МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История зарубежной исторической науки Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Синицын О.В.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9803248019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Синицын О.В. кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук) Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование наиболее целостного представления о развитии исторических знаний и исторической науки в целом и в отдельных странах через изучение этапов и закономерностей в развитии исторического знания, ведущих историографических школ, основных концепций всемирной истории, творческого наследия крупнейших историков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр. Итоговая форма контроля - зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этапы, закономерности и особенности развития исторической науке на материале изучения проблем всеобщей истории.

2. должен уметь:

- выявлять связь развития исторической науки с социокультурными, социополитическими и экономическими процессами, применять знания и исследовательские методы для решения научно-исследовательских, педагогических и других задач профессиональной деятельности историка.

3. должен владеть:

- навыками практического использования знаний по историографии всеобщей истории, современных информационно-коммуникативных технологий в изучении и преподавании истории.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- определять вклад в развитие исторической мысли отдельных историков, школ и направлений;

- соотносить труды историков с конкретными направлениями и школами в историографии;

- четко излагать историографический материал с использованием специальной терминологии;

- работать с научной литературой по историографии всемирной истории.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Развитие исторического знания в древнем мире	10		2	4	0	
2.	Тема 2. Историческая наука в Средневековье	10		2	4	0	
3.	Тема 3. Гуманистическая историография (XV-XVII вв.)	10		2	4	0	
4.	Тема 4. История в эпоху Просвещения	10		2	4	0	
5.	Тема 5. Развитие исторической науки в 1-й пол. XIX в.	10		2	4	0	
6.	Тема 6. Развитие исторической науки во 2-й пол. XIX в.	10		2	4	0	
7.	Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в. Кризис теоретико-методологических основ.	10		2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
8.	Тема 8. Развитие национальных историографических школ в XX в.	10		2	4	0	
9.	Тема 9. Новейшие тенденции в исторической науке конце XX - начале XXI в.	10		2	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Развитие исторического знания в древнем мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значения слова "историография" в современном русском языке. Историография как история исторической науки. Место курса истории зарубежной исторической науки в структуре профессиональной подготовки историка. Зарождение исторической науки в древности. Историческая наука в древних цивилизациях Ближнего Востока, Восточной и Южной Азии. Исторические исследования в Древней Греции (Геродот, Фукидид, Ксенофонт и др.). Древнеримская историография (Тацит, Тит Ливий,).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Начало рационалистической истории. Разработка систематической внутриполитической истории Аристотелем. Полибий. Прагматическая тенденция в историографии. Циклизм. Историко-биографический жанр. Плутарх.Анналистическая традиция. Гай Саллюстий Крисп, Тит Ливий, Тацит об истории Рима. Особенности античного исторического сознания и историописания.

Тема 2. Историческая наука в Средневековье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Начало формирования церковно-исторической концепции. Августин и истоки христианской концепции истории.. Концепция провиденциализма. Зарождение. Становление. Доминирование.Состояние исторической мысли в период раннего средневековья (VI - середина XI вв.). Историческая мысль эпохи зрелого средневековья (конец XI -XV вв.).Всемирные хроники.Периодизация всемирной истории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование основных жанров средневековой исторической литературы. Раннесредневековые хроники: структура и содержание. Включение истории германских народов в рамки всемирной истории. Истории народов (Иордан, Григорий Турский, Беда Достопочтенный). Начало агиографии. ?Жития святых?. Византийски историки. Их роль в сохранении античного наследия. Прокопий Кесарийский. Михаил Пселл.

Тема 3. Гуманистическая историография (XV-XVII вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гуманистическая историография в Италии. Крупнейшие представители гуманистической историографии в других странах Западной Европы.Риторико-политическое направление. Леонардо Бруни. Николо Макиавелли. Франческо Гвиччардини. Исторические биографии. Эрудитское направление. Флавио Биондо. Помпоний Лэт. Трактат Лоренцо Валлы "О подложности так называемого дара Константина" как образец критики источника

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Гуманистическая историография в Италии. ?Политико-риторическая школа?. Л. Бруни. ?Новая? политическая школа. Н. Макиавелли. Ф. Гвиччардини. ?Эрудитская критическая школа?. Ф. Биондо. Л. Валла. Особенности историографии эпохи Возрождения во Франции (Ж. Боден), Англии (Ф. Бэкон, Т. Мор), Германии (С. Франк).

Тема 4. История в эпоху Просвещения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Просветительская историография во Франции. Английская историография эпохи Просвещения. Просветительская историография в Германии. Историческая наука эпохи Просвещения в Италии. Американская историография Просвещения. Превращение истории в науку. Идеи закономерности и прогрессивности исторического развития. Д. Вико. Вольтер как историк. Ж.А. Кондорсэ.Формирование в. XVIIIв.устойчивого интереса к исследованию экономических и социальных отношений в исторической перспективе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Национальные течения просветительской историографии: специфика решения проблем социальной философии и политической теории. Французские просветители старшего поколения. Ф. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Французские философы?материалисты. Д. Дидро. К. Гельвеций. П. Гольбах. Особенности исторической мысли эпохи Просвещения в Англии. Д. Юм. Э. Гиббон. Исторические взгляды А. Смита. Характерные черты немецкой просветительской мысли. Историзм социальной философии И. Канта. Историческая концепция И. Гердера. Геттингенская школа. А. Шлецер.

Тема 5. Развитие исторической науки в 1-й пол. XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие исторической науки во Франции. Английская историография первой половины XIX в. Развитие исторической мысли в Германии в первой половине XIX в.Особенности романтической историографии. Исследование национальной истории. Исторические воззрения И.Шиллера. Основные принципы философии истории И. Гердера ("Идеи к философии истории человечества"). Признание единства всемирной истории. Философия истории Г. Гегеля."Школа Ранке". Разработка Л. Ранке историко-критического метода. Основные положения метода. Его знаменитое требование - писать историю "так, как это происходило на самом деле". Б.Нибур. Проблемы подлинности и критической оценки достоверности источников.Тьерри и его теория классовой борьбы.Ж. Мишле. Исторические взгляды Т. Карлейля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности национальных течений в романтической историографии. Романтическая историография эпохи Реставрации во Франции. Либеральная школа ?великих историков?. Концепция происхождения классов и классовой борьбы. О. Тьерри. Ф. Гизо. Развитие традиций либеральной историографии в трудах А. де Токвиля, Ж. Мишле. Господство романтизма в немецкой историографии первой половины XIX в. Исторические концепции немецкой классической философии. Философия истории Г. Гегеля. Идеалистическая концепция духовного прогресса. Историческая школа права. Ф. Савиньи. К Эйхгорн. Гейдельбергская школа либерального романтизма. Ф. Шлоссер. Историческая концепция Л. фон Ранке. Методика работы с источниками (историко-критический метод) в концепции Л. Ранке и Б. Нибура. Дискуссионный и политизированный характер развития английской историографии первой половины XIX в. Формирование торийского и вигского направлений. Т. Маколей. Т. Карлейль и его концепция ?героев и толпы?.

Тема 6. Развитие исторической науки во 2-й пол. XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Немецкая историография второй половины XIX в. Историческая наука во Франции во второй половине XIX в. Английская историография второй половины XIX в. Американская историография второй половины XIX в. Культурно-историческое направление. И. Тэн"Позитивизм" в исторических исследованиях. О. Конт как теоретик позитивизма.Социальные идеи Г. Спенсера."Введение в изучение истории" Ш.Ланглуа и Ш.Сеньобоса. Карл Маркс и материалистическое понимание истории. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки. Влияние марксизма на последующее развитие исторической науки.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие национальных историографических школ во второй половине XIX в. Оксфордская и Кембриджская школы в Англии. У. Стеббс. Дж. Актон. Историки- позитивисты. Г. Бокль. У. Лекки. Углубление специализации исторических исследований: изучение Английской революции XVII в. (С. Гардинер), экономической истории (Т. Роджерс, У. Кеннингем, У. Эшли, А. Тойнби), истории колониальной политики (Дж. Сили), социальных проблем и истории рабочего движения (С. и Б. Веббы). Начало складывания марксистской историографии. Э. Бакс. Расцвет французской историографии в последней трети XIX в. Конепция Великой французской революции в трудах историков консервативного (И. Тэн) и буржуазно-республиканского (А. Олар) направлений. Разработка методологических принципов французского позитивизма Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобосом. Проблемы внешней политики в историографии. А. Сорель. А. Дебидур. Зарождение во Франции марксистской историографии. П. Лафарг. Специфика развития германской историографии. Малогерманская (И. Дройзен, Г. Зибель, Г. Трейчке) и великогерманская (Ю. Фиккер, И. Янсен) школы. Историко- экономическое направление. Г. Шмоллер. К. Бюхер. Культурно-исторический синтез К. Лампрехта. Социал-демократическое направление. А. Бебель. К. Каутский. Э. Бернштейн.

Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в. Кризис теоретико-методологических основ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Философская мысль и вопросы методологии истории. Расширение проблематики исторической науки и совершенствование техники исследования. Возникновение новых исторических организаций и обществ, рост числа исторических кафедр и научно-исследовательских центров. Появление коллективных работ по истории. Подрыв влияния традиционного европоцентристского подхода. Узкоспециальные частные исследования. Учение неокантианства. Баденская школа. Философия жизни В. Дильтея. Макс Вебер и его методологическое учение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методологический кризис в историографии и его причины. Критика позитивизма. Формирование субъективистских теорий исторического познания. Философия жизни В. Дильтея. Дильтей о герменевтике как методике анализа источников и методологии исторического исследования. Неокантианская Баденская школа о специфике исторического познания. Номотетический и идиографический методы как основа классификации наук. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Теория идеальных типов М. Вебера.Проявление методологического кризиса во французской исторической науке. Критика позитивистской историографии и начало формирования ?новой научной школы?. Социологическая школа Э. Дюркгейма. Критика позитивизма в итальянской историографии. Неогегельянский идеалистический историзм. Б. Кроче.

Тема 8. Развитие национальных историографических школ в XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческая наука во Франции. Германская историография XX в. Историческая наука Великобритании. Историческая наука в США. Итальянская историография XX в.Создание глобальных теорий исторического процесса. Теории О. Шпенглера и А.Дж. Тойнби. Влияние теоретических принципов "школы Анналов" на развитие историографии. Основные представители "школы Анналов".

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Формирование экономической истории. Складывание социальной истории. Дж. Тревельян. Политическая история. Л. Нэмир и метод просопографии (коллективной биографии). Германская историография в 1918?1945 гг. Консервативное (В. Зомбарт, И. Галлер, Г. Риттер), либеральное (Ф. Мейнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург, Ф. Шнабель), радикально-демократическое (В. Хальгартен), социал-демократическое и марксистское (Р.Зорге) направления. Подъем прогрессистской школы в 20-40-е гг. XX в. в историографии США. Концепция единства исторического развития США и всемирной истории. Выделение ?раннего?, ?среднего? и ?позднего? периодов в американской истории. Сциентизация исторической науки в 60-80-е гг. XX в. Формирование ?новой исторической науки? (?новой истории?, ?новой научной истории?) и ее отличительные черты.

Тема 9. Новейшие тенденции в исторической науке конце XX - начале XXI в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Постмодернистский вызов и методологические искания историков на рубеже XX и XXI вв. Развитие исторической антропологии в отечественной и зарубежной историографии на современном этапе развития исторической науки. Гендерные исторические исследования.Макро и Микросистемная история. Идея поликультурности. Ф. Бродель, И. Валлерстайн, У. Макнил и др. Интеллектуальная история.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Некоторые тенденции в развитии историографии на рубеже XX?XXI вв. Дискуссия середины 90-х гг. вокруг постмодернизма (Ж. Деррида. Дж. Эпплби). Противоречие между метафизическим подходом (постмодернизмом) и историзмом ? основной конфликт в историографии рубежа XX?XXI вв. Формирование новой социокультурной истории (Э. Ле Руа Ладюри, М. Озуф, Н.З. Дэвис, Р. Дарнтон, Г. Медик, Дж. Леви, К. Гинцбург).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Развитие исторического знания в древнем мире	10		изучение источников и литературы	6	Консультации, устный опрос
2.	Тема 2. Историческая наука в Средневековье	10		изучение источников и литературы	6	Консультации, устный опрос
3.	Тема 3. Гуманистическая историография (XV-XVII вв.)	10		изучение источников и литературы	6	Консультации, устный опрос
4.	Тема 4. История в эпоху Просвещения	10		изучение источников и литературы	6	Консультации, устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. Развитие исторической науки в 1-й пол. XIX в.	10		изучение источников и литературы	6	дискуссия
6.	Тема 6. Развитие исторической науки во 2-й пол. XIX в.	10		изучение источников и литературы	6	дискуссия
7.	Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в. Кризис теоретико-методологических основ.	10		изучение источников и литературы	6	дискуссия
8.	Тема 8. Развитие национальных историографических школ в XX в.	10		изучение источников и литературы	6	дискуссия
9.	Тема 9. Новейшие тенденции в исторической науке конце XX - начале XXI в.	10		изучение источников и литературы	6	дискуссия
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях - это освоение специальной литературы и, главное, - материала основных произведений авторов, привлекаемых к раскрытию темы практических занятий. На практических занятиях обсуждаются поставленные во время лекций проблемы с использованием широкого круга литературы. Это осуществляется как путем фронтальной беседы, так и через прослушивание докладов с последующим их обсуждением.

Основной формой проведения практического занятия является дискуссия. Она используется, если на занятии рассматривается какая-то проблема, не имеющая однозначного решения в науке (Например, вопросы о значении той или иной исторической школы, достоинства или недостатки концепций отдельных авторов и т.д.). Дискуссия начинается с выступления одного из студентов по какой-либо проблеме с изложением противоположных или несовпадающих точек зрения на один и тот же вопрос. Дискуссия обязательно заканчивается подведением итогов с анализом обоснованности основных точек зрения на изучаемый вопрос. Дискуссия содействует формированию у студентов не только целого ряда коммуникативных навыков, но также и умений убедительно и разносторонне аргументировать свою точку зрения.

В ходе практических занятий студентам предлагаются разнообразные формы организации учебной деятельности:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- Изучение специальной литературы по проблеме. Эта форма применяется при подготовке к занятию. При этом к каждому занятию студентам предлагается список литературы, состоящий из двух частей: 1) основная литература и 2) литература для дополнительного чтения. Основная литература - это учебники и учебные пособия, обобщающие труды, а так же монографические исследования и статьи по наиболее важным аспектам изучаемой на занятии проблемы. Дополнительная литература - это публикации, посвященные более частным вопросам либо имеющие научно-популярный характер. Изучение обязательной литературы является неотъемлемым условием качественной подготовки студента к практическому занятию.

- Анализ трудов историков и философов древности и современности - часто используемая форма работы в ходе практических занятий по данной дисциплине. Источниковая база - наиболее информативный вид материалов, и именно этим обусловлено ее активное использование в учебном процессе по данной дисциплине. В ходе изучения трудов деятелей древней и современной исторической науки студенты, проводя сравнительный анализ, получают представление об эволюции исторических школ, выявляют непреходящие ценности, константы мировой исторической науки и т.д.

- Устное сообщение. Целый ряд занятий, посвященных изучению исторических концепций конкретных авторов (например, Г. Гегель, А. Тойнби, К. Маркс и т.д.), предполагает выступление отдельных студентов с сообщениями по темам, имеющим важное значение для более глубоко и полного понимания изучаемой проблемы. Работа над сообщением начинается с консультации у преподавателя, во время которой студент, изъявивший желание подготовить выступление, получает указания по поиску литературы, разработке структуры сообщения, его объему и примерному содержанию.

Во время выступления используются, помимо устной речи, самые разные способы представления материала - репродукции, схемы, таблицы, картографический материал, презентации. Помимо прочего, выступление с сообщением на практическом занятии является важным элементом в формировании и развитии у студентов навыков публичного выступления

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Развитие исторического знания в древнем мире

Консультации, устный опрос , примерные вопросы:

1). Специфика дисциплины историографии и ее место в системе исторического образования. 2). Проблематика дисциплины и ее методологические основы. 3). Важнейшие учебные и справочные материалы по дисциплине. 4). Методологические принципы и методы историографических исследований.

Тема 2. Историческая наука в Средневековье

Консультации, устный опрос , примерные вопросы:

1). Роль христианства в интеллектуальной жизни средневековой Европы. 2).Дуализм и провиденциализм как важнейшие черты богословско- исторической концепции. 3). Историзм христианского вероучения. 4). Социально-политические условия развития средневековой историографии. 5).Зарождение летописания на национальных языках.

Тема 3. Гуманистическая историография (XV-XVII вв.)

Консультации, устный опрос , примерные вопросы:

1). Социально-экономические и политические условия формирования культуры Возрождения. 2). Влияние Великих географических открытий и успехов науки на представления о ходе всемирной истории. 3). Особенности гуманистической историографии. 4). Роль книгопечатания в развитии критики источников и расширении источниковой базы. 5). Антропоцентристская картина мира. Рационализм.

Тема 4. История в эпоху Просвещения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Консультации, устный опрос , примерные вопросы:

1). Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс. 2). Становление востоковедения. Новые подходы к критике источников. 3). Создание исторических кафедр в университетах. Начало преподавания истории как отдельной отрасли знаний. 4).Новое понимание предмета исторического познания. Поиски закономерностей исторического процесса.

Тема 5. Развитие исторической науки в 1-й пол. XIX в.

дискуссия , примерные вопросы:

1). Влияние Великой французской революции на общественную и историческую мысль Европы в начале XIX в. 2). Кризис просветительской абстрактно-рационалистической историософии и формирование романтической историографии. 3). Романтизм как комплексное идеологическое явление в духовной жизни европейского общества. Особенности романтической историографии. Принцип историзма. 4). Отличительные черты либеральной историографии эпохи романтизма. Понятие цивилизации как гражданского общества в работах Ф. Гизо. 5). Изменения в методах постижения исторического прошлого.

Тема 6. Развитие исторической науки во 2-й пол. XIX в.

дискуссия , примерные вопросы:

1). Предпосылки возникновения философии позитивизма. О. Конт и разработка основ социологии. 2). Принцип эволюционизма в социологической философии Г. Спенсера. 3). Основные направления воздействия позитивизма на историческую науку во второй половине XIX в. 4). Марксистская теория развития общества и методология его познания (исторический материализм) как составная часть философии марксизма. 5). Проблема периодизации всемирной истории в формационной концепции.

Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в. Кризис теоретико-методологических основ.

дискуссия , примерные вопросы:

1). Критика позитивизма. Формирование субъективистских теорий исторического познания. Философия жизни В. Дильтея. 2). Причины кризиса исторической науки. Неокантианство о специфике исторического познания.?Баденская школа?. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. 3). Теория идеальных типов М. Вебера.

Тема 8. Развитие национальных историографических школ в XX в.

дискуссия , примерные вопросы:

!). Историософия О. Шпенглера. Локальные культуры и витальные циклы их развития. Классификация культур. 2). Цивилизационная теория А. Тойнби. Локальные цивилизации и динамика их развития. 3). Неогегельянская теория Р. Коллингвуда. Исторический процесс как история мысли. 4). Основание школы ?Анналов?. Методология ?исторического синтеза?. Понятие ?тотальной? (или ?глобальной?) истории. 5). Сциентизация исторической науки в 60-80-е гг. XX в. Формирование новой исторической науки и ее отличительные черты. 6).Применение количественных методов (построение типологических моделей), междисциплинарного подхода. Контент- анализ.

Тема 9. Новейшие тенденции в исторической науке конце XX - начале XXI в.

дискуссия, примерные вопросы:

Тест: 1. Дайте определение направлению исторических исследований ?Историческая антропология?:

_____
_____ 2. Соотнесите родственное исторической антропологии направления и государства в которых данные направления получили наивысшее развитие: А) новая культурная история Б) микроистория В) история повседневности 1) Италия 2) США 3) Германия 3. Подход в исторических исследованиях учитывающий многовариантное влияние пола, называется _____ (ответ впишите). 4. В рамках исторической антропологии находит применение антропологический: А) Метод Б) Подход В) Фактор 5. Укажите, что является ключевым в определении повседневности в исторических трудах: А) регулярно повторяемое Б) уникальное В) повторяемое время от времени 6. Укажите, что не является по Бюрьгьеру принципиальными направлениями исторической антропологии: А) биологическая антропология Б) политическая антропология В) культурная антропология Г) духовная антропология Д) социальная антропология 7. Установите соответствие между именами крупных ученых изучавших первобытное общество и временем их жизни: 1) В.П. Алексеев, С.А. Токарев 2) А. Фергюсон, Ж.Ф. Лафито 3) К.Ю. Томсен, Я.А. Ворсо А) XVIII в. Б) XIX в. В) XX в. 8. Какой исследователь ввел в научный оборот понятие ?неолитическая революция?? _____ 9. Укажите имя античного автора обозначенного Цицероном как ?отец истории?: А) Ксенофонт Б) Фукидид В) Геродот 10. Укажите имя одного из основоположников школы ?Анналов?: А) К. Маркс Б) Н. Макиавелли В) Л. Февр Г) Л. Гумилев

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Древнегреческая историография.
2. Римская историография. Особенности античного исторического сознания и историописания.
3. Формирование основ христианско-теологической концепции исторического процесса. Агустин Блаженный.
4. Основные черты раннесредневековой западноевропейской историографии (VI?VIII вв.).
5. Особенности западноевропейской историографии IX-XII в.
6. Новые явления в западноевропейской историографии XII?XV вв.
7. Византийская историография. Ее роль в сохранении античного наследия.
8. Гуманистическое мировоззрение как идейная основа историографии эпохи Возрождения. Особенности гуманистической историографии.
9. Исторические условия развития и теоретические основы историографии Просвещения. Особенности социологических и исторических воззрений просветителей.
10. Исторические условия развития историографии в первой половине XIX в. Кризис просветительской историко-социологической мысли. Формирование романтической историографии и ее особенности.
11. Исторические концепции в немецкой классической философии. Г.Гегель.
12. О. Тьерри о задачах исторической науки.Концепция происхождения классов и классовой борьбы в трудах О. Тьерри.
13. Исторические взгляды Ф. Гизо.
14. Исторические взгляды Т. Карлейля. Концепция ?героев и толпы?.
15. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
16. А. де Токвиль о причинах и характере Великой французской революции.
17. Концепция Великой французской революции И. Тэна.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

18. Исторические взгляды Г.Т.Бокля.
19. Возникновение марксистской теории исторического процесса и ее основные положения. Историческая проблематика в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса.
20. Предпосылки возникновения позитивистской историографии и ее особенности. О.Конт. Г.Спенсер.
21. Методологический кризис в историографии конца XIX ? начала XX в. Формирование субъективистских теорий исторического познания (В.Дильтей, В. Вильдебранд, Г.Риккерт, М. Вебер).
22.Исторические условия развития историографиии в 1918?1945 гг. Основные тенденции развития теоретико-методологических основ исторической науки. Новые направления в тематике исторических исследований.
23.Возникновение школы ?Анналов? во Франции. Первый этап ее деятельности. М.Блок. Л.Февр.
24.Развитие методологических основ цивилизационных исследований в первой половине XX века. О.Шпенглер. А.Тойнби.
25.Исторические условия развития историографии во второй половине XX века. развитие теоретико-методологических основ исторической науки во второй половине XX века.

7.1. Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028870

2.Сидорина, Т. Ю. Философия кризиса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Сидорина. - М. : Флинта, 2016. - 456 с. - ISBN 978-5-89349-524-9. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018255

3. Графский Владимир Георгиевич Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 816 с. ISBN 978-5-91768-078-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/464019

7.2. Дополнительная литература:

1. Борзых Станислав Владимирович Критика знания: Монография / Борзых С.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с. ISBN 978-5-16-010093-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/470073

2. Шелер, М. Проблемы социологии знания [Электронный ресурс] / М. Шелер. - М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 306 с. - ISBN 978-5-94193-907-7. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018139

7.3. Интернет-ресурсы:

историография всеобщей истории - https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/b.1.v.dv_.6.2_istoriografiya_vseobshche

историография на современном этапе - ttps://studexpo.ru/186445/istoriya/istoriografiya_sovremennom_etape

История зарубежной исторической науки - http://fs.nashaucheba.ru/docs/361/index-982765.html

История исторической науки. Историография всеобщей истории Источник: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562323 ? Библиофонд - https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562323

мсторическая наука во второй половине XX века - https://studfiles.net/preview/2383228/page:4/

Развитие историографии истории зарубежных стран в XX веке - https://studopedia.su/10_148555_razvitie-istoriografii-istorii-zarubezhnih-stran-v-XX-veke.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История зарубежной исторической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Труды истоиков

Портреты историков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Синицын О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Литвин А.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ