

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общие основы педагогики

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Закирова В.Г. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), 1vzakiro@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, само???, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

Должен уметь:

Рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);

Пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;

Пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;

Понимать социальную значимость профессии;

Организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;

Аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;

Применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Детская практическая психология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как наука	3	2	0	0	14
2.	Тема 2. Основные категории педагогики	3	2	0	0	14
3.	Тема 3. Методология и методы педагогического исследования	3	1	2	0	14
4.	Тема 4. Образование как многоаспектный феномен	3	1	2	0	14
5.	Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика	3	0	2	0	14
6.	Тема 6. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	3	0	2	0	15
	Итого		6	8	0	85

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика как наука

Аннотация. Данная тема раскрывает основные положения курса, функции и задачи педагогики, понятия объекта и предмета педагогики.

Ключевые слова: объект, предмет педагогики, функции, задачи, структура педагогической науки.

Вопросы для изучения:

1. Концепции научного статуса педагогики
2. Объект и предмет педагогики
3. Функции педагогической науки
4. Возникновение и развитие педагогики
5. Педагогика в системе наук о человеке
6. Структура педагогической науки

Тема 2. Основные категории педагогики

Аннотация. Данная тема раскрывает основные категории педагогики

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, образование, развитие, социализация.

Вопросы для изучения:

1. Раскройте значение философских категорий.
2. Общенаучные категории в педагогике.
3. Частно-научные категории педагогики.
4. Язык педагогики
5. Воспитание, обучение, образование, развитие
6. Образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие
7. Социализация
8. Самовоспитание, самообразование

Тема 3. Методология и методы педагогического исследования

Аннотация. В данной теме даются понятия методологии педагогики и методологической культуры будущего педагога; раскрываются особенности организации психолого-педагогических исследований

Ключевые слова: методология, методологическая культура, психолого-педагогическое исследование, беседа, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

Вопросы для изучения:

1. Понятие методы и методология педагогической науки
2. Основные методологические принципы
3. Методологическая культура педагога
4. Логика научно-педагогического исследования
5. Методы педагогического исследования

Тема 4. Образование как многоаспектный феномен

Аннотация. Данная тема раскрывает сущность, аспекты и функции образования, ведущие парадигмы образования

Ключевые слова: объект, предмет педагогики, функции, задачи, структура педагогической науки.

Вопросы для изучения:

1. Сущность, аспекты и функции образования
2. Ведущие парадигмы образования
3. Модели образования

Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика

Аннотация. В данной теме раскрываются особенности политики РФ в области образования, дается структура образовательных учреждений.

Ключевые слова: стандарт образования, образовательное учреждение, образовательные программы.

Вопросы для изучения:

1. Государственная политика в области образования
2. Система образования и ее характеристика

Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы

Аннотация. В данной теме раскрывается понятие педагогический процесс, его сущность, структура, основные характеристики, закономерности и принципы

Ключевые слова: целостный педагогический процесс, компоненты, функции педагогического процесса.

Вопросы к изучению

1. Сущность педагогического процесса и его структура
2. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса
3. Логика педагогического процесса

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Научный журнал "Наука и школа" (БАК). - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Социальная сеть работников начального образования - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Электронная версия газеты "Начальная школа" - <http://nsc.1september.ru/index.php>

Электронная версия журнала "Начальная школа плюс до и после" - <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine>

ЭОР "Общие основы педагогики" - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=800>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте

?белых пятен? в освоении материала.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.</p>
<p>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программных обеспечений и информационных справочных систем (при необходимости)</p> <p>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает перечень программных обеспечений и информационных справочных систем, представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).</p> <p>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:</p> <p>Помещения для проведения занятий оборудованы в соответствии с требованиями к учебным аудиториям (столы и стулья) и оснащены мультимедийной техникой, позволяющей проводить занятия с использованием компьютерных технологий, доступ в Интернет, электронные образовательные ресурсы КИОЗ;</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий оборудованы компьютерами, мультимедийными экранами, принтерами, компьютерными периферийными устройствами;</p> <p>Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;</p> <p>Мультимедийная техника;</p> <p>Компьютерный класс.</p>	<p>приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле. С введением ФГОС Нового поколения роль СРС значительно возрастает, поскольку субъект и информационный справочных систем, главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. СРС направлена на подготовку специалиста, способного к материально-технической базе, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) - дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию собственного мнения, своему взгляду. Особая роль СРС отводится в системе заочного образования, что требует разработки четкого методического обеспечения для каждого студента, так как отсутствует специализированная работа (столы и стулья) и оснащение мультимедийной техникой, позволяющей проводить занятия с использованием компьютерных технологий, доступ в Интернет, электронные образовательные ресурсы КИОЗ;</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий оборудованы компьютерами, мультимедийными экранами, принтерами, компьютерными периферийными устройствами;</p> <p>Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;</p> <p>Мультимедийная техника;</p> <p>Компьютерный класс.</p>
<p>12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>При необходимости преподавание по дисциплине осуществляется с помощью следующих методов и технологий, облегчающих восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме экзамена.</p> <p>создание текстовой версии учебного контента для его дальнейшего использования в альтернативных формах, удобных для различных пользователей;</p> <p>создание контента, который можно представить в различных формах, без потери структуры, предусмотреть возможность масштабирования образовательных ресурсов, доступность информации, утвержденным на заседании кафедры. В процессе подготовки для экзамена кафедра организует проведение экзамена с использованием различных источников - например, так, чтобы учащиеся могли использовать различные источники информации - читавший учебную дисциплину в данной студенческой группе. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Для составления плана и концепта ответа по теоретической части задания разработать алгоритм решения задачи практической части;</p> <p>экзаменующиеся обеспечивают наличие у преподавателя, в том числе видеонаблюдения, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;</p> <p>- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;</p> <p>- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:</p>	<p>при необходимости преподавание по дисциплине осуществляется с помощью следующих методов и технологий, облегчающих восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме экзамена.</p> <p>создание текстовой версии учебного контента для его дальнейшего использования в альтернативных формах, удобных для различных пользователей;</p> <p>создание контента, который можно представить в различных формах, без потери структуры, предусмотреть возможность масштабирования образовательных ресурсов, доступность информации, утвержденным на заседании кафедры. В процессе подготовки для экзамена кафедра организует проведение экзамена с использованием различных источников - например, так, чтобы учащиеся могли использовать различные источники информации - читавший учебную дисциплину в данной студенческой группе. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Для составления плана и концепта ответа по теоретической части задания разработать алгоритм решения задачи практической части;</p> <p>экзаменующиеся обеспечивают наличие у преподавателя, в том числе видеонаблюдения, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;</p> <p>- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;</p> <p>- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:</p>

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.07 Общие основы педагогики

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Педагогика: Учебное пособие / Крель В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>

Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

Дополнительная литература:

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.07 Общие основы педагогики

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.