

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.В.ДВ.1

Специальность: 30.05.03 - Медицинская кибернетика

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач-кибернетик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсутдинова И.И.

**Рецензент(ы):**

Максимова О.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8494114919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шамсутдинова И.И.  
Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук,  
IShamsutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Социология' для медицинских специальностей являются изучение и критический анализ теорий социологии здоровья, медицины и здравоохранения, освоение

методологических подходов в исследовании здоровья и медицины, получение навыков по обработке социальной и демографической информации по теме курса, интерпретация данных

социологических исследований с использованием объяснительных возможностей социологии здоровья и медицины; проектирование исследований по социальным проблемам здоровья и медицины; приобретение знаний и навыков по социологической экспертизе социальных программ в сфере здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 30.05.03 Медицинская кибернетика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4, (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этапы развития и становления науки - социологии медицины;  
социально-экономические факторы, влияющие на различия в состоянии здоровья;  
социально-экономическую значимость развития здравоохранения, как отрасли хозяйства в современных условиях;

2. должен уметь:

давать оценку роли и места системы здравоохранения в конкретных социальноэкономических условиях;  
анализировать основные социально-экономические факторы, влияющие на уровень потребления медицинских услуг;  
давать оценку социально-экономическому положению ЛПУ, врача, пациента;  
оценивать социально-экономическую эффективность лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий.

3. должен владеть:

навыками критического анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины при принятии управленческих решений в области общественного здоровья и организации здравоохранения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в России и за рубежом;  
- применять полученные знания для анализа социологических явлений, процессов, социальных институтов общества, для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;  
вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем  
- на основе поиска и анализа социологической информации, рационально объяснять и осмысливать социальную действительность и определять ключевые проблемы общества.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи социологии медицины	3		2	6	0	
2.	Тема 2. Медицина как социальный институт	3		2	6	0	
3.	Тема 3. Основные направления исследований в социологии медицины	3		2	6	0	
4.	Тема 4. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему	3		2	6	0	
5.	Тема 5. Социология медицинской организации	3		2	4	0	
6.	Тема 6. Здоровье и культура.	3		2	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			12	32	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи социологии медицины

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и содержание социологии, ее объектно-предметная область, структура знания, функции, место среди других наук об обществе. Социальные институты общества и взаимосвязь между ними. Социальный институт: сущность, признаки, классификация, функции и дисфункции. Личность и общество. Социальный статус. Статусный портрет личности. Социализация. Социальная дифференциация и целевые группы в здравоохранении. Социальноэкономические аспекты здоровья и болезни. Благосостояние и здоровье. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Социологические аспекты медицинских профессий. Социологические аспекты болезни и поведения больного.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Социология медицины как отрасль науки. Социология лечебнопрофилактических учреждений. Социально-психологические отношения в коллективах ЛПУ. Социальные аспекты изучения и лечения заболеваний.

##### Тема 2. Медицина как социальный институт

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность медицины как социального института. Структура социального института здравоохранения. Социальные связи и социальные взаимоотношения в здравоохранении. Культурно-исторические типы здравоохранения. Изучение социальной гармонизации, социальные аспекты политики здравоохранения. Престижность социального института медицины. Взаимодействие медицины с другими социальными институтами: проблемные звенья в системе связей, причины основных дисфункций и противоречий, пути их разрешения. Место медицины в социальной системе общества. Органы управления здравоохранением. Лечебно-профилактические учреждения. Медицинский персонал. Состав и качественные особенности социальных групп с позиции социологии медицины. Взаимодействие медицины с экономической сферой общества. Социально-экономический механизм в деле охраны здоровья. Частные социальные механизмы, регулирующие социальноэкономические процессы в обществе (на примере системы охраны здоровья). Воздействие общества на развитие медицины. Внешние функциональные связи с обществом и внутренние связи между субъектами и правосубъектами (на примере системы обязательного медицинского страхования).

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Сущность медицины как социального института. Социальные аспекты политики здравоохранения. История социологии медицины

**Тема 3. Основные направления исследований в социологии медицины**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сущность социологического и медико-социологического исследования. Виды исследований. Структура исследования, его основные этапы и элементы. Программа исследования, общие требования к программе. Методологический и методический разделы программы. Проблема, проблемная ситуация, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Основные теоретические процедуры: теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, операционализация понятий. Виды гипотез, процедура их разработки и выдвижения. Стратегический план исследования: разведывательный, описательный, аналитический. Типы и виды выборок, условия их определения. Сбор эмпирических данных. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных. Использование результатов конкретного медико-социологического исследования

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Разработка плана мероприятий, направленных на формирование эффективной государственной политики в области здорового образа жизни.

**Тема 4. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Социология здоровья. Отношение к здоровью как центральное понятие социологии здоровья. Структура понятия ?отношение к здоровью?. Концепция самосохранительного поведения. Социологические показатели индивидуального здоровья. Социологические показатели общественного здоровья. Группы показателей оценки здоровья населения: традиционные и комплексные. Социальные нормы в отношении общества

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Меры по поддержанию здоровья.

**Тема 5. Социология медицинской организации**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Типы организаций. Формальные и неформальные организации. Цели организации. Организационная культура и организационное поведение. Структурный подход к построению организаций. Медицинские учреждения как социальные организации. Техническая организация как совокупность материально-технических средств и процессов, материальная основа функционирования медицинского учреждения. Виды целевого управляющего воздействия. Фазы жизненного цикла организации. Контроль, власть и конфликт в организации. Формы и методы социального контроля. Дисциплинированность и характер применяемых санкций. Внутригрупповой и межгрупповой конфликты. Особенности функционирования медицинских учреждений. Руководство и лидерство. Характеристика стилей руководства. Роль руководителя в различных организационных процессах. Появление и смена неформальных лидеров. Организационный кризис. Особенности руководства медицинским учреждением

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Построение эффективной и приемлемой модели организации для системы здравоохранения(на примере)

**Тема 6. Здоровье и культура.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятия ?здоровья? и ?болезни? в исторической и кросс-культурной перспективах. Медицинские убеждения (health beliefs). Примеры систем медицинских убеждений: ?инь и ян? в китайской медицине; вудуизм и медицинская метафизика; медицинская этимология у азанде; ритуалы современной медицины. Культура и психосоматические расстройства: сравнительный социокультурный анализ. Социокультурная изменчивость понимания здоровья и болезни. Биомедицинские убеждения и альтернативная медицина. Социальные изменения и паттерны болезни/здоровья. Интернализирующие и экстернализирующие медицинские модели. Общества модерна и проблема медиализации. Образы здоровья и болезни в массовой культуре. Проблемы кросс-культурной медицины.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Обсуждение проблем поведения больного; взаимосвязи образа жизни человека и его влияния на здоровье. Ролевая игра, связанная с восприятием здоровья и болезни в разных культурах.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи социологии медицины	3		подготовка к реферату	4	реферат
2.	Тема 2. Медицина как социальный институт	3		подготовка к контрольной работе	4	тестирование
3.	Тема 3. Основные направления исследований в социологии медицины	3		подготовка к тестированию	4	Тестирование

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему	3		подготовка к реферату	4	реферат
5.	Тема 5. Социология медицинской организации	3		подготовка к реферату	6	реферат
6.	Тема 6. Здоровье и культура.	3		подготовка к деловой игре	6	деловая игра
	Итого				28	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении лекционных занятий

- традиционные лекции;
- проблемные лекции, которые предполагают постановку проблемы по изучаемой теме, исследовательскую мыслительную и вербальную активность студентов и диалог преподавателя и студентов;
- лекции с разбором конкретной ситуации по теме занятия, которые предполагают устное или видео изложение содержания ситуации и последующее обсуждение соответствующей проблемы и возможных путей её решения.

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении семинарских и практических занятий

- устный опрос по теме занятия;
- постановка проблемных вопросов по теме занятия и их обсуждение;
- занятия с элементами деловой игры, тренинга, которые предполагают овладение студентами знаниями и навыками социально-психологических методов и методик;
- занятия с использованием психодиагностических средств, предполагающих их освоение студентами для решения исследовательских и практических задач.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Предмет и задачи социологии медицины

реферат , примерные темы:



1. Специфика методов и средств социологии 2. Основные этапы социологического исследования 3. Социальная стратификация современного российского общества 4. Причины социально-демографических проблем современной России 5. Социальная мобильность и групповая замкнутость 6. Социальный статус личности 7. Социальный институт медицины 8. Статус медицинской социологии. 9. Социальный смысл понятий ?здоровье? и ?болезнь? 10. Социальные факторы здоровья 11. Социальный статус врача 12. Основные направления исследований в социологии медицины 13. Методика составления анкет для исследования медико-социальных проблем 14. Конфликт как общественное явление 15. Управление развитием социального конфликта 16. Медицинская деонтология: основные вопросы и проблемы 17. Кодекс врачебной этики

## **Тема 2. Медицина как социальный институт**

тестирование , примерные вопросы:

1. СОЦИОЛОГИЯ ? ЭТО НАУКА О 1) развитии общества 2) социальных общностях и закономерностях их развития 3) взаимодействия общества и природы 4) политико-правовой системе 2. РОДОНАЧАЛЬНИКОМ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ 1) П. Сорокин 2) О. Конт 3) К. Маркс 4) М. Вебер 3. К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ СОЦИОЛОГИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ 1) эмпирические функции 2) теоретические функции 3) прогностические функции 4) астрологические функции 4. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ 1) исследования начинаются с теории и заканчиваются практикой 2) исследования начинаются с теории, потом переходят к практике и заканчиваются теорией 3) исследования начинаются с практики и заканчиваются теорией 8 5. ПРЕИМУЩЕСТВОМ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ОПРОСОМ МОЖНО СЧИТАТЬ 1) влияние субъективных особенностей наблюдателя 2) трудность в обеспечении репрезентативности 3) независимость от желания респондента участвовать в исследовании 4) влияние на поведение респондентов ?эффекта наблюдения? 6. ЭМПИРИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОТРАЖАЕТ 1) прикладной характер исследования 2) сбор теоретических данных 3) основу категориального аппарата 4) понятийную сферу науки 7. ВЫБОРКОЙ В СОЦИОЛОГИИ НАЗЫВАЕТСЯ 1) совокупность средств, с помощью которых подтверждается или опровергается гипотеза 2) научное предположение 3) вопросник, подлежащий статистической обработке 4) объем опрашиваемых 8. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: 1. Общество ? это постоянно развивающаяся система многочисленных более мелких общностей; 2. Общество ? это совокупность взаимодействующих людей, связей и отношений. 1) верно только 2) 2) верно только 1) 3) оба суждения неверны 4) оба суждения верны 9. ?СТИГМА? ? ЭТО ПОНЯТИЕ 1) одной из теорий девиантного поведения 2) теории социального обмена 3) социологии образования 4) используемое в маркетинге 10. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БЫЛА РАЗРАБОТАНА 1) Н.К. Михайловским 2) П.А. Сорокиным 3) Н.Я. Данилевским 4) М.М. Ковалевским

## **Тема 3. Основные направления исследований в социологии медицины**

Тестирование , примерные вопросы:

1. НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НАСЕЛЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ 1) социологией политики 2) социологией медицины 3) социологией молодежи 4) этносоциологией 2. ТЕРМИН ?ДЕОНТОЛОГИЯ?, ВВЕДЕННЫЙ И. БЕНТАМОМ, ДОСЛОВНО ОБОЗНАЧАЕТ 1) науку о социализации 2) науку о должном 3) науку о статусно-ролевых конфликтах 4) науку о социальной стратификации 3. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: 1. Институт медицины выступает одновременно инструментом социального контроля, так как благодаря своему нормативному характеру принуждает людей подчиняться принятым нормам и соблюдать соответствующую дисциплину; 2. Как и другие социальные институты, медицина способна переживать различные фазы роста, в ходе которых возникают, создаются, отмирают различные медико-социальные системы. 1) верно только 1) 2) оба суждения верны 3) верно только 2) 4) оба суждения неверны Выберите несколько правильных ответов 4. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ 1) доходом 2) престижем профессии 3) образованием 4) социальной мобильностью 5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ АСПЕКТАМИ СОЦИОЛОГИИ МЕДИЦИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ 10 1) медицинское поведение 2) источники социального стресса и связь между стрессом и болезнью 3) влияние образа жизни на деятельность человека 4) организация медицинских услуг 6. К СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ 1) образ жизни 2) социальный статус врача 3) организация системы здравоохранения 4) система отношений ?врач-пациент? 7. СТРУКТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ?ВРАЧ-ПАЦИЕНТ? СОСТОИТ НЕСКОЛЬКИХ ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ: 1) образ врача 2) доверие 3) авторитет 4) материальный статус врача 8. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: 1. Общество ? это постоянно развивающаяся система многочисленных более мелких общностей; 2. Общество ? это совокупность взаимодействующих людей, связей и отношений. 1) верно только 2) 2) верно только 1) 3) оба суждения неверны 4) оба суждения верны 9. ?СТИГМА? ? ЭТО ПОНЯТИЕ 1) одной из теорий девиантного поведения 2) теории социального обмена 3) социологии образования 4) используемое в маркетинге 10. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БЫЛА РАЗРАБОТАНА 1) Н.К. Михайловским 2) П.А. Сорокиным 3) Н.Я. Данилевским 4) М.М. Ковалевским

#### **Тема 4. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему**

реферат , примерные темы:

1. Здоровье и болезнь как явления. 2. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. 3. Социальные факторы в распространении заболеваемости. 4. Поиск закономерностей взаимодействия общества и медицины в социологической науке. 5. Застрахованный как объект медико-социологического мониторинга 6. Изучение взаимосвязи социальных условий и здоровья в зарубежной социологии 7. Анализ факторов, определяющих качество медицинской помощи: использование социологического опроса врачей 8. Роль социологических исследований в оценке коренного населения Восточной Сибири на степень зависимости от алкоголя 9. Взаимосвязь состояния здоровья и материального состояния: гендерное измерение 10. Некоторые аспекты проблемы стигматизации и дискриминации людей со статусом ВИЧ

#### **Тема 5. Социология медицинской организации**

реферат , примерные темы:

1. Система здравоохранения как совокупность теоретической и практической медицины. 2. Влияние социальных факторов на деятельность системы здравоохранения. 3. Система коммуникации и управления в здравоохранении. 4. Функции и дисфункции системы здравоохранения. 5. Социальные различия и доступность медицинской помощи. (аналитико-библиографический обзор). 6. Медицина как патриархальная религия: феминистская критика научной медицины. 7. Медицинские технологии и этические проблемы: анализ публичной полемики по проблемам трансплантации органов (по материалам российской прессы). 8. Пользуясь данными открытых статистических источников (IMS, NOMESCO, Eurostat и др.), осуществите сравнительный анализ уровня смертности и количества врачебных предписаний (рецептов) в 4-5 европейских странах. 9. Сформулируйте гипотезу, объясняющую причины наблюдаемых различий, специфицируйте причинную модель для проверки гипотезы, укажите возможные источники систематической ошибки и операциональные индикаторы для основных переменных модели. 10. Рассмотрите возможные возражения против трансплантации органов, выдвигаемые различными религиозными традициями. Можно ли провести границу между народной и альтернативной медициной? Обоснуйте свой ответ, используя примеры шаманизма, хилерства, знахарства.

### **Тема 6. Здоровье и культура.**

деловая игра , примерные вопросы:

Студенты делятся на роли медицинских работников и пациентов. Пациенты должны играть нетипичные роли, например: - глубоковерующие люди, неприемлющие определенные виды лечения - люди с нетрадиционной сексуальной ориентацией - мигранты без медицинского полиса - люди без знания русского языка - люди без определенного места жительства Врач ведет "типичный прием". После игры каждый участник рефлексировает о том, что он(она) почувствовали и интерпретируют это с помощью социологических теорий (аналитико-библиографический обзор). Медицина как патриархальная религия: феминистская критика научной медицины. Медицинские технологии и этические проблемы: анализ публичной полемики по проблемам трансплантации органов (по материалам российской прессы). Пользуясь данными открытых статистических источников (IMS, NOMESCO, Eurostat и др.), осуществите сравнительный анализ уровня смертности и количества врачебных предписаний (рецептов) в 4-5 европейских странах. Сформулируйте гипотезу, объясняющую причины наблюдаемых различий, специфицируйте причинную модель для проверки гипотезы, укажите возможные источники систематической ошибки и операциональные индикаторы для основных переменных модели. Рассмотрите возможные возражения против трансплантации органов, выдвигаемые различными религиозными традициями. Можно ли провести границу между народной и альтернативной медицины

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
3. Общество как социальная система.
4. Сущность и формы социального взаимодействия.
5. Социальные общности: понятие и виды.
6. Социальные организации, их структура и управление ими.
7. Основные социальные институты современного общества.
8. Социология лечебно-профилактических учреждений. Социально-психологические отношения в коллективах ЛПУ. Социальные аспекты изучения и лечения заболеваний.
9. Предмет и задачи социологии медицины.
10. Основные направления исследований в социологии медицины.
11. Сущность медицины как социального института.

12. Социокультурные факторы заболеваемости
13. Социальные аспекты политики здравоохранения.
14. Социальное взаимодействие врача и пациента.
15. История социологии медицины.
16. Практическое использование результатов медико-социологических исследований.
17. Стимулирование самосохранительного поведения.
18. Социологические аспекты болезни и поведения больного.
19. Сущность медицины как социального института.
20. Социокультурные факторы заболеваемости.

### **7.1. Основная литература:**

Социология: Учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Общая социология: Учебное пособие / Под общ.ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2015. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 255 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=316166>

Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=402562>

Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=356843>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsosman.edu.ru>

1. Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>

2. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsosman.edu.ru>

3. Современная российская социологическая сеть - <http://SOCNET.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 30.05.03 "Медицинская кибернетика" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Максимова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.