# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Институт фундаментальной медицины и биологии





подписано электронно-цифровой подписью

# Программа дисциплины

Дидактика Б1.Б.11.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Автор(ы):

Хузиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г.

CO	СΠ	Λ	$\sim$	$\smallfrown$	D	Λ	ш	$\cap$	
CO	1 / 1	А	U	U	D	м	П	U	

Заведующий (ая) кафедрой: Хузия Протокол заседания кафедры No		201 г	
Учебно-методическая комиссия <i>И</i> Протокол заседания УМК No	 	 альной медицин 201г	ы и биологии:
Регистрационный No 849440220			

Э Л Е К Т Р О Н Н Ы Й
УНИВЕРСИТЕТ
ИНООРИАЦИОННО АНАЛИТИНЕСКАЯ СИСТЕМА КНИ

### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования, Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины 'Дидактика' - обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и

умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке современного профессионала.

### Задачи курса:

- обеспечить овладение студентами системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения, типах образовательных учреждений;
- способствовать формированию у студентов знаний об инновациях в образовании и их классификации;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о педагогических технологиях;
- способствовать формированию у студентов умений выделять существенные признаки различных дидактических понятий, черты конкретных методов обучения, признаки различных форм организации обучения;
- способствовать формированию у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке, стремления и готовности активно овладевать ими, в частности, применять знания и умения по дидактике, педагогические технологии в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении.

# 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

'Дидактика' - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессе обучения. Он призван заложить теоретические основы дальнейшего изучения частных методик таких, как: 'Теория и методика обучения предмету', 'Теория и методика обучения второму профилю', а также для прохождения педагогической практики в школе, преимущественную часть которой составляют организация и осуществление студентами учебно-воспитательного процесса по избранной специальности.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

□ определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы; □ определение методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения понятие и классификацию организации обучения понятие и классифи формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока; □ типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы; □ определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании; □ определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика'; □ определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач; □ определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей; □ сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней; □ виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные; □ существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики; □ разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов; □ существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	
закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;  определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;  определение методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения  определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;  типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы;  определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;  определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';  определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;  определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;  сущность педагогической технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;  существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;  разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;  существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	1. должен знать:
личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;  □ определение методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения □ определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока; □ типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы; □ определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании; □ определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика'; □ определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач; □ определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей; □ сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней; □ виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные; □ существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики; □ разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов; □ существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;
понятие и классификацию средств обучения  определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;  типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы;  определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;  определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';  определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;  определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;  сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;  виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;  существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;  разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;  существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	☐ определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;  типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы;  определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;  определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';  определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;  определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;  сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;  виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;  существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;  разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;  существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	□ определение методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения
авторской школы;  определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;  определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника',  педагогическая диагностика';  определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация',  педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;  определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей',  этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;  сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;  виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;  существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;  разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;  существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
□ определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика'; □ определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач; □ определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей; □ сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней; □ виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные; □ существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики; □ разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов; □ существенные признаки проектирования;	∐ типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы;
педагогическая диагностика';  □ определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач; □ определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей; □ сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней; □ виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные; □ существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики; □ разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов; □ существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	🛮 определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
□ определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач; □ определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей; □ сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней; □ виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные; □ существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики; □ разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов; □ существенные признаки проектирования;	
педагогическая задача, виды педагогических ситуаций, педагогических задач; □ определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей; □ сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней; □ виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные; □ существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики; □ разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов; □ существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	
этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;  сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;  виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;  существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;  разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;  существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	U определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
требования к ней;  Виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;  существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;  разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;  существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	□ определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей' этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики; разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов; существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	□ сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;
диа́гностики;  разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;  существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	🛮 виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;
моделирования педагогических объектов; существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;	□ существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;
	□ разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;
🛘 существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов.	🛮 существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;
	🛮 существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов.

# 2. должен уметь:

☐ выделять существенные признаки понятия 'процесс обучения'; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; характеризовать принципы обучения; выстраивать иерархию понятий 'педагогика', 'дидактика', 'процесс обучения', 'закономерности процесса обучения', 'принципы обучения';

□ выделять существенные признаки понятия 'содержание образования'; устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием; выстраивать иерархию понятий 'образование', 'содержание образования', 'образовательная область', 'базисный учебный план';

☐ выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения'; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;
определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
□ выделять сущностные признаки индивидуально-дифференци?рованного подхода; выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;
Выделять существенные признаки педагогической технологии; устанавливать полноту и объем понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника'; устанавливать соотношение между понятиями 'педагогическая технология' и 'педагогическая техника';
оставлять алгоритм анализа педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; вычленять этапы педагогической деятельности; соотносить понятия 'педагогическая ситуация' и 'педагогическая задача', определять их место в структуре педагогической деятельности;
Выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного руководителя; формулировать цели на языке наблюдаемых действий учащихся;
□ выделять особенности конкретных педагогических технологий в деятельности учителя;
оставлять общий алгоритм педагогического проектирования, проводить проверку качества проекта;
оставлять планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, дидактические материалы к урокам, графики контроля выполнения заданий, расписание и др.
3. должен владеть:
Конкретными педагогическими технологиями оценки учебных достижений учащихся;
🛘 алгоритмами педагогического проектирования, методами проверки качества проекта;
<ul> <li>технологиями конструирования планов, конспектов уроков, сценариев мероприятий, дидактических материалов к урокам;</li> </ul>
🛮 методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
□ методами психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся.
4. должен демонстрировать способность и готовность:
к педагогическому проектированию в различных формах;
к обоснованному выбору методов, форм и технологий обучения для различных категорий учащихся.
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; отсутствует в 6 семестре
Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.
86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

# 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы	
	Модуля		семестра	Лекции		Лабора- торные работы	контроля	
1.	Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения	5	1-6	2	0	0	Устный опрос Эссе	
2.	Тема 2. Процесс обучения как система	5	7-13	2	2	0	Реферат	
3.	Тема 3. Педагогические технологии	5	14-18	2	2	0	Тестирование	
4.	Тема 4. Контроль в системе учебной деятельности	6	1	2	0	0		
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен	
	Итого			8	4	0		

#### 4.2 Содержание дисциплины

# Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1.Общее понятие о дидактике 2.Закономерности и принципы дидактики 3.Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса 4.Современные модели и формы организации обучения.

# **Тема 2. Процесс обучения как система** *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Содержание образования и его составляющие 2. Методы и средства обучения практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Урок как основная форма организации обучения 2.Типология образовательных учреждений. 3.Инновационные образовательные процессы.

# Тема 3. Педагогические технологии

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность и содержание педагогических технологий 2. Педагогические ситуации и педагогические задачи

### практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Общая характеристика педагогических технологий 2.Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе.

# **Тема 4. Контроль в системе учебной деятельности** *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

- 1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. 2. Оценка результатов обучения.
- 3. Методы контроля знаний и умений учащихся. 4. Педагогическая оценка в практике обучения.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1		I				

Дидактика как педагогическая теория обучения

Программа дисциплины "Дидактика"; 44.03.01 Педагогическое образование; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н.

опрос

N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к эссе	10	Эссе
1	Тема 2. Процесс обучения как система	5	7-13	подготовка к реферату	30	Реферат
3.	Тема 3. Педагогические технологии	5	14-18	подготовка к тестированию		Тести- рова- ние
	Итого				87	

# 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слаиды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

- 1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические теории и концепции. 2. Процесс обучения как целостная система. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. 3. Функции процесса обучения. 4. Типичная структура процесса усвоения учебного материала.
- 5. Закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. 6. Содержание образования и его компоненты. 7. Нормативные документы, определяющие содержание школьного образования. 8. Понятия "метод обучения", "прием обучения". Классификация методов обучения. 9. Классификация методов обучения по Бабанскому. 10. Классификация методов обучения по Лернеру и Скаткину

Эссе, примерные вопросы:

1."Великая Дидактика" 2.Вечные вопросы К чему учить?, Как учить?....? 3.Современное образование: необходимость, деятельность, результативность 4. "Конкуренция" в педагогике 5. Урок будущего! 6. Профессиональный педагогический опыт 7. Я буду преподавать так .... 8. Как завоевать авторитет? 9. Цифровые технологии и традиционное обучение. 10. Самая последняя инновация в обучении.

#### Тема 2. Процесс обучения как система

Реферат, примерные вопросы:

1. Управление развитием познавательной активности учащихся в процессе обучения. 2. Дифференциация процесса обучения на уроках 3. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения 4. Проектирование учебной информации на уроке. 5. Вербальные методы общения в процессе обучения 6. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения 7. Исследование качества знаний у учащихся 8. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся 9. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности. 10. Методы обучения учащихся работе с учебником. 11. Реализация на уроке системы дидактических принципов. 12. Педагогическая технология: история и перспективы развития. 13. Методы интенсификации процесса обучения. 14. Активные методы обучения. 15. Конструирование педагогических систем. 16. Инновационные процессы в педагогической технологии 17. Основы научной организации педагогического труда 18. Педагогическая квалиметрия. 19. Педагогическое тестирование. 20. Педагогическое игровое моделирование. 21. Методика проведения педагогической деловой игры. 22. Новые информационные технологии обучения. 23. Персональный компьютер как средство обучения. 24. Автоматизированное рабочее место педагога. 25. Технологии мультимедиального обучения. 26. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя. 27. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 28. Технология постановки и решения педагогических задач. 29. Конструирование и моделирование психолого-педагогической деятельности. 30. Технология накопления профессионального педагогического опыта.

#### Тема 3. Педагогические технологии

Тестирование, примерные вопросы:

1. Элементом проектной деятельности являются: а) условия и правила б) субъект и средства в) методы и результат г) цель и объект д) приемы и принципы 2. Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы завершающихся созданием продуктом называется: а) самостоятельная работа учащихся б) самообучением в) проектом г) исследованием 3. Среди понятий: педагогическая диагностика, наблюдения, методы педагогической диагностики, принципы педагогической диагностики наиболее частным является понятие ? а) принципы педагогической диагностики б) педагогическая диагностика в) наблюдение г) методы педагогической диагностики 4. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим? а) конструктам б) моделям в) системам г) проектам 5. Этап разработки проекта характеризуются а) методическим руководством проектирования б) выбором системообразующего фактора в) установлением связей и зависимостей между компонентами г) составление документа 6. Модели делятся на а) полимерные и многомерные б) материальные и идеальные в) простые и сложные г) предметные и объектные 7. Технология конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования а) отношений между участниками б) материальных и материализованных средств в) содержания г) ситуации общения д) деятельности 8. В процессе педагогического проектирования происходит оформление решения педагогических задач в ?. аспектах а) материально-техническом б) содержательном и организационно-методическом в) управленческом г) санитарно-гигиеническом д) социально-психологическом 9. К методам педагогической диагностики относятся а) анкетирование б) консультирование в) наблюдение г) педагогический эксперимент д) беседа 10. В процессе педагогического проектирования происходит оформление замысла решения педагогической задачи в ?? аспектах а) социально-психологическом б) содержательном и организационно-методическом в) санитарно-гигиеническом г) материально-техническом д) управленческом 11. Разработка обобщенного образца как общей идеи создания нового педагогического объекта называется а) проектированием б) моделированием в) планированием г) конструированием 12. Среди понятий ?педагогическая технология?, ?умение управлять собой?, ?педагогическая техника?, ?программа самопознания? наиболее масштабным является понятие а) педагогическая техника б) педагогическая технология в) программа самопознания г) умение управлять собой

# **Тема 4. Контроль в системе учебной деятельности Итоговая форма контроля**

экзамен (в 5 семестре)



### Примерные вопросы к итоговой форме контроля

- 1. Дидактика, ее предмет, задачи и основные категории (образование, обучение, преподавание, учение).
- 2. Сущность, движущие силы и функции процесса обучения.
- 3. Примерная структура процесса обучения.
- 4. Типичная структура процесса усвоения учебного материала.
- 5. Закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.
- 6. Содержание образования и его компоненты.
- 7. Нормативные документы, определяющие содержание школьного образования.
- 8. Понятия "метод обучения", "прием обучения". Классификация методов обучения.
- 9. Классификация методов обучения по Бабанскому.
- 10. Классификация методов обучения по Лернеру и Скаткину
- 11. Средства обучения и их функции. Требования к использованию средств обучения на уроке.
- 12. Формы организации обучения, их классификация. Выбор форм организации обучения.
- 13. Урок как основная форма организации обучения. Структура и типология уроков.
- 14. Требования к современному уроку, анализ педагогического аспекта урока.
- 15. Внеурочные формы организации обучения.
- 16. Технологии обучения, их достоинства и недостатки.
- 17. Технология программированного обучения, ее достоинства и недостатки.
- 18. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
- 19. Методы постановки и решения педагогических задач.
- 20. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
- 21. Способы накопления профессионального педагогического опыта.
- 22. Основные характеристики технологий обучения.
- 23. Обзор педагогических технологий обучения.
- 24. Новые информационные технологии обучения. Компьютеризация и информатизация обучения.
- 25. Технология проблемного обучения.
- 26. Игровые технологии в процессе обучения (представить игру).
- 27. Личностно-ориентированное обучения.
- 28. Технология блочно-модульного обучения.
- 29. Технология развивающего обучения.
- 30. Обучение творческому саморазвитию.
- 31. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
- 32. Инновационные образовательные процессы.
- 33. Диагностика и контроль в обучении. Виды, формы и методы контроля.
- 34. Диагностика качества обучения.

### 7.1. Основная литература:

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. -

http://znanium.com/bookread.php?book=403199

Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.



http://znanium.com/bookread.php?book=398710

Педагогические технологии: Учебник [Электронный ресурс] / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1

//http:znanium.com/bookread2.php?book=546172

### 7.2. Дополнительная литература:

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 284 с. -

http://znanium.com/bookread.php?book=415064

Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. //

http://znanium.com/bookread.php?book=430429

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=488267

# 7.3. Интернет-ресурсы:

Инфрмационно-образовательный портал - http://pedsovet.pro Научная педагогическая библиотека - gnpbu.ru Педагогическая библиотека - http://www.prlib.ru Современные педагогические технологии - https://pedtehno.ru/ Федеральное образование - http://edu.ru/

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры .

Автор	(ы):		
Хузиа	хметов А.Н		
" "	201	Г.	
		_	
Рецен	ізент(ы):		
Габдр	ахманова Р.Г.		
" "	201	Г.	