

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Доктринально-мотивированное насилие в религиях мира

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Транснациональная миграция и религиозная адаптация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рогатин В.Н. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), VINRogatin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-3	способностью использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности
ОПК-4	способностью использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира
ОПК-6	способностью использовать знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях; основные парадигмы современной религиозной антропологии
ОПК-7	способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии; знание ее основных представителей
ОПК-8	способностью самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать
ПК-14	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основополагающие теории формирования доктринально-мотивированного насилия в религиях;
основные направления реализации насилия в религиях;
основные принципы и методы религиоведческих исследований.

Должен уметь:

обладать и демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной религиоведческой исследовательской этики;
использовать основные методы религиоведческих исследований в области доктринально-мотивированного насилия;
различать виды насилия;
анализировать религиозные тексты.

Должен владеть:

терминологическим аппаратом;
 навыками анализа религиозных текстов;
 методами анализа видов насилия в религиях;
 приемами классификаций насилия.

Должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать
 знание теоретических и методических основ организации доктринально-мотивированного насилия в религиях, а также специфики этих процессов в разных странах.
 знание о вероучении и деятельности определенных религий. Ознакомление с результатами исследований, посвященными доктринально-мотивированному насилию.
 практические навыки в осуществлении религиоведческих исследований в данной области (контент-анализ документов, кейс-стади и т.д.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Транснациональная миграция и религиозная адаптация)" и относится к обязательным дисциплинам.
 Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Насилие и жертвоприношение в первобытном обществе	4	2	0	0	4
2.	Тема 2. Доктринально-мотивированное насилие в мировых религиях	4	2	0	0	4
3.	Тема 3. Доктринально-мотивированное насилие в НРД	4	2	0	0	4
4.	Тема 4. Виды жертвоприношений	4	0	2	0	4
5.	Тема 5. Кровь как основной элемент ритуалов	4	0	2	0	4
6.	Тема 6. Доктринально-мотивированное насилие в иудаизме	4	0	3	0	4
7.	Тема 7. Доктринально-мотивированное насилие в христианстве	4	0	1	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Доктринально-мотивированное насилие в исламе	4	0	1	0	4
9.	Тема 9. Религиозные войны	4	0	1	0	4
10.	Тема 10. Радикализация НРД	4	0	1	0	4
11.	Тема 11. Доктринально-мотивированный экстремизм	4	0	1	0	4
12.	Тема 12. Доктринально-мотивированный терроризм	4	0	2	0	4
	Итого		6	14	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Насилие и жертвоприношение в первобытном обществе

Во множестве ритуалов жертвоприношение предстает в двух противоположных аспектах: то как весьма святое дело, уклониться от которого было бы серьезным прегрешением, то, наоборот, как своего рода преступление. Виды жертвоприношения в первобытном обществе и в разных народах. Животное как замещение в ритуале.

Тема 2. Доктринально-мотивированное насилие в мировых религиях

Доктринально-мотивированное насилие представленное в текстах мировых религий представляет особый интерес для разных исследований природы насилия. С одной стороны религия является источником насилия, с другой стороны она меньшим насилием предотвращает большее насилие. Пути урегулирования насилия доктринальными предписаниями в мировых религиях

Тема 3. Доктринально-мотивированное насилие в НРД

Анализ НРД в культовой практике которых присутствует физическое и психическое насилие над последователями. Использование духовной власти, как средства достижения контроля на последователями. Религиозный статус как средство ухода от контроля государства. Деятельность НРД выходящая за правовые рамки религиозной группы или религиозной организации.

Тема 4. Виды жертвоприношений

В разных культурах народов практиковались жертвоприношения животных, в отдельных случаях применялась практика человеческих жертвоприношений. Отбор человеческой жертвы: военнопленные, рабы, дети, не вступившие в брак молодые люди, инвалиды, фармак. Жертвоприношения животных - отбор животного, подготовка к жертвоприношению, ритуал.

Тема 5. Кровь как основной элемент ритуалов

Издавна принято определять жертвоприношение как коммуникацию между тем, кто приносит жертву, и божеством. Среди первобытных табу одно из самых известных относится к менструальной крови. Современные богословские споры в отношении крови. Переливание крови как предмет недопустимой практики в представлениях НРД.

Тема 6. Доктринально-мотивированное насилие в иудаизме

Доктринально-мотивированное насилие в текстах Торы и в истории иудаизма. Образы насилия и образы жертв пострадавших от этого насилия. Практики предотвращения насилия или реабилитации человека совершившего насилие. Примеры неконтролируемого насилия и его последствия для общества и мира в целом. Культовые практики направленные на предотвращение насилия.

Тема 7. Доктринально-мотивированное насилие в христианстве

Доктринально-мотивированное насилие в текстах Нового Завета и в истории христианства. Крестовые походы и инквизиция. Образы насилия и образы жертв пострадавших от этого насилия. Практики предотвращения насилия или реабилитации человека совершившего насилие. Примеры неконтролируемого насилия и его последствия для общества и мира в целом. Культовые практики направленные на предотвращение насилия.

Тема 8. Доктринально-мотивированное насилие в исламе

Доктринально-мотивированное насилие в текстах Корана и в истории ислама. Образы насилия и образы жертв пострадавших от этого насилия. Практики предотвращения насилия или реабилитации человека совершившего насилие. Примеры неконтролируемого насилия и его последствия для общества и мира в целом. Культовые практики направленные на предотвращение насилия.

Тема 9. Религиозные войны

Религиозные войны как крайнее проявления религиозно-мотивированного насилия. Образы насилия и образы жертв пострадавших от этого насилия. Практики предотвращения насилия или реабилитации человека совершившего насилие. Примеры неконтролируемого насилия и его последствия для общества и мира в целом. Культовые практики направленные на оправдание насилия.

Тема 10. Радикализация НРД

Восприятие новыми религиозными движениями идей силового противостояния с падшим сообществом и выработка доктрин оправдывающих насилие в отношении окружающего общества. Идентификация жертв и формирование идейного конструкта, что цель оправдывает средства. Методы дерадикализации в мировой практике подобных движений и дальнейшая их социализация.

Тема 11. Доктринально-мотивированный экстремизм

Экстремистская деятельность с привлечением религиозных идей и доктрин оправдывающих насилие. Идентификация жертв представителями экстремистских организаций и формирование идейного конструкта оправдывающего или требующего насилие в отношении этих жертв. Методы дерадикализации в мировой практике подобных экстремистских движений и дальнейшая их социализация.

Тема 12. Доктринально-мотивированный терроризм

Крайнее насилие мотивированное псевдорелигиозными идеями и доктринами. Идентификация жертв представителями террористических организаций и формирование идейного конструкта оправдывающего или требующего насилие в отношении этих жертв. Методы дерадикализации в мировой практике подобных движений и дальнейшая их социализация.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России - <http://philosophy.ru/iphras/library/bal/index.html>

Библиотека Гумер. - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Balag/02.php

Библиотека Якова Кротова. Баркер А. Новые религиозные движения. - http://krotov.info/history/20/1990/berker_00.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа обучающегося на лекции требует определенных учебных умений. Это сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись). На лекции обучающийся должен уметь выделить основные положения лекции и законспектировать их. Составление конспекта лекции является важнейшим результатом труда обучающегося на лекции. Даже самая хорошая память не в состоянии удержать огромный поток информации, сообщаемой лектором. Поэтому лекцию необходимо записывать. Надо научиться правильно записывать лекции, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. Умелое слушание лекции и тщательное её конспектирование, работа над конспектом - важное условие подготовки обучающихся к будущей профессиональной и, прежде всего преподавательской, деятельности. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, проблемы, логику, дает цельное представление о предмете, показывая его место в системе науки, связь с родственными дисциплинами, возбуждает интерес к предмету, развивает профессиональные интересы, в значительной мере определяет содержание других видов занятий.
практические занятия	Практические занятия являются составной частью учебного процесса и логическим продолжением лекционного курса, представляющие групповую форму занятий при активном участии обучающихся. На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Практические занятия строятся в соответствии с учебной программой курса. Практические занятия способствуют апробации лекционных материалов и закреплению его на практике. По окончании практических занятий обучающиеся должны овладеть навыком самостоятельного анализа материалов.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям по дисциплине учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.</p> <p>Самостоятельная работа может включать следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестированию; подготовка к зачету, аттестациям.
зачет	<p>Зачет. Примерный перечень вопросов к зачёту содержится в учебно-методическом комплексе. Указанные вопросы по дисциплине обновляются на начало учебного года. На зачёте студенту предлагается ответить на один вопрос по изученным разделам дисциплины. Цель зачёта - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве новых знаний, дефиниций и категорий. Оценке подлежат также и правильность речи студента.</p> <p>Дополнительной целью итогового контроля в виде зачёта является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачёт по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данному предмету. При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуются учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Для этого в учебно-методическом пособии имеются примерные вопросы к зачёту. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой и учебно-методическим комплексом. Также необходимо изучение судебной практики. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.
Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе "Транснациональная миграция и религиозная адаптация".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Доктринально-мотивированное насилие в
религиях мира

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Транснациональная миграция и религиозная адаптация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Горин А. А. Религиозные войны. Исторический обзор. - Казань: Грумант, 2018. - 280 с. Режим доступа: https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1879331364/MONOGRFIYa_OKONChATELNYJ_VARIANT.pdf
2. Горин А. А. Религиозные войны: проблемы исторической интерпретации: учебное пособие. - Казань: Яз, 2015. - 212 с. Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/22114/82_106_A5-000952.pdf
3. Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы: учебное пособие. - Казань: КФУ, 2015. - 336 с. Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F176466118/islamskie_techeniya_i_gruppi.s.ispravleniem.pdf
4. Драч Г. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>
5. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>

Дополнительная литература:

1. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003765-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486511>
2. Поля крови: Религия и история насилия / Армстронг К. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 538 с.: ISBN 978-5-91671-488-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761092>
3. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011007-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509341>
4. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010564-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/493552>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Доктринально-мотивированное насилие в
религиях мира

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Транснациональная миграция и религиозная адаптация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.