

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методы антропологии и этнологии БЗ.Б.5

Направление подготовки: 032400.62 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Козлов В.Е.

Рецензент(ы):

Титова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдииков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение переводоведения и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Козлов В.Е. кафедра археологии и этнологии отделение переводоведения и всемирного культурного наследия ,
Vadim.Kozlov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение и освоение студентами методологических подходов и теории этнологической науки, истории формирования основных научных школ и методов исследования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032400.62 Антропология и этнология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина осваивается на втором курсе (3,4 семестр). Включена в раздел Б3.Б.5 Профессиональный.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Быть способным применять основные положения и инструментарий (методы) социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основы методологии этнологической науки . понимать предмет и объект этнологии и антропологии, основные методики исследования

2. должен уметь:

Излагать устно и письменно свои выводы в исследованиях проблем межкультурных и межличностных коммуникаций

3. должен владеть:

навыками анализа научных концепций в этнологии и антропологии с привлечением широкого историографического материала

основы методологии этнологической науки . понимать предмет и объект этнологии и антропологии, основные методики исследования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Что такое методология науки? Понятие о предмете, объекте, задачах и методах исследования	3	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Эволюционизм - первая научная школа в этнологии и антропологии. История формирования, основные гипотезы и понятия. "Метод пережитков"	3	2	4	6	0	устный опрос
3.	Тема 3. Диффузионизм в этнологии и антропологии. Основоположники: Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер. Морфология культуры Л. Фробениуса. Теория культурных кругов. Венская школа в диффузионизме и В.Шмидт	3	3	3	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Социологическая школа. Э Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. Коллективные представления, первобытное мышление	3	4	2	5	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Функциональная школа. Б. Малиновский, А. Радклиф-Браун. Культура как система. Теория равновесия культуры. Функциональный структурализм Радклифа-Брауна. Социальная структура	3	5	3	5	0	письменная работа
6.	Тема 6. Американская культурная антропология и этнология. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Школа "Культура и личность"-А. Кардинер, Р. Бенедикт, М.Мид. Основные концепции: конфигурация культуры, "базовая личность", "модальная личность". Этнография детства М.Мид.	4	1	3	5	0	дискуссия
7.	Тема 7. Структурализм в этнологии и антропологии-его основные течения. Британский структурализм - Э.Эванс-Притчард, М. Фортес. Структура - базовая категория этнологического и антропологического исследования. Французский структурализм. Лингвистический структурализм К. Леви-Стросса. Мифология как основной предмет исследования в этнологии.	4	2	3	5	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Научные школы переходного периода - середина 20 века: неозоволюционизм, экономическая антропология, теория этноса.	4	3	3	5	0	устный опрос
9.	Тема 9. Постмодернизм в этнологии и антропологии: когнитивная антропология, интерпритативная антропология. Метод "понимающего участия"	4	4	3	3	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Этничность - основополагающая категория современной этнологии. Основные концепции этничности: примордиализм, инструментализм. конструктивизм. Полипарадигмальный подход в современном этнологическом исследовании	4	5	2	4	0	домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			28	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое методология науки? Понятие о предмете, объекте, задачах и методах исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о предмете, объекте, задачах и методах исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Эволюционизм - первая научная школа в этнологии и антропологии. История формирования, основные гипотезы и понятия. "Метод пережитков"

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Эволюционизм - первая научная школа в этнологии и антропологии. История формирования, основные гипотезы и понятия. "Метод пережитков"

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 3. Диффузионизм в этнологии и антропологии. Основоположники: Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер. Морфология культуры Л. Фробениуса. Теория культурных кругов. Венская школа в диффузионизме и В.Шмидт

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Диффузионизм в этнологии и антропологии. Основоположники: Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер. Морфология культуры Л. Фробениуса. Теория культурных кругов. Венская школа в диффузионизме и В.Шмидт

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Социологическая школа. Э Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. Коллективные представления, первобытное мышление

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социологическая школа. Э Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. Коллективные представления, первобытное мышление

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 5. Функциональная школа. Б. Малиновский, А. Радклиф-Браун. Культура как система. Теория равновесия культуры. Функциональный структурализм Радклифа-Брауна. Социальная структура

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Функциональная школа. Б. Малиновский, А. Радклиф-Браун. Культура как система. Теория равновесия культуры. Функциональный структурализм Радклифа-Брауна. Социальная структура

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 6. Американская культурная антропология и этнология. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Школа "Культура и личность"-А. Кардинер, Р. Бенедикт, М.Мид. Основные концепции: конфигурация культуры, "базовая личность", "модальная личность". Этнография детства М.Мид.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Американская культурная антропология и этнология. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Школа "Культура и личность"-А. Кардинер, Р. Бенедикт, М.Мид. Основные концепции: конфигурация культуры, "базовая личность", "модальная личность". Этнография детства М.Мид

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 7. Структурализм в этнологии и антропологии-его основные течения. Британский структурализм - Э.Эванс-Притчард, М. Фортес. Структура - базовая категория этнологического и антропологического исследования. Французский структурализм. Лингвистический структурализм К. Леви-Стросса. Мифология как основной предмет исследования в этнологии.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Структурализм в этнологии и антропологии-его основные течения. Британский структурализм - Э.Эванс-Притчард, М. Фортес. Структура - базовая категория этнологического и антропологического исследования. Французский структурализм. Лингвистический структурализм К. Леви-Стросса. Мифология как основной предмет исследования в этнологии.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 8. Научные школы переходного периода - середина 20 века: неозволюционизм, экономическая антропология, теория этноса.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Научные школы переходного периода - середина 20 века: неозволюционизм, экономическая антропология, теория этноса.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 9. Постмодернизм в этнологии и антропологии: конгнитивная антропология, интерпритативная антропология. Метод "понимающего участия"

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Постмодернизм в этнологии и антропологии: конгнитивная антропология, интерпритативная антропология. Метод "понимающего участия"

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 10. Этничность - основополагающая категория современной этнологии. Основные концепции этничности: примордиализм, инструментализм. конструктивизм.

Полипарадигмальный подход в современном этнологическом исследовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этничность - основополагающая категория современной этнологии. Основные концепции этничности: примордиализм, инструментализм. конструктивизм. Полипарадигмальный подход в современном этнологическом исследовании

практическое занятие (4 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Что такое методология науки? Понятие о предмете, объекте, задачах и методах исследования	3	1	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
2.	Тема 2. Эволюционизм - первая научная школа в этнологии и антропологии. История формирования, основные гипотезы и понятия. "Метод пережитков"	3	2	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Диффузионизм в этнологии и антропологии. Основоположники: Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер. Морфология культуры Л. Фробениуса. Теория культурных кругов. Венская школа в диффузионизме и В.Шмидт	3	3	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Социологическая школа. Э Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. Коллективные представления, первобытное мышление	3	4	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
5.	Тема 5. Функциональная школа. Б. Малиновский, А. Радклиф-Браун. Культура как система. Теория равновесия культуры. Функциональный структурализм Радклифа-Брауна. Социальная структура	3	5	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Американская культурная антропология и этнология. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Школа "Культура и личность"-А. Кардинер, Р. Бенедикт, М.Мид. Основные концепции: конфигурация культуры, "базовая личность", "модальная личность". Этнография детства М.Мид.	4	1		4	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Структурализм в этнологии и антропологии-его основные течения. Британский структурализм - Э.Эванс-Притчард, М. Фортес. Структура - базовая категория этнологического и антропологического исследования. Французский структурализм. Лингвистический структурализм К. Леви-Стросса. Мифология как основной предмет исследования в этнологии.	4	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Научные школы переходного периода - середина 20 века: неоэволюционизм, экономическая антропология, теория этноса.	4	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Постмодернизм в этнологии и антропологии: когнитивная антропология, интерпритативная антропология. Метод "понимающего участия"	4	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Этничность - основополагающая категория современной этнологии. Основные концепции этничности: примордиализм, инструментализм. конструктивизм. Полипарадигмальный подход в современном этнологическом исследовании	4	5	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				45	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Методы антропологии и этнологии" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Что такое методология науки? Понятие о предмете, объекте, задачах и методах исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 2. Эволюционизм - первая научная школа в этнологии и антропологии. История формирования, основные гипотезы и понятия. "Метод пережитков"

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Диффузионизм в этнологии и антропологии. Основоположники: Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер. Морфология культуры Л. Фробениуса. Теория культурных кругов. Венская школа в диффузионизме и В.Шмидт

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 4. Социологическая школа. Э Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. Коллективные представления, первобытное мышление

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 5. Функциональная школа. Б. Малиновский, А. Радклиф-Браун. Культура как система. Теория равновесия культуры. Функциональный структурализм Радклифа-Брауна. Социальная структура

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 6. Американская культурная антропология и этнология. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Школа "Культура и личность"-А. Кардинер, Р. Бенедикт, М.Мид. Основные концепции: конфигурация культуры, "базовая личность", "модальная личность". Этнография детства М.Мид.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема 7. Структурализм в этнологии и антропологии-его основные течения. Британский структурализм - Э.Эванс-Притчард, М. Фортес. Структура - базовая категория этнологического и антропологического исследования. Французский структурализм. Лингвистический структурализм К. Леви-Стросса. Мифология как основной предмет исследования в этнологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 8. Научные школы переходного периода - середина 20 века: неэволюционизм, экономическая антропология, теория этноса.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Постмодернизм в этнологии и антропологии: конгнитивная антропология, интерпритативная антропология. Метод "понимающего участия"

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 10. Этничность - основополагающая категория современной этнологии. Основные концепции этничности: примордиализм, инструментализм. конструктивизм. Полипарадигмальный подход в современном этнологическом исследовании

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Кто ввел термин "анимизм"
2. Кто ввел термин "тотемизм"
3. Территория, давшая в истории значительное количество культурных феноменов, получивших широкое распространение среди различных народов в диффузионизме
4. Кто впервые использовал в своих работах термин "пандейя"
5. В чем стали ключевые понятия коллективные представления
6. Основная функция Малиновского
7. Основное понятие этнологии по Радклифу -Браун
8. Что является одним из важнейших предметов исследования в школе Ф. Боаса.
9. Какой основной метод исследования в интерпретационной антропологии .
10. Сторонники примордиалистского подхода к объяснению природы этноса
11. Сторонники инструменталистской теории
12. Сторонники конструктивизма
13. Нация
14. В чьей теории применялась категория этникос
15. Кем введено понятие пассионарность

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

Что такое методология науки

Объект и предмет этнологии и антропологии

Цели и задачи

Теоретическое значение

Практическое значение

Основные идеи эволюционной школы

А. Бастиан и концепция "элементарных идей"

Э. Тэйлор Первобытная культура. Метод пережитков

Л. Морган. Эволюция семьи и брака

Ф. Ратцель - диффузия культуры

Л. Фробениус. Морфология культуры. Пандейя.

Ф. Гребнер и теория культурного круга

Э. Дюркгейм. основные положения социологической школы. Коллективные представления

Л.Левин-Брюль. Первобытное мышление.

Б. Малиновский и основные положения функциональной школы.

Включенное наблюдение как основной метод этнологического исследования

А. Радклиф-Браун. Функциональный структурализм.

Школа исторической этнологии и роль Ф. Боаса в ее создании

Культурный ареал. Метод этнографического картографирования
Истоки и основные концепции школы "Культура и личность"
Р. Бенедикт и концепция "конфигурация культуры"
А. Кардинер и концепция "базовой личности"
М.Мид и этнография детства
Эванс-Притчард и новые подходы к изучению культуры. Британский структурализм
Лингвистический структурализм. Бинарные оппозиции Леви-Строса
Неоэволюционизм в этнологии
Экономическая антропология
Категория этнос в советской этнографии
Теория этноса. Концепции Ю.Бромлея и Л. Гумилева
Изменение научной парадигмы во второй половине 20 века. Отказ от позитивизма.
Когнитивная антропология
Интерпритатаивная антропология К. Гирца
Метод "понимающего участия"
Этничность в современном гуманитарном дискурсе
Примордиализм и его разновидности
Биологический примордиализм
Культурно-эволюционный примордиализм
Инструментализм. История возникновения, основные положения
Конструктивизм. история возникновения, основные положения
Современное этнологическое исследование в условиях полипарадигмальности

7.1. Основная литература:

Арутюнов С.А., Александренков Э.Г., Алексеева Т.И. Основы этнологии. М.: Изд-во МГУ, 2007.(10 экз. на кафедре)
Белик А.А.Культурная (социальная) антропология. М.: РГГУ, 2009 (5 экз. на кафедре)
Бочкарев А.И.Фундаментальные основы этногенеза. Учебное пособие. М.: Флинта, 2008
Бусыгин Е.П.Общая этнография (этнология). Курс лекций. СПб.: Фонд "Университет", 2004
Гарин В.Б.Страны и народы. Энциклопедический справочник. М.: Феникс, 2009
Гумилев Л.Н.Конец и вновь начало. Популярные лекции по народоведению. М.: Айрис-Пресс, 2009.
Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник. М.: Петрополис, 2007

7.2. Дополнительная литература:

Андреев И. Тамтам созывает посвященных. Философские проблемы этнопсихологии. М.: Прогресс - Традиция, 2008
Алымов С.С. П.И. Кушнер и развитие советской этнографии в 1920-1950-е годы. М.: ИЭА РАН, 2006
Баглай В.Этническая хореография народов мира: учебное пособие. М.: Феникс, 2007
Бережнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика. М.: Academia, 2008
Боков Х.Единство в многообразии. М.: Москва, 2006
Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М.: Либроком, 2009
Бусыгин Е.П., Зорин Н.В.Этнография в Казанском университете. Казань: Казанский уни-верситет, 2002
Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века/ Отв. ред. Тишков В.А., Ту-маркин Д.Д. М.: Наука, 2004

- Георги И. Описание всех обитающих в Российском государстве народов. Изд. 2-е. М.: Вертикаль, 2007
- Гумилев Л.Н. Струна истории. Лекции по этнологии. М.: Айрис-Пресс. 2008
- Забылин М. Праздники, обряды и обычаи русского народа. М.: Эксмо, 2008
- Загребин А.Е. Финно-угорские этнографические исследования в России. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2006
- Классика и классики в социальном и гуманитарном знании. М.: Новое литературное обозрение, 2009
- Костомаров Н.И. Домашняя жизнь русского народа. М.: Эксмо, 2008
- Лескинен М.В. Поляки и финны в российской науке второй половины XIX века. "Другой" сквозь призму идентичности. М.: Индрик, 2010
- Малиновский Б. Научная теория культуры. М.: Объединенное гуманитарное издательство, 2010
- Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии: Сборник в честь Юрика Вардановича Арутюняна / Отв. ред. Губогло М.Н.; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. М., 2005
- Никишенков А.А. История британской социальной антропологии - ("Культурология. XX век"). СПб., 2008
- Новохатский С. Этнический терроризм. М.: Традиция, 2010
- Привалова И. Интеркультура и вербальный знак. М.: Гнозис, 2006
- Пропп В. Русские аграрные праздники. Опыт историко-этнографического исследования. М.: Лабиринт Пресс, 2006
- Русские. История и этнография / Под ред. И.В.Власовой и В.А.Тишкова. М.: АСТ, 2008
- Смит Р. История гуманитарных наук. М.: ГУ ВШЭ, 2008
- Соловей Т.Д. Власть и наука в России: Очерки университетской этнографии в дисциплинарном контексте (XIX- начало XXI в.). М., 2004.
- Тишков В.А. Наука и жизнь. Разговоры с этнографами. СПб.: Алетейя, 2008
- Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М.: Республика, 2005.
- Тэйлор Э. Первобытная культура. В 2 тт. М.: Терра - Книжный клуб, 2010
- Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. М.: АСТ, 2004. 656 с.
- Хартанович М.Ф. Гуманитарные научные учреждения Санкт-Петербурга XIX века. СПб.: Нестор-история, 2006
- Чистов Ю.К., Резван Е.А., Купина Ю.А., Михайлова Е.А. Кунсткамера. 295 лет. История, исследования, коллекции. СПб.: Петроний, 2009
- Широкогоров С.М. Этнос. Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. М.: Либроком, 2011
- Эванс-Притчард Э. История антропологической мысли. М.: Восточная литература, 2003

7.3. Интернет-ресурсы:

- сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - <http://www.iea.ras.ru>
- Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru
- журнал "Этнографическое обозрение". - <http://journal.iea.ras.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - www.window.edu.ru
- Университетская информационная система России - www.uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы антропологии и этнологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютер с доступом к сети Интернет, проектор с экраном в аудитории, принтер и копировальный аппарат, сканированные и отсканированные материалы для чтения по 1 комплекту на каждого студента, возможность находить литературу в электронных базах данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032400.62 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Козлов В.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Титова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.