

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Этнология Б1.ДВ.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муфтахутдинова Д.Ш.

**Рецензент(ы):**

Столярова Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра татароведения и тюркологии отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса "этнология" является формирование систематизированных знаний у студентов по данной отрасли науки.

Задачи курса

- сформировать у студентов целостное представление об истории развития этнологических направлений и школ;
- сформировать у студентов понятийный аппарат этнологии;
- привить студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической и этнологической информации;
- развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, как прошлого, так и настоящего, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- воспитать у студентов чувства гражданственности, национальной идентичности, высоких морально-нравственных качеств.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данный курс входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, в вариативную часть ГСЭ .

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
ок-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
ок-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные принципы классификации народов;
- факторы и стадии этногенеза;
- специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- этнолингвистическую карту страны и мира;
- основные направления и школы в этнологии;

- различные научные концепции ключевым проблемам этногенеза.

2. должен уметь:

- использовать знания по этнологии при разъяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в школе.

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины в научно-педагогической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.	2	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Основные классификации этнологической науки	2	2	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации	2	3	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Современная наука о сущности этноса и этничности	2	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Традиционные культуры народов мира	2	5	0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Характеристика народов мира по географическим областям	2	6,7	0	4	0	научный доклад
7.	Тема 7. Межэтнические браки	2	8	0	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Этнические конфликты и их регулирование	2	9	0	2	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			8	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин**  
**Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возникновение самостоятельной науки о народах относится к середине XIX века и было связано с назревшей необходимостью теоретического объяснения различий в культурном развитии народов, понимания механизмов формирования и особенностей этнической психологии, выяснения причин расовых различий народов, установления взаимосвязи этнических особенностей и общественного устройства, определения причин расцвета и упадка культуры и исторической роли того или иного народа. В ответ на эти проблемы и начали возникать теории и концепции, складываться научные направления и школы, которые постепенно трансформировались в единую науку о народах, названную этнологией. Само название науки ?этнология? было взято из греческого языка, оно состоит из двух слов: *ethnos* - народ и *logos* - слово, наука. В античные времена древние греки применяли понятие ?этнос? к другим народам (негрекам), которые отличались от них языком, обычаями, верованиями, образом жизни, ценностями и т.п. Вплоть до XIX века понятие ?этнология? не имело широкого распространения и спорадически употреблялось при описании различного рода этнографических процессов, но не как обозначение особой науки. Использование этого понятия в качестве наименования вновь народившейся науки о народах и культурах было предложено французским ученым Жан-Жаком Ампером, который в 1830 году разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных) наук, среди которых выделил и этнологию. Это название довольно быстро получило широкое распространение в крупнейших европейских странах, а с середины XIX века стало употребляться и в русском языке. Официальным фактом утверждения этнологии как самостоятельной науки стало основание в 1839 году Парижского общества этнологии. Однако это событие сразу же было ознаменовано началом острой научно-теоретической дискуссии различных направлений и школ о предмете, целях и месте данной науки. В определенной мере эти споры не прекратились и сегодня. Среди них одним из самых продолжительных и интенсивных стал спор о содержании и смысле самого названия рассматриваемой научной дисциплины. В результате многолетних обсуждений сложилась довольно разнообразная и пестрая картина значений и интерпретаций понятия ?этнология?. Середина XIX века оказалась весьма благоприятным временем для быстрого развития этнологии в ведущих западноевропейских странах. Этот процесс был стимулирован глобальной территориальной экспансией европейцев, в ходе которой они столкнулись с народами и культурами, совсем непохожими на их собственные. Колониальная политика промышленно развитых стран требовала самых разнообразных знаний о покоренных народах. Основную массу необходимых сведений могла дать только этнология, и поэтому новая наука пользовалась поддержкой своих правительств. В то же время в зависимости от политических и экономических интересов разных стран развитие этнологии в Англии, Германии, Франции, Австрии, США имело свои особенности. Первоначально этнология развивалась как наука об ?отсталых?, т.е. не создавших собственной государственности, народах. В этом качестве она существовала вплоть до первых десятилетий нашего столетия, когда стали появляться представления об этносах как о своеобразных общностях людей, не зависящих от уровня их социально-экономического развития. Этот методологический подход доминирует в этнологической науке и в настоящее время.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

История этнологической мысли 1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. 2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 3. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм 5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. 6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии.

### **Тема 2. Основные классификации этнологической науки**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

. Основные классификации этнологической науки Принципы и типы классификации народов. Понятия о классификации и типологии в науке. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая классификация. Мировые и региональные религии. Хозяйственно-культурная и историко-культурная классификации. Демографическая классификация.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Демографическая классификация 1. Демография как отрасль знания о населении 2. Численность и структура населения. 3. Пол и половая структура населения 4. Возрастная структура населения

### **Тема 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Индоевропейская семья. Славянская группа: восточнославянская подгруппа, западнославянская подгруппа, южнославянская подгруппа. Германская группа. Романская группа, балтийская группа, армянская группа, иранская группа. Алтайская семья: тюркская группа, монгольская группа, Корейская группа, тунгусо-маньчжурская группа. Уральско-юкагирская семья: финская группа, угорская группа. Самодийская группа. Северокавказская семья. Нахско-дагестанская группа. Абхазо-адыгская группа. Чукотско-камчатская семья. Эскимосско-алеутская семья.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий. ? Структура этнической идентичности. ? Типы этнической идентичности. ? Возможности совмещения этнической и гражданской идентичности. Литература: 1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. 2. Гидденс Э. Социология. М., 1999. 3. Губогло М.Н. Идентификация идентичности. М., 2003. 4. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003. 5. Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. М., 2003. 6. Коростелёв А.Д. Парадоксы этнической идентичности // Идентичность и толерантность. Сб. статей / Под ред. Лебедевой Н.М. М., 2002.

### **Тема 4. Современная наука о сущности этноса и этничности**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современная наука о сущности этноса и этничности Основные понятия этнологии: этнос, этничность, культура, традиция, ассимиляция, общество, этническое сознание, менталитет, нация, народность, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в объяснении этничности.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

? Основные понятия этносоциологии. ? Уход от стадильной типологизации этноса. ? Нация как согражданство и этнонация. ? Подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Литература: 1. Андерсен Б. Воображаемые сообщества. М., 2001. 2. Арутюнов С.А. Этничность ? объективная реальность // Этнографические обозрение. 1995. 5. 3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. 4. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991. 5. Гумилев Л. Этногенез и биосфера земли. М., 2001. 6. Коротева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999. 7. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1998. 8. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998. 9. Этнические группы и социальные границы/Под ред. Ф. Барта. М., 2006. ?Введение?.

### **Тема 5. Традиционные культуры народов мира**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническое сознание. Механизмы символизации этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычай. Менталитет и эпоха. Жилища народов мира. Пища народов мира. Одежда народов мира. Отношение к здоровью у различных этносов. Этнические культуры и мировая культура.

### **Тема 6. Характеристика народов мира по географическим областям**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Народы центральной и восточной Азии. Народы юго-восточной Азии. Народы западной Азии. Народы Африки. Народы южной Америки. Народы центральной и западной Европы. Народы восточной Европы. Народы северной Америки. Народы Австралии. Народы Океании.

## Тема 7. Межэтнические браки

### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Конструктивистский подход. Беккер. 2. Информационная концепция. 3. Роль мезоструктуры этноса. Проблемы урбанизации. Роль культурной дистанции между этносами. Религиозный фактор. Возрастной фактор. 4. Проблема разводов в межэтническом браке.

## Тема 8. Этнические конфликты и их регулирование

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Этнические конфликты и их регулирование 1. Понятие межэтнической напряжённости. 2. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. 3. Типология этнических конфликтов 4. Методы и формы регулирования этнических конфликтов

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Основные классификации этнологической науки	2	2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации	2	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Современная наука о сущности этноса и этничности	2	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Традиционные культуры народов мира	2	5	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
6.	Тема 6. Характеристика народов мира по географическим областям	2	6,7	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
7.	Тема 7. Межэтнические браки	2	8	подготовка к тестированию	5	тестирование
8.	Тема 8. Этнические конфликты и их регулирование	2	9	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
	Итого				46	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена одна контрольная работа и написание одного реферата в течение семестра. На семинарских занятиях используются интерактивные методы обучения, такие как презентация культуры одного из народов мира и др. Кроме того в качестве наглядных пособий предусмотрено использование видеоматериалов, интерактивной доски и т. д.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. 2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 3. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм 5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. 6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии

### **Тема 2. Основные классификации этнологической науки**

домашнее задание , примерные вопросы:

- Демографическая классификация 1. Демография как отрасль знания о населении 2. Численность и структура населения. 3. Пол и половая структура населения 4. Возрастная структура населения

### **Тема 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации**

домашнее задание , примерные вопросы:

Народы России (этническая история, антропологическая характеристика, этногенез коренного населения, миграционные процессы, древность населения и ранняя этническая история, ископаемые находки, разнообразие хозяйственно культурных типов, обрядовая жизнь, системы ценностей предпочтений в культуре, религиозные особенности)

### **Тема 4. Современная наука о сущности этноса и этничности**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные понятия этносоциологии. Уход от стадильной типологизации этноса. Нация как согражданство и этнонация. Подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

### **Тема 5. Традиционные культуры народов мира**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. 2. Жилища народов мира. 3. Пища народов мира. 4. Одежда народов мира. 5. Отношение к здоровью у различных этносов

### **Тема 6. Характеристика народов мира по географическим областям**

научный доклад , примерные вопросы:

Народы Америки. Этническая история коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки. Культурно-исторические ареалы Северной, Центральной и Южной Америки. Антропологическая характеристика населения Северной, Центральной и Южной Америки. Лингвистическая характеристика коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки. Хозяйственно-культурная характеристика коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки. Народы Австралии и Океании. Этническая история коренного населения Австралии и Океании. Культурно-исторические ареалы Австралии и Океании. Антропологическая, лингвистическая и хозяйственно-культурная классификации коренного населения Австралии и Океании. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Австралии и Океании. Народы Евразии. Этническая история коренного населения Евразии. Культурно-исторические ареалы Евразии. Антропологическая, лингвистическая и хозяйственно-культурная характеристика коренного населения Евразии. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Евразии. Народы Африки Этническая история коренного населения Африки. Культурно-исторические ареалы Африки. Антропологическая, этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификация коренного населения Африки. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Африки

### **Тема 7. Межэтнические браки**

тестирование , примерные вопросы:

1. Этнология как самостоятельная научная дисциплина выделилась: а) в конце XVIII начале XIX в. б) в конце XVII ? середине XVIII в. в) в V в. 2. Рабочими языками ООН являются: а) французский, китайский, русский, татарский, английский, испанский. б) английский, французский, русский, испанский, арабский, китайский. в) английский, португальский, хинди, немецкий, китайский, японский. 3. Какому направлению в этнологии присуща главная идея: признание равноценности различных культур, созданных и создаваемых различными народами. А) неозолюционизм Б) структурализм В) релятивизм 4. Выберите один правильный ответ: Что является предметом исследования этнопсихологии? А) этнические группы Б) психические черты этноса и его представителей; В) межэтнические конфликты. 5. Лапоноидная раса это - смешанная А) между европеоидами и монголоидами; Б) между монголоидами и австролоидами; В) между негроидами и европеоидами. 6. Автором теории пассионарности был: а) Вернадский б) Л.Н.Гумилёв в) Ю.В.Бромлей 7. Первая собственно этнологическая теория называется: а) марксизм б) бихевиоризм в) эволюционизм г) диффузионизм 8. Сепаратизмом называется: А) принудительное разделение групп населения по определённому социальному признаку, вид расовой дискриминации. Б) социально-политические и идеологические устремления к отделению одной части государства от другой. В) социально-психологический процесс осознания социальной групповой тождественности. 9. Какой принцип является основным для географической классификации этносов? А) совместный характер их проживания в пределах какой-то определённой, чаще всего обширной территории Б) зависимости от условий географической среды и хозяйственной деятельности человека В) деления народов по расам 10. Кто является основоположником эволюционной школы в этнологии? А) Э. Тейлор Б) Ф. Ратцель В) Э Дюркгейм 2. Задания с выбором правильных ответов 1. Что является главным предметом исследования в работах эволюционистов: а) этнос и этнические процессы; б) язык и культура; в) общие законы развития человечества г) образ жизни народов 2. Выберите из перечисленных мёртвые языки: якутский, хеттский, хинди, алтайский, латинский, уйгурский 3. Эволюционизм утверждает: а) человеческие расы равноценны в смысле способности к умственному и нравственному развитию; б) человечество едино, поэтому культура развивается линейно и единообразно у всех народов; в) человеческая история это сумма многолинейно развивающихся замкнутых систем. 4. Монголоидной расе характерно: а) волнистые прямые волосы; б) слабое развитие третичного волосяного покрова; в) слабо выступающий широкий нос; г) эпикантус; д) незначительное выступание челюстей (ортогнатизм). 5. Этнический стереотип это: А) готовое мнение, которое относится к членам определённой этнической группы; Б) набор всей строки или страницы в типографском деле; Г) существующий в голове человека образ об определённом народе, который становится между действительностью и его представлением о действительности о другом этносе; Д) это набор образов, который порождает национал - шовинизм. 6. Какие из перечисленных языков относятся к алтайской семье народов а) гагаузский б) леордовский в) татарский г) эстонский д) марийский 7. Для традиционного мышления характерно: а) одушевление неодушевлённого б) рационализм в) важное значение имеют знаки, символы 8. Какие понятия в англоязычных странах стали синонимом понятия ?этнология? а) народоведение б) социальная антропология в) культурная антропология 9. Методами сбора этнографического материала являются: а) кустовой б) боровой в) стационарный г) районный 10. Кто из перечисленных этнологов является последователем теории функционализма: а) Фридрих Ратцель б) Лео Фробениус в) Бронислав Малиновский г) Альфред Радклифф-Браун

## **Тема 8. Этнические конфликты и их регулирование**

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для дискуссии: 1. Типы национализма: интересы правящих элит, идеологии и политические практики. 2. Возможности демократии в полиэтничных обществах. 3. Языковая политика: легитимация властных притязаний правящих элит, или стратегия сохранения этнической культуры? Обязательная литература: 1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. ? М.: Канон- Пресс- Ц, Кучково поле, 2001. - Введение, Ч. 2, 4, 5, 6, 7. 2. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. ? С-Пб.: ?Алетейя?, 1998. ? Гл. 1, 3. 3. Янг К. Диалектика культурного плюрализма: концепция и реальность // Этничность и власть в полиэтничных государствах. ? М.: ?Наука?, 1994. 4. Дробужева Л. М., Аклаев А. Р., Коротеева В. В., Солдатова Г. У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. ? М.: Издательство ?Мысль?, 1996. ? Гл. 1, 6. 5. Абашин С. Регионализм в Таджикистане: становление ?этнического языка?. // Расизм в языке социальных наук. ? С-Пб.: ?Алетейя?, 2002 6. Куда пришла Россия? Итоги социетальной трансформации / Под общей редакцией Т. И. Заславской. ? М.: МВШСЭН, 2003. ? Раздел пятый Национальные отношения и политика.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Эволюционистское направление в этнологии.
4. Диффузионизм его особенности и основоположники.
5. Социологическая школа в этнологии.
6. Функционализм и структурализм в этнологии.
7. Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
8. Новейшие концепции в этнологии.
9. Понятие "этнота", его структура и основные теории этноса.
10. Этногенез и его основные факторы.
11. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.
12. Формы и типы инкультурации.
13. Этническая культура: её сущность и функции.
14. Природа этнических стереотипов и образов.
15. Специфика и особенности традиционного мышления.
16. Основные черты традиционной культуры.
17. Обычай, обряд, ритуал в традиционной культуре.
18. Сущность модернизации в традиционных обществах и её формы.
19. Природа этнических конфликтов.
20. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
21. Географическая классификация этносов.
22. Расово-антропологическая классификация этносов.
23. Языковая классификация этносов.
24. Хозяйственно-культурная классификация.
25. Религиозная классификация.
26. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Маргинальный статус и адаптивные реакции.
27. Особенности демографического поведения.
28. Межэтнические браки.
29. Мир в начале XXI века: проблемы глобализации.
30. Социальная организация человечества. Семья у различных этносов. Ритуальные обряды и традиции.

## 7.1. Основная литература:

С.В. Лурье. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭТНОЛОГИЯ. Учебное ...svlourie.narod.ru/hist-ethnology/

Этнология Садохин А.П. Этнология: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. -М.:Гардарики, 2004. ? 287 с. www.istmira.com/yetnologiya/

Тавадов Г.Т. Этнология. Учебник для вузов М.: Проект, 2002, с. 352  
arheologija.ru/tavadov-etnologiya/

Ситдиков, А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности "История"] / А. Г. Ситдиков ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. ун-т", Ист. фак., Каф. этнографии и археологии. ? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .

Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов [Текст: электронный ресурс] .? Электронные данные (1 файл: 0,3 Мб) .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .?

## 7.2. Дополнительная литература:

Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. - М., 1979.

2. Авксентьев В. А. Межнациональное общение: некоторые тенденции и факторы (по материалам этносоциологического исследования в Ставропольском крае)//Проблемы перестройки: социальный аспект. - М.: МГУ, 1989.

3. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе - М., 2000. - Ч. I, Гл. 1.

4. Арутюнов С. А. Этничность ? объективная реальность // Этнографическое обозрение. 1995. ◆ 5.

5. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. - М., 1989.

6. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Кондратьев В. С, Сусоколов А. А. Этносоциология: цели, методы, некоторые результаты исследования. - М., 1985.

7. Атлас народов мира. М., 1964.

8. Аюпов М.А. Этнополитический фактор в современном развитии российских регионов: учеб. пособие /М.А. Аюпов. - Уфа: БГАСУ, 2008. -369 с.

9. Бредникова О., Паченков О. "Этническое предпринимательство" мигрантов и мифы мультикультурализма // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ (под ред. В. С. Малахова и В. А. Тишкова) - М.: ИЭА РАН, 2002.

10. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса.- М. 1983.

11. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. - М. 1981.

12. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история современность. - М., 1987.

13. Брубейкер Р., Купер Ф. За пределами "идентичности" // Ab Imperio, 3/2002.

14. Бурдые П. Идентичность и репрезентация: элементы критической рефлексии идеи "региона". // Ab Imperio, 3/2002.

15. Вебер М. Отношения этнической общности // Ab Imperio, 3/2002.

16. Гумилёв Л.Н. Конец и вновь начало. - М., 1994.

17. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - М. 1992.

18. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса // Нации и национализм - М., "Праксис", 2002.

19. Дробижева Л.М. Этнополитические конфликты. Причины и типология // Россия сегодня: трудные поиски свободы. - М. 1993.

20. Дробижева Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России - М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2003. - Гл. 3,4.

21. Дробижева Л. М., Аклаев А. Р., Коротеева В. В., Солдатова Г. У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. - М.: Издательство "Мысль", 1996. - Гл. 5.

22. Дэвис Г., Хэммонд Ф., Низамова Л.Р. Медиа, языковая политика и культурные изменения в Татарстане: исторические versus прагматические требования государственности // Постсоветская культурная трансформация: медиа и этничность в Татарстане 1990-х гг./ Под ред. С. А. Ерофеева и Л. Р. Низамовой. - Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2001.
23. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. - СПб., 1994.
24. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. - М., 1997.
25. Зубов А. А. Проблема термина "раса" и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996. ♦ 1.
26. Илларионова Т. Этническая группа. М., 1994.
27. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. - Л., 1991.
28. Коротеева В. В. Теории национализма в зарубежных социальных науках /Российский гос. гуманитарный университет, РАН. - М., 1999. - Гл. 9.
29. Коротеева В. В. Экономический национализм в республиках // Суверенитет и этническое самосознание: идеология и практика - М. : ИЭА РАН, 1995.
30. Корюшкина Е. "Пересекая границы": национальность, этничность и гражданство на границах нации-государства // Бюллетень: Антропология, Меньшинства, Мультикультурализм - 5 / Под ред. И. В. Кузнецова. - Краснодар, 2003.
31. Кокшаров Н. В. Культура и этничность. СПб., 1998.
32. Кцова Г. У. Эмпирический опыт исследования этнических стереотипов // Психологический журнал. 1986. ♦2,
33. Лурье С.В. Историческая этнология. - М., 1997. - 446 с.
34. Малахов В. Неудобства с идентичностью. // "Скромное обаяние расизма" и другие статьи. - М.: Модест Колеров и "Дом интеллектуальной книги", 2001.
35. Межэтнические отношения и конфликты в постсоветских государствах. - М., 1999.
36. Мнакацаканян М.О. Этносоциология: нации, национальная психология и межнациональные конфликты. - М., 1998.
37. Народы и религии мира. М., 1998
38. Налчаджян А.А. Этнопсихология.- СПб.: Питер, 2004. -381 с.
39. Особенности современной межнациональной и этнокультурной ситуации в Республике Татарстан.- Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2008. 236 с.
40. Сикевич З. В. Национальное самосознание рус?ских. М., 1996.
41. Снисаренко А. Этническое предпринимательство в большом городе современной России (на материалах исследования азербайджанской общины С.- Петербурга) // Неформальная экономика. Россия и мир (под ред. Т. Шанина) - М.: "Логос", 1999.
42. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность - М.: Академия, 2002.
43. Социологический ответ на "национальный вопрос": Пример республики Башкортстан. Институт социологии РАН, Башкирский филиал ИС РАН. - М.; Уфа: Восточная печать, 2012. -124 с.
44. Тишков В. А. Этнология и политика. М., 2001.
45. Уокер Э. Собака, которая не лаяла: Татарстан и асимметричный федерализм в России // Панорама-Форум. - 1997/1998, Осень-зима, ♦18.
46. Хабермас. Ю. Европейское национальное государство: его достижения и пределы. О прошлом и будущем суверенитета и гражданства // Нации и национализм. - М.: "Праксис", 2002.
47. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций //Политические исследования. 1994. ♦ 1.
48. Чебоксаров Н.Н. Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры.- М. 1985.
49. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. - М., 1998.
50. Этнометодология. - М., 1995. Вып. 1, 2.
51. Этнические стереотипы поведения. Л., 1985



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебная и научная литература, хранящаяся на кафедре, а так же в библиотеке вуза. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .



Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Столярова Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.