

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Эпидемиология Б1.Б.50

Специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач - лечебник

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Халиуллина С.В. , Хасанова Г.Р.

Рецензент(ы):

Абдулхаков С.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абдулхаков С. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8494174519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Халиуллина С.В. , svekhal@mail.ru ; Хасанова Г.Р.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.50 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина относится дисциплинам базовой части программы специалитета. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: математика, медицинская информатика, неорганическая и физколлоидная химия, органическая химия, биология, биохимия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, безопасность жизнедеятельности, организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дерматовенерология.

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины 'Эпидемиология', необходимы для освоения инфекционных болезней, фтизиатрии, пульмонологии, гастрроэнтерологии, клинической фармакологии, хирургических болезней, урологии, детской хирургии и других клинических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к ведению медицинской документации
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- * методы эпидемиологических исследований и систему эпидемиологической диагностики;
- * правила планирования и проведения рандомизированных клинических испытаний;
- * этические аспекты проведения экспериментальных исследований;
- * методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- * основные методики сбора и анализа информации;
- * основные статистические показатели, характеризующие здоровье населения;
- * характеристики диагностических тестов;
- * показатели, используемые для оценки эффекта воздействия;
- * базы данных (БД), определение, классификацию;
- * электронные источники доказательной информации, содержание и характеристика конкретных БД, содержащих сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины;
- * поисковые системы в БД; стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа клинического вопроса;
- * принципы написания научных докладов, статей и отчетов;
- * звенья эпидемического процесса, его проявления;
- * определение эпидемического очага;
- * содержание отдельных групп противоэпидемических мероприятий;
- * содержание и основные принципы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;
- * методы плановой и экстренной иммунопрофилактики;
- * эпидемиологию и профилактику социально значимых болезней;
- * эпидемиологию и профилактику инфекционных болезней;
- * эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней среди взрослого населения;

* принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; вопросы обеспечения санитарной охраны территории Российской Федерации

уметь:

* планировать и проводить исследования с целью оценки влияния различных факторов риска на состояние здоровья населения, развитие заболеваний, установления причинно-следственных связей;

* анализировать и оформлять для публичного представления результаты исследований с использованием принципов доказательной медицины;

* работать с базами данных медицинской литературы; оценивать качество представленных в публикациях медицинских данных;

* оценивать эффективность диагностических и скрининговых тестов;

* объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития;

* собрать эпидемиологический анамнез;

* выявить причины (факторы риска) развития болезней;

* проводить статистическую обработку результатов эпидемиологических исследований, анализировать и обобщать полученные данные;

* использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;

* осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний;

* использовать современные методы первичной и вторичной профилактики;

* осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных;

* эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных;

* пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья;

* анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей и производственной среды;

* принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях;

* оценить эффективность проводимых профилактических мероприятий;

владеть:

* навыками анализа научной литературы (результатов эпидемиологических исследований) и работы с базами данных - электронными источниками информации - для проведения научных исследований и решения конкретных клинических вопросов;

* описательно-оценочными и аналитическими приемами эпидемиологической диагностики;

* навыками планирования и осуществления профилактических и противоэпидемических мероприятий среди населения и оценкой их эффективности;

* навыками организации и проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным инфекционными заболеваниями;

* базовыми навыками организации комплекса мероприятий, направленных на обеспечение эпидемиологической безопасности в отделениях ЛПУ и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

* умениями организации противоэпидемического режима в режиме чрезвычайных ситуаций.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Структура современной эпидемиологии. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования. Базы данных. Поиск доказательной информации. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.	8		6	0	10	Тестирование
2.	Тема 2. Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор. Эпидемиология инфекций дыхательных путей Эпидемиология кишечных инфекций. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Эпидемиология и профилактика социально-значимых инфекций. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	8		6	0	16	Контрольная работа
3.	Тема 3. Эпидемиология важнейших неинфекционных заболеваний.	8		0	0	6	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			12	0	32	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Структура современной эпидемиологии. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования. Базы данных. Поиск доказательной информации. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Этапы развития эпидемиологии. Разделы современной эпидемиологии. Инфекционная эпидемиология. Неинфекционная эпидемиология. Клиническая эпидемиология. Доказательная медицина. Место науки среди смежных дисциплин. История эпидемиологических исследований. Этические аспекты эпидемиологических исследований. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Описательные методы. Виды аналитических исследований. Когортное исследование как лучшая замена эксперимента. Особенности организации и примеры проведения ретроспективных и проспективных, сплошных и выборочных, научных и рутинных когортных исследований. Способы формирования исследуемой и контрольной групп. Изучение этиологии болезней с помощью исследований ?случай-контроль?. Преимущества и недостатки различных видов аналитических исследований. Систематические и случайные ошибки. Экспериментальные исследования. Электронные источники доказательной информации. Определение понятия ?база данных?. Виды баз данных. Выбор стратегии поиска информации. Основные типы вопросов в медицинской практике (оценка риска, эффективности лечения, методов диагностики, прогноз, экономическая эффективность) и соответствующие им дизайны эпидемиологических исследований. Алгоритм оценки научной публикации. Обзор литературы и систематический обзор. Преимущества систематического обзора. Ограничения систематических обзоров. Определение метаанализа. Цель проведения метаанализа. Стадии метаанализа. Критерии ?включения ? исключения? при проведении метаанализа. Проблемы на разных этапах метаанализа. Смещение оценки. Понятие ?Золотого стандарта?.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Эпидемиологический метод. Эпидемиология ? основа доказательной медицины. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Философия и эпидемиология. Критерии причинности Хилла. Статистические методы как основа диагностической техники эпидемиолога. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Виды эпидемиологических данных. Источники информации о заболеваемости. Методы описательной эпидемиологии. Примеры использования описательных эпидемиологических исследований. Расчет показателей инцидентности, кумулятивной инцидентности, плотности инцидентности. Срезовые исследования. Превалентность. Расчет показателя превалентности. Когортные исследования. Четырехпольные таблицы. Расчет показателей частоты, относительного риска. Систематические и случайные ошибки при проведении эпидемиологических исследований, способы их предупреждения и уменьшения. Дискуссия: Преимущества и недостатки различных видов эпидемиологических исследований. Выбор метода исследования в зависимости от поставленной задачи. Этапы исследования и его планирование. Формулирование гипотезы. Выбор вида исследования. Сбор данных. Выбор метода статистической обработки данных. Оформление результатов. Источники доказательной информации. Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Базы данных первичной информации: MEDLINE, EMBASE. Базы данных вторичной информации: Кокрейновская библиотека, Clinical Evidence, UpToDate и др. Булева логика. Поля баз данных. Медицинские предметные рубрикаторы (MeSH). Типы вопросов и стратегии для поиска рандомизированных клинических испытаний, систематических обзоров, исследований диагностических тестов, этиологических факторов, прогноза развития болезни, исходов лечения, профилактических программ с доказанной эффективностью. Поисковые системы (OVID, Silver Platter). Требования к общей структуре научного сообщения: название, абстракт, введение, методы исследования (организация исследования; изучаемая выборка; вмешательство; распределение вмешательств; критерия включения и исключения, статистический анализ), результаты, выводы, список литературы. Обзор литературы и систематический обзор. Требования к составлению систематических обзоров. Этапы составления систематического обзора. Использование данных систематических обзоров в практической работе. Метаанализ. Стадии метаанализа. Критерии ?включения ? исключения? при проведении метаанализа. Проблемы и ошибки на разных этапах метаанализа. Смещение оценки. Объединение разнородных исследований. Включение неопубликованных данных. Выбор статистической модели. Оценка гетерогенности в метаанализе. Понятие ?золотого стандарта? в диагностике. Примеры. Расчет показателей чувствительности, специфичности, прогностического значения положительного и отрицательного результатов теста, отношения правдоподобия положительного и отрицательного результата. Формула Байеса. Расчет посттестовой вероятности заболевания. Выбор диагностического теста в разных клинических ситуациях. Последовательное и параллельное использование нескольких тестов. Предназначение диагностических (установление диагноза и выбора терапии) и скрининговых тестов (раннее выявление заболевших и проведения вторичной профилактики).

Тема 2. Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор. Эпидемиология инфекций дыхательных путей Эпидемиология кишечных инфекций. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Эпидемиология и профилактика социально-значимых инфекций. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Эпидемический процесс. Современные теории эпид. процесса. Понятие о паразитизме и источнике инфекции. Механизмы и пути передачи. Современная классификация инфекционных болезней. Влияние природных и социальных факторов на эпид. процесс. Принципы проведения эпид. обследования очага инфекционного заболевания. Ступени и виды профилактических и противоэпидемических мероприятий. Организация иммунопрофилактики. Основы эпидемиологического надзора, его задачи, структура и содержание. Принципы организации работы Территориального Управления Роспотребнадзора. Определение группы инфекций дыхательных путей. Актуальность инфекций дыхательных путей, их лидирующая роль в заболеваемости населения. Эпидемиологическое значение гетерогенности и изменчивости возбудителей инфекций дыхательных путей. Эпидемии и пандемии. Эколого-биологические свойства возбудителей инфекций дыхательных путей и особенности взаимодействия их с организмом человека. Особенности аэрозольного механизма передачи в различных стадиях инфекционного процесса инфекций дыхательных путей. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность различных источников инфекции болезней с аэрозольным механизмом передачи. Многообразие клинических форм инфекций дыхательных путей, первичные формы и персистенция возбудителя (краснуха, корь, герпетическая инфекция, цитомегаловирусная инфекция), генерализованные и хронические формы болезни (менингококковая и стрептококковая инфекция). Роль больных и носителей. Основные направления и особенности эпидемиологического надзора за управляемыми и неуправляемыми инфекциями с аэрозольным механизмом передачи. Определение группы кишечных инфекций. Актуальность кишечных инфекций, их распространенность. Рост роли вирусных заболеваний в этиологической структуре ОКИ. Эколого-биологические свойства возбудителей кишечных инфекций. Иммунитет и восприимчивость к кишечным инфекциям. Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность различных источников кишечных инфекций. Многообразие клинических форм, генерализованные и хронические формы болезни. Роль больных и носителей в эпидемическом процессе. Характеристика эпидемических очагов кишечных инфекций (с одним и множественными случаями). Основные черты водных, пищевых и контактно-бытовых эпидемических вспышек кишечных инфекций. Основные направления и особенности эпидемиологического надзора за управляемыми и неуправляемыми кишечными инфекциями. Роль вакцинопрофилактики. Программа ликвидации полиомиелита. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Определение и виды чрезвычайных ситуаций. Факторы, активизирующие эпидемический процесс в зоне чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по ликвидации медицинских последствий в районах катастроф. Сан-эпид разведка. Установление границ очага. Выявление больных. Выявление контактировавших с источником инфекции и наблюдение за ними. Общая экстренная профилактика. Обеззараживание территории и др. объектов. Установление строгого ПЭ режима на предприятиях и др. объектах. Последовательность действий органов и учреждений гос.сан.эпид. службы в ЧС. Строгий противоэпидемический режим. Работа санитарно-противоэпидемической комиссии и санитарно-противоэпидемической бригады. Обсервация. Карантин. Функции санитарно-контрольных пунктов (в составе КПП).

лабораторная работа (16 часа(ов)):

Элементарная ячейка эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Восприимчивый организм. Современная классификация инфекционных болезней. Антропонозы. Зоонозы и сапронозы. Кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кровяные и инфекции наружных покровов. Их характеристика и особенности. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Иммунопрофилактика. Виды вакцин. Календарь прививок. Осуществление контроля за эффективностью и безопасностью вакцинации. Хранение и транспортировка вакцин. Работа по ликвидации эпид. очага. Виды очагов. Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и ЛПУ. Государственные формы учета заболевших инфекционными и паразитарными болезнями, их содержание. Перечень инфекционных и паразитарных болезней, подлежащих регистрации и учету при осуществлении эпидемиологического надзора. Отчеты органов здравоохранения при осуществлении эпидемиологического надзора. Характеристика группы инфекций дыхательных путей, ее эпидемиологические особенности. Бактериальные инфекции дыхательных путей: стрептококковая инфекция, дифтерия, коклюш и паракоклюш, пневмококковая и пр. Характеристика группы кишечных антропонозов, ее эпидемиологические особенности. Бактериальные кишечные антропонозы: холера, шигеллез, эшерихиозы, брюшной тиф и пр. Определение понятия ВБИ. Актуальность проблемы. Факторы, способствующие возникновению ВБИ. ?Микробная колонизация?. Госпитальные штаммы и их характеристика. Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в ЛПУ педиатрического профиля. Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Основные требования к дезинфицирующим средствам. Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук. Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический, химический. Контроль качества стерилизации. ИСМП. Эпидемиологические особенности и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Социально значимые инфекции и их эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость. Оценка инфекционной заболеваемости населения, спасателей и медицинских работников в зоне ЧС. Санитарно-эпидемиологическая характеристика очагов инфекционных заболеваний.

Тема 3. Эпидемиология важнейших неинфекционных заболеваний.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Эпидемиологические исследования факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний. Фрамингемское исследование. Работы Хилла. Растущая актуальность эпидемиологических исследований в области онкологических заболеваний. Эпидемиология аллергических заболеваний, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней. Эпидемиология психических заболеваний.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Структура современной эпидемиологии. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования. Базы данных. Поиск доказательной информации. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.	8		подготовка к тестированию	8	Тестирование
2.	Тема 2. Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор. Эпидемиология инфекций дыхательных путей Эпидемиология кишечных инфекций. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Эпидемиология и профилактика социально-значимых инфекций. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	8		подготовка к контрольной работе	14	Контрольная работа
3.	Тема 3. Эпидемиология важнейших неинфекционных заболеваний.	8		подготовка к презентации	6	Презентация
	Итого				28	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины планируется широкое использование активных форм проведения проблемных лекций и практических занятий, предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, направленная на изучение теоретического материала и его применения для решения ситуационных задач, описывающих реальные клинические ситуации.

Предполагается применение инновационных образовательных технологий с использованием интерактивных форм обучения, включающих работу в малых группах, совместное решение клинических задач в интерактивных ролевых играх, обсуждение полученных результатов, а также работу с компьютерными и сетевыми ресурсами.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Структура современной эпидемиологии. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования. Базы данных. Поиск доказательной информации. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.

Тестирование , примерные вопросы:

1. К какому виду эпидемиологических данных относится такой показатель как количество заболеваний в исследуемой группе за исследуемый период времени? А) номинальные; Б) порядковые; В) дискретные; Г) непрерывные; Д) бинарные. 2. К какому виду эпидемиологических данных относится такой показатель как факт возникновения или отсутствия случая заболевания у вакцинированного лица в исследуемой группе за обозначенный период времени? А) номинальные; Б) порядковые; В) дискретные; Г) непрерывные; Д) бинарные. 3. Какие статистические показатели используются для измерения эффекта воздействия при проведении аналитических исследований? А) чувствительность, специфичность; Б) отношение риска, отношение шансов; В) инцидентность, превалентность; Г) чувствительность, относительный риск; Д) превалентность, отношение правдоподобия. 4. Преимущество классических когортных эпидемиологических исследований по сравнению с исследованиями случай-контроль: А) высокая вероятность получения достоверных результатов; Б) относительно небольшие затраты; В) относительно небольшое время исследования; Г) может использоваться для определения частоты редких исходов; Д) легкость обработки результатов. 5. Выбор метода статистической обработки результатов исследования зависит, в первую очередь, от: А) размера выборки; Б) вида эпидемиологических данных; В) полученных результатов; Г) наличия технической возможности у исследователя; Д) выбранного критического значения p . 6. Что может быть причиной смещения оценок в метаанализе? А) включение результатов исследований, проведенных на малом объеме выборки; Б) пристрастность журналов к публикации положительных результатов; В) использование публикаций на одном языке; Г) использование только источников небольшой давности; Д) включение работ, использовавших разные методы статистической обработки результатов. 7. Прогностическая ценность положительного результата теста (positive predictive value, ПЦ+) ? это: А) доля лиц с положительным результатом теста среди больных; Б) отношение больных к здоровым среди лиц с положительными результатами теста; В) доля больных среди всех лиц с положительными результатами теста; Г) доля здоровых среди всех лиц с отрицательными результатами теста; Д) доля лиц с отрицательным результатом теста среди здоровых. 8. Прогностическая ценность отрицательного результата теста (negative predictive value, ПЦ-) ? это: А) доля лиц с положительным результатом теста среди больных; Б) доля здоровых среди всех лиц с отрицательными результатами теста; В) отношение больных к здоровым среди лиц с положительными результатами теста; Г) доля больных среди всех лиц с положительными результатами теста; Д) отношение доли ложноотрицательных результатов к доле истинно отрицательных результатов. 9. Отношение правдоподобия положительного результата ? это: А) % истинно положительных результатов среди всех положительных результатов; Б) доля больных среди лиц с положительными результатами теста; В) отношение доли истинно положительных результатов к доле ложноположительных результатов; Г) отношение чувствительности к специфичности; Д) отношение доли ложноотрицательных результатов к доле истинно отрицательных результатов. 10. Систематические ошибки могут быть обусловлены: А) Малым размером группы, отсутствием четких критериев отбора пациентов, выбыванием пациентов из исследования Б) Ошибками отбора, измерения, наличием вмешивающихся факторов; В) Наличием вмешивающихся факторов, разными размерами исследуемой и контрольной групп; Г) Отсутствием четкой цели исследования, малым размером выборок.

Тема 2. Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор. Эпидемиология инфекций дыхательных путей Эпидемиология кишечных инфекций. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Эпидемиология и профилактика социально-значимых инфекций. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Какие заболевания учитываются Государственной статистической формой №2 ? Сведения об инфекционных и паразитарных болезнях?? 2. О каждом случае инфекционной (паразитарной) болезни, медицинские работники медицинских, образовательных, оздоровительных и других организаций, индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность, обязаны сообщить по телефону в течение: А) 2 часов; Б) 6 часов; В) 24 часов; Г) 12 часов; Д) 18 часов. Объясните свой ответ. 3. Исключите мероприятие, не проводимое в очагах инфекционных заболеваний: А) медицинское наблюдение за лицами, общавшимися с больным; Б) лабораторное обследование лиц, общавшихся с больным; В) экстренная профилактика лиц, общавшихся с больным; Г) экстренная профилактика лиц, не общавшихся с больным; Д) дезинфекция. Объясните свой ответ. 4. Дайте характеристику эпидемического процесса при гриппе, алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий. 5. Дайте характеристику эпидемического процесса при ветряной оспе, алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий. 6. Дайте характеристику эпидемического процесса при стрептококковой инфекции, алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий. 7. Менингококковая инфекция. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора. 8. Содержание программы ликвидации полиомиелита. 9. Организация эпидемиологического надзора при шигеллёзах. 10. Эшерихиозы. Характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Тема 3. Эпидемиология важнейших неинфекционных заболеваний.

Презентация , примерные вопросы:

1. Эпидемиология ишемической болезни сердца. 2. Эпидемиология сахарного диабета. 3. Эпидемиология гипертонической болезни 4. Эпидемиология рака желудка 5. Эпидемиология рака шейки матки 6. Эпидемиология бронхиальной астмы 7. Эпидемиология хронической обструктивной болезни легких 8. Исследования связи курения с раком легкого 9. Эпидемиология алкоголизма. 10. Эпидемиология врожденных пороков сердца 11. Эпидемиология ожирения. 12. Эпидемиологические исследования оценки факторов риска ОНМК 13. Эпидемиология лейкозов. 14. Эпидемиология дорожного травматизма. 15. Эпидемиология наркомании.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Эпидемиология как наука. Определение, предмет, задачи. Разделы эпидемиологии, их краткая характеристика.
2. Эпидемический процесс. Определение, звенья эпидемического процесса, их краткая характеристика. Роль Л.В. Громашевского в развитии отечественной эпидемиологии.
3. Источник инфекции, определение. Резервуар инфекции, определение. Классификация инфекционных болезней по резервуару инфекции.
4. Классификация источников возбудителей инфекции. Носительство, определение, виды.
5. Механизм передачи заразного начала, определение, фазы. Факторы, пути передачи (определения и примеры). Мероприятия, направленные на разрыв механизмов передачи инфекции.
6. Восприимчивость, определение понятия, характеристика. Резистентность, определение понятия, виды и сравнительная характеристика.

7. Количественная характеристика заболеваемости как проявление эпидемического процесса. Классификация эпидемий.
8. Проявление эпидемического процесса во времени, в пространстве, среди различных групп населения. Понятие нозоареала, виды.
9. Мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса. Методы выявления, регистрация инфекционных заболеваний. Показания к госпитализации.
10. Мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса. Критерии выписки переболевших инфекционными заболеваниями, диспансеризация. Мероприятия, в отношении контактных с больными.
11. Принципы профилактики инфекционных болезней. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
12. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Основные положения, этапы развития теории. Природный очаг, определение, компоненты.
13. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями. Определение, цели, задачи, алгоритм, структура.
14. Понятие "доказательная медицина". Предпосылки, основные особенности, цели, области применения.
15. Базы данных, определение, виды. Поиск доказательной информации.
16. Противоэпидемические мероприятия при инфекциях с аэрозольным механизмом передачи.
17. Противоэпидемические мероприятия при инфекциях с фекально-оральным механизмом передачи.
18. Противоэпидемические мероприятия при инфекциях с трансмиссивным механизмом передачи.
19. Противоэпидемические мероприятия при инфекциях с контактным механизмом передачи.
20. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: классификации, профилактические и противоэпидемические мероприятия.

7.1. Основная литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html>
2. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Ющук Н.Д. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html>

3. Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html>
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. 'Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html>
2. Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html>
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки - [http://www. SciVerge Scopus.ru](http://www.SciVergeScopus.ru)
- Клиническая эпидемиология и ДМ для эффективной клинической практики - <http://www.intensivecare.com/Tutorial.html>
- Кокрановское Сотрудничество. Открытые обучающие материалы - <http://www.cochrane-net.org/openlearning>
- Межрегиональное сообщество специалистов доказательной медицины - <http://www.osdm.org>
- Научная электронная библиотека - [http://www. eliebrary.ru](http://www.eliebrary.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Эпидемиология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 31.05.01 "Лечебное дело" и специализации не предусмотрено.

Автор(ы):

Халиуллина С.В. _____

Хасанова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абдулхаков С.Р. _____

"__" _____ 201__ г.