзистенции", свобода как сущность человеческого бытия, подлинное и неподлинное существование.

### 7.1. Основная литература:

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>
2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2017. - 612 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=414949>
3. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 461 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=308309>
2. Свергузов А. Т. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=309109>
3. Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=444308>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Web-кафедра философской антропологии - <http://anthropology.ru>  
Архив журнала - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>  
Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>  
Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>  
Философский портал - <http://www.philosophy.ru>  
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Кондратьев К.В. \_\_\_\_\_

Назарова Альфия Шавкатовна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Журавлев Валерий Петрович \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.