

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теория преподавания истории Б1.Б.18

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Крапоткина И.Е.

Рецензент(ы):

Маслова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160122919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, IEKrapotkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины 'Теория преподавания истории' являются формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету 'История' в организациях основного общего и среднего полного образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Теория преподавания истории' относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Педагогика', 'Психология', 'Информационные технологии в образовании', а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, обществознания и права, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания истории, как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику истории, как предмета школьного обучения, цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности.

2. должен уметь:

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями.

3. должен владеть:

- информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория обучения истории как научно-педагогическая дисциплина	6	2	2	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)	6	2	4	10	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание школьного исторического образования	6	2	6	12	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории	6	2	4	12	0	Письменная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			16	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория обучения истории как научно-педагогическая дисциплина

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Цель и задачи теории преподавания истории. Преподавание и обучение: общее и различное. Парадоксальность истории. Уникальность истории. Многомерность истории. Понятийный аппарат истории. Теория

Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Процесс обучения истории в России. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в. Выработка Историко-культурного стандарта.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв. Историческое образование в XIX в. Методы обучения истории в начале XX в. Школьное историческое образование в 1917 - начале 1930-х гг. Введение самостоятельных курсов истории в начале 30-х - 50-х гг. XX в. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в второй половине XX в.

Тема 3. Содержание школьного исторического образования

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Концентрический и линейный принцип. Программы по истории.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения истории. Формирование познавательных умений в школьном курсе истории. Советская система обучения истории. Подходы, принципы и варианты изучения истории в современной России.

Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Учебно-методический комплекс как понятие. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы и Федеральный комплект программ и учебников по истории. Принципы составления учебно-методических комплексов. Информационное обеспечение учителей истории.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория обучения истории как научно-педагогическая дисциплина	6	2	подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
2.	Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)	6	2	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание школьного исторического образования	6	2	подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
4.	Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории	6	2	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях: информационная лекция; проблемная лекция. На семинарах: работа с учебно-методической литературой, историческими источниками и историографией; дискуссии по спорным вопросам истории.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория обучения истории как научно-педагогическая дисциплина

Дискуссия, примерные вопросы:

Миссия учителя истории в современной школе. Система школьного исторического образования в России в условиях информационной революции, глобализации и регионализации. Пути модернизации системы школьного исторического образования в России с учетом достижений российского и мирового педагогического опыта. ФГОС общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности. Формат ФГОС второго поколения, сущностные отличия от стандарта первого поколения. Структура и компоненты стандарта второго поколения. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение стандарта второго поколения. Требования к результатам общего образования и их нормативное сопровождение. Системно-деятельностный подход к разработке и предъявлению содержания учебного предмета "История".

Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)

Устный опрос, примерные вопросы:

Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв. Историческое образование в XIX в. Методы обучения истории в начале XX в. Школьное историческое образование в 1917 - начале 1930-х гг. Введение самостоятельных курсов истории в 1930-1950 годы. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в второй половине XX в. Учебники истории. Методика в лицах.

Тема 3. Содержание школьного исторического образования

Устный опрос, примерные вопросы:

Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения истории. Формирование познавательных умений в школьном курсе истории. Советская система обучения истории. Подходы, принципы и варианты изучения истории в современной России.

Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории

Письменная работа, примерные вопросы:

Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории. Анализ современных учебников истории. Электронные учебники истории.

Устный опрос, примерные вопросы:

Учебно-методический комплекс как понятие. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы и Федеральный комплект программ и учебников по истории. Принципы составления учебно-методических комплексов. Информационное обеспечение учителей истории.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Миссия учителя истории в современной школе.

2. Система школьного исторического образования в России в условиях информационной революции, глобализации и регионализации.
3. Пути модернизации системы школьного исторического образования в России с учетом достижений российского и мирового педагогического опыта.
4. ФГОС общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности.
5. Формат ФГОС второго поколения, сущностные отличия от стандарта первого поколения.
6. Структура и компоненты стандарта второго поколения.
7. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение стандарта второго поколения.
8. Требования к результатам общего образования и их нормативное сопровождение.
9. Системно-деятельностный подход к разработке и предъявлению содержания учебного предмета "История" (на примере любой темы по выбору учителя из курсов всеобщей и отечественной истории для основной/старшей школы).
10. Научно-методические подходы к тематическому планированию курса всеобщей/отечественной истории на основе Примерной учебной программы и вариативного учебно-методического комплекса.
11. Научно-методические подходы к разработке сценариев учебных занятий по курсу всеобщей/отечественной истории на основе Примерной учебной программы и вариативного учебно-методического комплекса.
12. Базовые национальные ценности и вариативный учебник истории: проблемы соответствия и перспективы обновления (по выбору учителя).
13. Сквозные содержательные линии и содержание вариативного учебника истории: проблемы соответствия и перспективы обновления (по выбору учителя).
14. Научно-методические подходы к формулированию развернутых ценностно-целевых установок курсов отечественной и всеобщей истории в основной и старшей школе/тематических блоков/учебных занятий.

7.1. Основная литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - ISBN 978-5-4475-2571-2 - - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
3. Теория и методология истории: Учебное пособие / М.Н. Потемкина, - 2-е изд. - М.:РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16. (переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учебник для студентов вузов / Е.Е. Вяземский. - М : ВЛАДОС, 2003. - 384 с. - (Учебник для вузов). Кол-во: 30
2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. - (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
4. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: ПАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

5. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251761

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Преподавание истории и обществознания в школе - <http://www.schoolpress.ru>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

ЭНОЖ "История" - <https://history.jes.su/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория преподавания истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции и семинарские занятия, на которых используются интерактивные средства обучения, проводятся в специально оборудованных, снабженных интерактивной доской аудиториях института.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Крапоткина И.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.