

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология Б1.В.ДВ.1

Специальность: 30.05.03 - Медицинская кибернетика

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач-кибернетик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849438520

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) 'Психология' связана с освоением теоретических знаний по общей психологии и психологии личности, возрастной и педагогической, социальной и специальной психологии, а также выработкой на данной основе практических умений и навыков. Психологические знания необходимы при общении как с пациентами, так и с коллегами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 30.05.03 Медицинская кибернетика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Психология' является центральной дисциплиной человековедения, что позволяет соединить знания по философии, психологии, биологии и медицине в единую структуру, необходимую для осуществления компетентного подхода в подготовке специалистов данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
ок-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
опк-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
опк-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
опк-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
пк-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать содержание основных направлений в психологии, основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности; психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных коммуникаций;

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса 'Общая педагогика', 'Дидактика', 'Теория воспитания', знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования, Полученные знания необходимы, как в повседневной коммуникации между людьми, так и используются в ходе учебного процесса студентами и преподавателями всех специальностей, а в частности и для студентов Института фундаментальной медицины и биологии, специальности врач-лечебник

2. должен уметь:

Уметь анализировать особенности поведения человека и животных с общепсихологической точки зрения, а также с позиций некоторых психологических концепций личности, анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним, пользоваться диагностическими методиками и проводить самодиагностику на выявление особенностей развития личностных способностей и качеств; анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним

3. должен владеть:

владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии;

владеть навыками межличностных коммуникаций:

владеть приемами саморегуляции психических состояний и навыками урегулирования внутренних и внешних конфликтов.

владеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания экологических дисциплин

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать полученные знания в своей личной и профессиональной жизни
- использовать приемы саморегуляции психических состояний в стрессовых ситуациях
- оказывать первую психологическую поддержку лицам, остро нуждающимся в этом до того, как этим займутся специалисты
- применять психолого-педагогические знания и навыки в том случае, если профессиональная деятельность будет связана с преподаванием в средней или высшей школе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Общая психология и психология личности	5		6	20	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Возрастная и педагогическая психология	5		2	8	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Социальная психология	5		4	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			12	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая психология и психология личности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в. Бихевиоризм, необихевиоризм и социобиология, гештальтпсихология, психоанализ, аналитическая психология, когнитивная психология, гуманистическая психология, экзистенциальные подходы, направления практической психологии. Предмет и методы психологии. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности Психика и мозг. Специализация полушарий мозга человека. Познавательные процессы, психические состояния и психические свойства как звенья одной системы. Виды психических процессов и особенности их взаимодействия. Познавательные процессы и индивидуальные особенности человека. Ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, внимание: основные подходы к изучению этих явлений психики. Понятие об эмоциях, чувствах, состояниях. Возникновение эмоций. Виды эмоций. Чувства и их отличия от эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие психической травмы. Стресс и постстрессовые состояния. Жизненная позиция, темперамент, способности и характер, как сложноструктурированные системы свойств личности. Классификации личности, основанные на различии их свойств. Понятия ?индивид?, ?личность?, ?человек?, ?индивидуальность?. Происхождение слова ?личность?.

Общепринятые положения психологии относительно личности. Основные подходы к изучению личности. Системный подход и концепции личности в психологии. Деятельность как фактор формирования личности Движущие силы и условия развития личности. Параметры индивидуального действия личности Х. Хаккаузена. Двухфакторная теория детерминации личности. Компоненты теорий личности. Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности. Характеристики развитой личности. Теории деятельности и личность

практическое занятие (20 часа(ов)):

выполнение различных психологических тестов и их интерпретация. Дискуссии на соответствующие темы. Р.Плутчик. Защитные механизмы В. Куликов . Доминирующее состояние Р. Лазарус - Копинг-тест А.Г. Гербачевский . Учебная мотивация. Оценка уровня притязаний личности. Коммуникативная толерантность (В.Бойко) Мотивационный профиль личности (Ричи и Мартин)

Тема 2. Возрастная и педагогическая психология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жизненный цикл развития человека. Формирование и развитие личности. Психологические особенности возрастных периодов. Развитие нервной системы. Физическое развитие. Половое развитие. Когнитивное развитие. Нравственное развитие. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона. Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Ранний возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста. Кризис тридцатилетних. Кризис середины жизни (40-45 лет). Кризис пенсионного возраста

практическое занятие (8 часа(ов)):

Типы докладов: 1.Физическое развитие. 2.Половое развитие. 3.Когнитивное развитие. 4.Нравственное развитие. 5.Эпигенетическая теория развития личности Эриксона. 6.Кризис новорожденности. 7.Стадия младенчества. 8.Ранний возраст. 9. Кризис трех лет. 10.Дошкольный возраст. 11.Младший школьный возраст. 12.Подростковый возраст. 13.Психологические особенности юношеского и студенческого возраста. 14.Кризис тридцатилетних. 15. Кризис середины жизни (40-45 лет). 16. Кризис пенсионного возраста

Тема 3. Социальная психология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общение как специфическая форма взаимодействия людей. Стороны общения. Средства общения. Этапы общения. Причины плохой коммуникации в процессе общения. Стратегии и виды общения. Социальные отношения и социальное влияние. Социальная группа ? одна из общих форм взаимодействия людей. Виды групп. Причины вступления людей в группы. Общение как восприятие людьми друг друга. Позиции в общении. Понятие эмпатии. Факторы, мешающие правильному восприятию людьми друг друга. Правило обратной связи Понятие социальной связи. Социальные отношения. Межличностные отношения и взаимодействия. Понятие трансакции. Работы Э. Берн. Психологические особенности различных групп. Ролевые взаимодействия в трудовом коллективе Социализация и детерминация социального поведения личности. Стадии социализации. Понятие социальной роли. Социальный статус. Система социальных ролей. Ролевые и внутриличностные конфликты. Социализация личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обсуждение тем: 1. Причины плохой коммуникации в процессе общения. 2. Стратегии и виды общения. 3. Социальные отношения и социальное влияние. 4. Социальная группа ? одна из общих форм взаимодействия людей. 5. Виды групп. Причины вступления людей в группы. 6. Общение как восприятие людьми друг друга. 7. Позиции в общении. Понятие эмпатии. 8. Факторы, мешающие правильному восприятию людьми друг друга. 9. Правило обратной связи 10. Понятие социальной связи. Социальные отношения. 11. Межличностные отношения и взаимодействия. 12. Понятие трансакции. Работы Э. Берн. 13. Психологические особенности различных групп. 14. Ролевые взаимодействия в трудовом коллективе 15. Социализация и детерминация социального поведения личности. 16. Стадии социализации. Понятие социальной роли. Социальный статус. 17. Система социальных ролей. 18. Ролевые и внутриличностные конфликты. 19.Социализация личности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая психология и психология личности	5		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Возрастная и педагогическая психология	5		подготовка к научному докладу	10	Научный доклад
3.	Тема 3. Социальная психология	5		подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
	Итого				28	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая психология и психология личности

Дискуссия, примерные вопросы:

- Отличие психологии от других наук. Психология - наука или искусство?
- психология и философия;
- Психология и физиология;
- Психология и антропология;
- Психология и медицина;
- Психология и биология;
- Психология и науки о трудовой деятельности;
- Психология и педагогика;
- Психология и исторические науки;
- Разновидности психологических направлений.
- Бихевиоризм, необихевиоризм. Концепции Дж. Уотсона, Толмена, К. Скиннера.
- Когнитивная психология? область исследований и представители;
- Гештальтпсихология. Работы К. Левина, Кафпки и др.
- Основы теории психоанализа З.Фрейда
- Аналитическая психология К.Г. Юнга
- Гуманистическая психология А. Маслоу
- Понятия индивида, субъекта, человека, личности.
- происхождение слова "Личность";
- Что значит быть зрелой личностью.
- Личностный смысл и мотивация
- Смыслжизненные ориентации личности.
- Деятельность как фактор формирования личности
- Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности.

Тема 2. Возрастная и педагогическая психология

Научный доклад, примерные вопросы:

1. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона в сравнении с теорией З. Фрейда.
2. Кризис новорожденности.
3. Психологические особенности стадии младенчества.
4. Психологические особенности раннего возраста.
5. Кризис трех лет.
6. Психологические особенности дошкольного возраста.
7. Психологические особенности младшего школьного возраст.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста.
10. Кризис тридцатилетних.
11. Кризис середины жизни (40-45 лет).
12. Кризис пенсионного возраста.
13. Физическое развитие.
14. Половое развитие.
15. Когнитивное развитие.
16. Нравственное развитие.

Тема 3. Социальная психология

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Как называется свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях?
2. Что понимается под филогенетическим и онтогенетическим развитием психики?
3. Каков объективный критерий возникновения психики?
4. Какова последовательность возникновения таких стадий психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
5. Какие характеристики психики соответствуют таким её стадиям развития, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
6. Каковы два свойства сенсорной психики?
7. Каковы три свойства перцептивной психики?
8. Каковы особенности активности (поведения) живых существ, находящихся на таких стадиях развития психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
9. Как называется относительно динамическое постоянство внутренней среды организма?
10. Каково название материального субстрата протекания психических процессов?
11. Как называется нервная клетка, состоящая из трех основных частей: тела, дендритов и аксона?
12. Как называется относительно автономная система мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств?
13. Как называются нервные пути, проводящие нервные возбуждения от периферии к центру и нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии?
14. Как называется учение, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка мозга?
15. Какие части мозга, обеспечивают, соответственно, хороший уровень результатов в естественных науках, вербальных сферах и хороший уровень достижений в творческих профессиях?
16. Каковы определения психических свойств, состояний и процессов?
17. Каковы виды психических процессов?
18. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении?
19. Каковы функции психики по отношению к внешнему миру?
20. Каковы функции психики?
21. Эмоции и личность;
22. Психические состояния в жизни человека;
23. Свойства личности- их отличие от психических состояний и процессов.
24. Темперамент;
25. Характер;
26. Способности
27. Талант
28. Ощущение: сущность, свойства, закономерности и виды. Пороги ощущений
29. Восприятие: сущность, формы, виды, уровни, свойства. Нарушения восприятия
30. Внимание: его физиологическая основа, функции, виды, свойства и пути формирования. Расстройства внимания.
31. Память: её процессы, виды, характеристики эффективности и закономерности. Виды амнезий
32. Представление: его сущность, характеристики, функции и виды
33. Мышление
34. Воображение
35. Общение как специфическая форма взаимодействия людей.
36. Причины плохой коммуникации в процессе общения.
37. Стратегии и виды общения.
38. Социальные отношения и социальное влияние.
39. Социальная группа ? одна из общих форм взаимодействия людей.
40. Общение как восприятие людьми друг друга. Позиции в общении. Понятие эмпатии.
41. Факторы, мешающие правильному восприятию людьми друг друга. Правило обратной связи.
42. Понятие трансакции. Работы Э. Берна
43. Социализация и детерминация социального поведения личности. Стадии социализации
44. Ролевые и внутриличностные конфликты.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Зачет

1. Что является объектом, а что - предметом психологии?
2. Каковы определения таких методов психологии, как: анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент?
3. Какие методы психологии могут быть свободными и стандартизированными?
4. Чем отличаются такие виды наблюдения, как: включённое, стороннее, свободное, стандартизированное?
5. Как называется наблюдение человека за собственными психическими явлениями?
6. Каковы отличия таких видов опроса, как: закрытый, открытый, письменный, устный?
7. Как называется метод психологии, выявляющий влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных?
8. Каковы отличия таких видов эксперимента, как: естественный, констатирующий, лабораторный, формирующий?
9. Как называется стандартизированный метод психологического исследования, позволяющий получать точные количественные и качественные данные об изучаемых психических явлениях?
10. Где располагается психология по отношению к естественным, социальным и философским наукам в соответствии с классификацией Б. М. Кедрова?
11. Какие три проблемы являются философско-психологическими?
12. Какие три проблемы являются социально-психологическими?
13. Какие три метода являются общими методами социологии и психологии?
14. В каких трёх отраслях психологии проявляется взаимосвязь психологии и экономики?
15. В какой отрасли психологии проявляется взаимосвязь психологии и педагогики?
16. В какой отрасли знания первоначально зародились психологические идеи, и когда было дано определение психологии как науки о душе?
17. В чем суть таких понятий, как: анимизм, гилозоизм, панпсихизм?
18. Кому присуща психика согласно таким подходам, как: антропсихизм, био-психизм, мозгопсихизм и нейропсихизм?
19. С какого века психология рассматривается как наука о сознании?
20. Из какой отрасли знания выделилась психология, и какой философ одним из первых предложил уточнить предмет и метод психологии?
21. В каком веке психология оформилась как самостоятельная наука, и благодаря какому методу?
22. Какой западный ученый основал первую в мире психологическую лабораторию, и какой российский ученый основал первую психологическую лабораторию в России?
23. В каком веке и в каком западноевропейском городе была основана первая в мире психологическая лаборатория?
24. В каком веке и в каком университете России была основана первая психологическая лаборатория?
25. Каковы два названия теории З. Фрейда?
26. В каком веке и в какой стране возник бихевиоризм?
27. Что является предметом исследования таких направлений психологии, как: гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, психоанализ?
28. Какое направление психологии исследует поведение людей?
29. К какому направлению принадлежит психолог, сказавший подростку, что ему не следует винить себя в агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения?
30. Какое направление психологии утверждает, что сложное целое не сводимо к сумме его элементов?
31. Чему уделит бы внимание в личности клиента психолог гуманистического направления?

32. Какое направление психологии признает приоритетными влияния интеллекта, мышления на побуждения, эмоции и поведение человека?
33. Как называется свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях?
34. Что понимается под филогенетическим и онтогенетическим развитием психики?
35. Каков объективный критерий возникновения психики?
36. Какова последовательность возникновения таких стадий психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
37. Какие характеристики психики соответствуют таким её стадиям развития, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
38. Каковы два свойства сенсорной психики?
39. Каковы три свойства перцептивной психики?
40. Каковы особенности активности (поведения) живых существ, находящихся на таких стадиях развития психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?
41. Как называется относительно динамическое постоянство внутренней среды организма?
42. Каково название материального субстрата протекания психических процессов?
43. Как называется нервная клетка, состоящая из трех основных частей: тела, дендритов и аксона?
44. Как называется относительно автономная система мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств?
45. Как называются нервные пути, проводящие нервные возбуждения от периферии к центру и нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии?
46. Как называется учение, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка мозга?
47. Какие части мозга, обеспечивают, соответственно, хороший уровень результатов в естественных науках, вербальных сферах и хороший уровень достижений в творческих профессиях?
48. Каковы определения психических свойств, состояний и процессов?
49. Каковы виды психических процессов?
50. Как называются психические процессы, свойства и состояния человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих влияние на его поведение?
51. Каковы два вида бессознательных психических явлений?
52. Каковы три вида неосознаваемых процессов?
53. Каковы три вида неосознаваемых механизмов сознательных действий?
54. Как называются действия или акты, которые совершаются "сами собой", без участия сознания?
55. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении?
56. Каковы две функции психики по отношению к внешнему миру?
57. Каковы три функции психики?
58. Каковы составляющие структуры сознания по В.П. Зинченко?
59. Каковы три свойства сознания?
60. Каковы три функции сознания наряду с отражательной функцией?
61. Какова главная функция самосознания?
62. Каковы три состояния сознания?
63. В чем соответственно проявляется действие таких факторов развития, как: активность, наследственность, среда?

64. Что соответственно означают такие принципы психического развития, как: принцип дифференциации - интеграции, принцип наследственности - изменчивости, принцип устойчивого динамического неравновесия, принцип цельности развития?
65. Что соответственно означают такие закономерности психического развития, как: дивергентность - конвергентность хода развития, кумулятивность психического развития, неравномерность и гетерохронность развития, сензитивность развития?
66. На чем соответственно основывали периодизации онтогенетического развития такие психологи, как: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин?
67. Какие процессы называются познавательными?
68. Каковы определения таких познавательных процессов, как ощущение, восприятие, внимание, память?
69. Что понимается под верхним, нижним и дифференциальным порогами ощущений?
70. Какая органическая система обеспечивает живым существам способность к ощущениям?
71. Какая структура мозга обеспечивает осознаваемые ощущения?
72. Каковы три типа ощущений по своеобразию стимулов-раздражителей?
73. Каково соотношение восприятия и ощущений?
74. Какой орган нервной системы делает восприятие состоявшимся?
75. Как называется ошибочное восприятие реальных вещей или явлений?
76. В чем заключается апперцепция?
77. Каковы три свойства восприятия наряду с предметностью?
78. Какое свойство восприятия заключается в способности человека воспринимать мир в форме отдельных предметов?
79. Какое свойство восприятия заключается в том, что его образ возникает сразу, даже при недостатке необходимых для его полного построения элементов?
80. Какое свойство восприятия заключается в относительном постоянстве его образа, несмотря на изменяющиеся условия восприятия?
81. Какое свойство восприятия заключается в обобщённом характере его образа?
82. Каковы виды памяти по времени сохранения материала?
83. Какой вид памяти, связан с удержанием точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации?
84. Как называется вид памяти, способной хранить информацию в течение практически неограниченного срока?
85. Как называется вид памяти, представляющей собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени?
86. Какой вид памяти, рассчитан на хранение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней?
87. Как называется вид памяти, в которой информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству?
88. Каковы виды памяти в соответствии с запоминаемым материалом?
89. В чем заключается сущность таких видов памяти, как зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная?
90. Каковы виды амнезии по динамике протекания мнемических процессов?
91. Как называется явление улучшения со временем воспроизведения заученного материала без дополнительных его повторений?
92. Какова сущность таких свойств внимания, как: концентрация, устойчивость, переключение, распределение?
93. Какие виды внимания выделяют по степени активности субъекта?
94. Каково условие возникновения произвольного внимания?
95. Какой фактор обуславливает послепроизвольное внимание?
96. Дайте определение внимания

97. Перечислите функции внимания
98. Что означает объём внимания?
99. Каковы особенности распределения внимания у мужчин и женщин?
100. Что влияет на устойчивость внимания?
101. Назовите особенности переключаемости внимания.
102. Каковы свойства внимания?
103. Чем произвольное внимание отличается от непроизвольного?
104. Что такое послепроизвольное внимание?
105. Дайте определение понятию "флуктуация внимания".
106. Расскажите об упражнении на развитие объема внимания - "игры индейцев".
107. Каково содержание упражнения для развития внимания - "печатная машинка"?
108. Что из себя представляет упражнение "корректурка"?
109. Расскажите про упражнение "пальцы"
110. Как называется процесс и результат воспроизводства какого-либо объекта, события, явления в виде образа?
111. Каковы виды представлений в зависимости от модальности рецепторов, участвующих в воспроизводстве предметов или явлений?
112. Как называются полные красочные представления после однократного и непродолжительного восприятия?
113. Какова сущность таких функции представлений, как сигнальная, регулирующая, настроечная?
114. Каковы три особенности представлений?
115. Как называются представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов?
116. Как называется психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи?
117. Каково содержание таких функций воображения, как: предвосхищение, комбинирование и планирование, целеполагание, проникновение во внутренний мир другого человека?
118. Какие живые существа, обладают воображением?
119. Как называется воображение, направленное на решение творческой или личностной задачи?
120. Как называется вид воображения, при котором происходит конструирование новых образов, представлений у людей в соответствии с воспринятой из вне стимуляцией в виде словесных сообщений, схем, знаков и т.д.?
121. Каковы особенности пассивного вида воображения?
122. Каково содержание таких приемов воображения, как: гиперболизация, агглютиция, акцентирование, типизация?
123. Каково содержание таких форм воображения, как: мечта, галлюцинация, грезы?
124. Каково содержание антиципирующей формы воображения?
125. Каково содержание таких операций воображения как ассоциация и диссоциация?
126. Как называется наиболее обобщенная и опосредованная форма психическо-го отражения, устанавливающей связи и отношения между познаваемыми объектами?
127. Каково содержание функции, задачи и источника мышления?
128. Каково содержание таких видов мышления, как: теоретическое, репродуктивное, дискурсивное?
129. Каково содержание таких видов мышления, как: практическое, творческое, интуитивное, реалистическое?
130. Какова последовательность освоения таких видов мышления, как: наглядно действенное, наглядно образное, словесно-логическое?

131. Как называется вид мышления, для которого характерна нечувствительность к противоречиям, синкретизм, трансдукция?
132. Каково содержание таких видов мышления, как: аутистическое, дивергентное, конвергентное?
133. Как именуется умозаключения, переходящее от одного частного случая к другому, минуя стадию обобщения?
134. Как называется операция отбрасывания единичных признаков при сохранении общих?
135. Каково содержание таких операций мыслительной деятельности, как: абстракция, анализ, синтез, сравнение?
136. Как называется вынесенная вовне психика субъекта, посредством которой человек имеет возможность быть понятым окружающими?
137. Каковы функции языка?
138. Кому свойственна речь?
139. Каково значение таких сторон речи, как: информационная, выразительная и волеизъявительная?
140. Какие две пары видов речи основные?
141. Как называется вид речи, направленный на переработку воспринятой информации и подготовку высказываний?
142. Каковы две группы эмоций и чувств в зависимости от их влияния на активность человека?
143. Каково содержание таких функций эмоций, как: компенсаторная, мобилизующая, сигнальная?
144. Какова сущность таких эмоциональных состояний, как эмоции, чувства, аффекты, страсти?
145. Какова сущность таких видов эмоций, как эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация?
146. Каковы три группы выделяемых чувств?
147. Какова сущность таких виды чувств пос. Л. Рубинштейну, как органическая чувствительность, предметные чувства, мировоззренческие чувства?
148. Каково содержание понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность?
149. Каким образом понятия индивид, субъект, личность, индивидуальность, сочетаются с понятиями деятельность, личность, природа, общество?
150. Каков основной признак личности?
151. Каковы составляющие структуры личности по К. К. Платонову?
152. Каковы составляющие структуры личности по З. Фрейду?
153. Каковы составляющие структуры личности согласно деятельностному подходу?
154. Каковы составляющие направленности личности?
155. Как называется совокупность психологических свойств человека, которые позволяют ему осуществлять тот или иной вид деятельности?
156. Как называются врожденные индивидуальные особенности, способствующие овладению или выполнению деятельности?
157. В какой сфере проявляются и формируются способности?
158. Каковы виды способностей?
159. Каковы уровни развития способностей?
160. Каково содержание понятий одаренность, талант, гениальность?
161. Как называется упорядоченная совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, которые формируются в процессе жизнедеятельности и проявляются в способах типичного реагирования личности в деятельности, поведении и общении?
162. Как называется дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт?

163. Кто автор понятия "акцентуации характера"?
164. Каковы особенности таких типов характера, как: морально-волевые, аморально-волевые, морально-безвольные и аморально-безвольные?
165. Как называется совокупность свойств саморегуляции, связанных с осознанием личностью самой себя?
166. Каковы функции самоконтроля?
167. Как называется целенаправленная активность человека?
168. Каковы три элемента структуры деятельности?
169. Каково содержание цели деятельности?
170. Каковы две основные единицы деятельности?
171. Каково содержание таких видов действий, как сенсорные, моторные, предметные и мыслительные?
172. Каковы формы деятельности наряду с идеологической?
173. Каковы три основных вида деятельности наряду с игрой?
174. Как называется способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия?
175. Каковы три основных признака волевого акта наряду с приложением усилий для его выполнения?
176. Каково содержание таких характеристик воли, как: сила воли, настойчивость, выдержка?
177. По каким трём направлениям, наряду с выработкой волевых качеств, идет развитие воли?

178. Как называется относительно устойчивая система умственных способностей?
179. Каково содержание таких качеств интеллекта, как: глубина ума, гибкость и подвижность ума, критичность мышления, широта мышления?
180. Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое?
181. Каковы три способности к творческому мышлению?
182. Какова последовательность реализации таких этапов творческого процесса, как: озарение - неожиданное появление решения, подготовка[зарождение идеи], проверка решения, созревание решения проблемы?
183. Каковы два фактора, обуславливающие социально-психологические явления?
184. Как называется процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности?
185. Каковы стороны общения?
186. Каковы функции общения?
187. Каковы виды общения?
188. Каковы средства общения?
189. В чём заключается сущность межличностных отношений?
190. Какие факторы обуславливают развитие межличностных отношений?
191. Каковы этапы развития межличностных отношений?
192. Каковы виды дружбы?
193. Каков механизм развития межличностных отношений?
194. Что означает эмпатия?
195. Каковы уровни эмпатии?
196. Каковы три типа поведения участников конфликта?
197. Какое минимальное количество людей образует малую группу?
198. Каковы три условия существования малой группы?
199. Каковы понятия групп членства, первичных и формальных групп?
200. Какие группы, дополняют группы членства, первичные и формальные группы?

201. Каковы понятия вторичных, неформальных и референтных групп?
202. Какова задача лидера группы?
203. Какова особенность лидера группы?
204. Кто становится лидером согласно таким теориям лидерства, как: ситуативная, харизматическая, ценностная?
205. В чём заключается групповое давление?
206. Что означают конформизм внешний и внутренний, и негативизм?
207. Каковы два психологических механизма внутреннего конформизма?
208. Какая позиция противостоит негативизму?
209. Какой стадии в своем развитии достигают малые группы?
210. Каковы три основных признака коллектива?
211. При каком условии любая совокупность людей характеризует себя как группу?
212. Каковы различия в восприятии членов одной и разных групп?
213. Какова сущность внешнегрупповой дискриминации, внутригруппового фаворитизма и этноцентризма?
214. Что означают такие процессы, как: социальная идентификация, социальная категоризация и социальное сравнение?
215. Какова последовательность протекания таких процессов, как: межгрупповая дискриминация, межгрупповая дифференциация, социальная идентификация, социальная категоризация, социальное сравнение?
216. Какие виды взаимодействий между группами имеют соответственно негативный и позитивный характер?
217. Какие меры обеспечивают позитивные отношения между группами?

7.1. Основная литература:

- Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466151>
- Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478517>
- Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - (Вузовский учебник). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>

7.2. Дополнительная литература:

- Милорадова, Н. Г. Психология: шаг к себе ? другим навстречу [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462883>
- Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>
- Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - Психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/#Психология

Библиотека по психологии Флогистон - <http://flogiston.ru/library>

Электронная библиотека журналов по психологии - <http://flogiston.ru/library>

Электронная библиотека журналов по психологии - <http://flogiston.ru/library>

Электронная библиотека журналов по психологии - <http://psyjournals.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

На кафедре психологии имеются магнитофон и телевизор, а также цифровые носители, содержащие виртуальную библиотеку, электронные книги по дисциплине, словарь психологических терминов, которые студенты могут получить на свои цифровые носители при подготовке к занятиям и зачету. Возможно использование видеопроектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 30.05.03 "Медицинская кибернетика" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.