

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Этнология Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Столярова Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра татароведения и тюркологии отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить слушателей с теми направлениями и теориями в этнологии, которые связаны с этническим разнообразием человечества и возрастанием значимости этнического фактора в современном мире

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данный курс входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, в вариативную часть ГСЭ .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
ок-9	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
опк-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
опк-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
опк-7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

а) знать:

- основные принципы классификации народов;
- факторы и стадии этногенеза;
- специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- этнолингвистическую карту страны и мира;
- основные направления и школы в этнологии;
- различные научные концепции ключевым проблемам этногенеза.

2. должен уметь:

в) уметь:

- использовать знания по этнологии при разъяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в школе.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины в научно-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	2	1,2,3	6	6	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям	2	4,5,6	6	6	0	устный опрос реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология	2	7,8,9	6	6	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин
Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.
Теоретическое и прикладное значение. Связь этнологии с другими науками. Методы сбора и анализа этнографического материала. Лекция 2. Основные классификации этнологической науки
Принципы и типы классификации народов. Понятия о классификации и типологии в науке. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация.
Расово-антропологическая классификация. Мировые и региональные религии.
Хозяйственно-культурная и историко-культурная классификации. Демографическая классификация. Лекция 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации
Индоевропейская семья. Славянская группа: восточнославянская подгруппа, западнославянская подгруппа, южнославянская подгруппа. Германская группа. Романская группа, балтийская группа, армянская группа, иранская группа. Алтайская семья: тюркская группа, монгольская группа, Корейская группа, тунгусо-маньчжурская группа.
Уральско-юкагирская семья: финская группа, угорская группа. Самодийская группа.
Северокавказская семья. Нахтско-дагестанская группа. Абхазо-адыгская группа.
Чукотско-камчатская семья. Эскимосско-алеутская семья.

практическое занятие (6 часа(ов)):

: История этнологической мысли 1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. 2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 3. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм 5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. 6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии. Особенности демографического поведения 1. Рождаемость и ее показатели. Многодетность в традиционном обществе. Малодетность в постиндустриальном обществе. 2. Четыре демографические стадии перехода к европейскому типу семьи. 3. Этносоциальные проблемы русского этноса. 4. Смертность и продолжительность жизни. 5. Этнодемографическая ситуация в современной России

Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 1. Современная наука о сущности этноса и этничности Основные понятия этнологии: этнос, этничность, культура, традиция, ассимиляция, общество, этническое сознание, менталитет, нация, народность, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в объяснении этничности. Лекция 2. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории Термин ?этногенез?. Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Теория этногенеза и теория пассионарности Л.Н. Гумилёва. Л.Н.Гумилёв как учёный евразиец. Этногенез и его основные факторы. Стадии этногенеза. Этногенез и антропогенез. Лекция 3. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническое сознание. Механизмы символизации этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычай. Менталитет и эпоха. Жилища народов мира. Пища народов мира. Одежда народов мира. Отношение к здоровью у различных этносов. Этнические культуры и мировая культура.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Традиционные культуры народов мира 1. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. 2. Жилища народов мира. 3. Пища народов мира. 4. Одежда народов мира. 5. Отношение к здоровью у различных этносов. Семинар 2. Характеристика народов мира по географическим областям Народы центральной и восточной Азии. Народы юго-восточной Азии. Народы западной Азии. Народы Африки. Народы южной Америки. Семинар 3. Народы центральной и западной Европы. Народы восточной Европы. Народы северной Америки. Народы Австралии. Народы Океании. Проблема модернизации обществ восточного типа

Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 1. Предмет, объект, задачи и методы этнопсихологии Проблема национальных символов. Исследование религии и психологии этноса. Практические цели этнопсихологии. Типология межэтнических взаимоотношений. Субординация. Сотрудничество. Ранжированные и неранжированные общественные системы. Проблема национальных символов. Исследование религии и психологии этноса. Практические цели этнопсихологии. Типология межэтнических взаимоотношений. Субординация. Сотрудничество. Ранжированные и неранжированные общественные системы. Гетеростереотипы, автостереотипы. Функции стереотипов. О носителе этностереотипов. Пути преодоления стереотипов Лекция 2. Маргинальный статус и адаптивные реакции Маргинальный статус. Общая характеристика. Эмиграция и маргинальность. Смешанные браки и дети-метисы. Подтипы маргинального человека. Жизненный путь маргинала. Стратегии разрешения конфликтов. Маргинальный статус и невротизм. Маргинальный статус и лидерство. К проблеме психологии предательства. Лекция 3. Ориентиры государственной национальной политики: международное право ?Народ и меньшинство? как правовые понятия. Национально-культурная автономия как форма организации жизни народов и меньшинств. Политические теории национального развития. Право наций на самоопределение в исторической перспективе. Современные международные правовые нормы, регулирующие национально-культурные отношения: историческое развитие и основное содержание. Статус этнического меньшинства в международном праве.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 1. Межэтнические браки 1. Конструктивистский подход. Беккер. 2. Информационная концепция. 3. Роль мезоструктуры этноса. Проблемы урбанизации. Роль культурной дистанции между этносами. Религиозный фактор. Возрастной фактор. 4. Проблема разводов в межэтническом браке. Семинар 2. Миграции в России 1. Виды, причины и факторы миграции 2. Основные черты и направления внутренней миграции в России. 3. Внешняя миграция 4. Цели и принципы миграционной политики РФ. Семинар 3. Этнические конфликты и их регулирование 1. Понятие межэтнической напряжённости. 2. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. 3. Типология этнических конфликтов 4. Методы и формы регулирования этнических конфликтов

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	2	1,2,3	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям	2	4,5,6	подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология	2	7,8,9	подготовка к тестированию	12	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена одна контрольная работа и написание одного реферата в течение семестра. На семинарских занятиях используются интерактивные методы обучения, такие как презентация культуры одного из народов мира и др. Кроме того в качестве наглядных пособий предусмотрено использование видеоматериалов, интерактивной доски и т. д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. 2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 3. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм 5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. 6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии.

Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям

реферат , примерные темы:

Народы центральной и восточной Азии. Народы юго-восточной Азии. Народы западной Азии. Народы Африки. Народы южной Америки. Народы центральной и западной Европы Народы восточной Европы. Народы северной Америки. Народы Австралии. Народы Океании. Народы Среднего Поволжья и Приуралья Народы Сибири. Народы Северного Кавказа. Народы Дальнего Востока. Традиционная культура славянских народов. Традиционная культура тюркских народов. Традиционная культура финно-угорских народов Традиционная культура монгольских народов. Проблема модернизации обществ восточного типа. Малочисленные народы: политико-правовые механизмы защиты и развития. Роль русской культуры в культурной жизни народов России. Деятельность органов государственной власти по сохранению и развитию национальных культур. Национальная политика Российского государства в XVI-XX: основные характеристики и проблемы эволюции. Этнополитические конфликты: технология урегулирования ? международный и отечественный опыт. Этническое самосознание и его структура. Основные черты государственной национальной политики в СССР.(1817-1991). Народы России накануне октябрьской революции.(1861-1917). Новые тенденции в национально-политических процессах. Современные конфессии России и национальный вопрос.(На примере Татарстана). Диаспоры и этнонациональные меньшинства в России, политико-правовые основы их развития. Этнонациональные обычаи, традиции, обряды. Их взаимодействие в условиях многонационального государства. Развитие языков народов России. Реализация государственной языковой политики. Этнополитические конфликты в постсоветский период. Пути их урегулирования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. 2. Жилища народов мира. 3. Пища народов мира. 4. Одежда народов мира. 5. Отношение к здоровью у различных этносов.

Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология

тестирование , примерные вопросы:

1. Этнология как самостоятельная научная дисциплина выделилась: а) в конце XVIII начале XIX в. б) в конце XVII ? середине XVIII в. в) в V в. 2. Рабочими языками ООН являются: а) французский, китайский, русский, татарский, английский, испанский. б) английский, французский, русский, испанский, арабский, китайский. в) английский, португальский, хинди, немецкий, китайский, японский. 3. Какому направлению в этнологии присуща главная идея: признание равноценности различных культур, созданных и создаваемых различными народами. А) неозолюционизм Б) структурализм В) релятивизм 4. Выберите один правильный ответ: Что является предметом исследования этнопсихологии? А) этнические группы Б) психические черты этноса и его представителей; В) межэтнические конфликты. 5. Лапоноидная раса это - смешанная А) между европеоидами и монголоидами; Б) между монголоидами и австролоидами; В) между негроидами и европеоидами. 6. Автором теории пассионарности был: а) Вернадский б) Л.Н.Гумилёв в) Ю.В.Бромлей 7. Первая собственно этнологическая теория называется: а) марксизм б) бихевиоризм в) эволюционизм г) диффузионизм 8. Сепаратизмом называется: А) принудительное разделение групп населения по определённому социальному признаку, вид расовой дискриминации. Б) социально-политические и идеологические устремления к отделению одной части государства от другой. В) социально-психологический процесс осознания социальной групповой тождественности. 9. Какой принцип является основным для географической классификации этносов? А) совместный характер их проживания в пределах какой-то определённой, чаще всего обширной территории Б) зависимости от условий географической среды и хозяйственной деятельности человека В) деления народов по расам 10. Кто является основоположником эволюционной школы в этнологии? А) Э. Тейлор Б) Ф. Ратцель В) Э Дюркгейм

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Эволюционистское направление в этнологии.
4. Диффузионизм его особенности и основоположники.
5. Социологическая школа в этнологии.
6. Функционализм и структурализм в этнологии.
7. Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
8. Новейшие концепции в этнологии.
9. Понятие "этноса", его структура и основные теории этноса.
10. Этногенез и его основные факторы.
11. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.
12. Формы и типы инкультурации.
13. Этническая культура: её сущность и функции.
14. Природа этнических стереотипов и образов.
15. Специфика и особенности традиционного мышления.
16. Основные черты традиционной культуры.
17. Обычай, обряд, ритуал в традиционной культуре.
18. Сущность модернизации в традиционных обществах и её формы.
19. Природа этнических конфликтов.
20. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
21. Географическая классификация этносов.
22. Расово-антропологическая классификация этносов.
23. Языковая классификация этносов.
24. Хозяйственно-культурная классификация.

25. Религиозная классификация.
26. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Маргинальный статус и адаптивные реакции.
27. Особенности демографического поведения.
28. Межэтнические браки.
29. Мир в начале ХХI века: проблемы глобализации.
30. Социальная организация человечества. Семья у различных этносов. Ритуальные обряды и традиции.

7.1. Основная литература:

С.В. Лурье. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭТНОЛОГИЯ. Учебное ...svlourie.narod.ru/hist-ethnology/

Этнология Садохин А.П. Этнология: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. -М.:Гардарики, 2004. ? 287 с.www.istmira.com/etnologia/

Тавадов Г.Т. Этнология. Учебник для вузов М.: Проект, 2002, с. 352
arheologija.ru/tavadov-etnologia/

Ситдиков, А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности "История"] / А. Г. Ситдиков ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. ун-т", Ист. фак., Каф. этнографии и археологии .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .

Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов [Текст: электронный ресурс] .? Электронные данные (1 файл: 0,3 Мб) .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .?

7.2. Дополнительная литература:

Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. - М., 1979.

2. Авксентьев В. А. Межнациональное общение: некоторые тенденции и факторы (по материалам этносоциологического исследования в Ставропольском крае)//Проблемы перестройки: социальный аспект. - М.: МГУ, 1989.

3. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе - М., 2000. - Ч. I, Гл. 1.

4. Арутюнов С. А. Этничность ? объективная реальность // Этнографическое обозрение. 1995. ◆ 5.

5. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. - М., 1989.

6. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Кондратьев В. С, Сусоколов А. А. Этносоциология: цели, методы, некоторые результаты исследования. - М., 1985.

7. Атлас народов мира. М., 1964.

8. Аюпов М.А. Этнополитический фактор в современном развитии российских регионов: учеб. пособие /М.А. Аюпов. - Уфа: БГАСУ, 2008. -369 с.

9. Бредникова О., Паченков О. "Этническое предпринимательство" мигрантов и мифы мультикультурализма // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ (под ред. В. С. Малахова и В. А. Тишкова) - М.: ИЭА РАН, 2002.

10. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса.- М. 1983.

11. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. - М. 1981.

12. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история современность. - М., 1987.

13. Брубейкер Р., Купер Ф. За пределами "идентичности" // Ab Imperio, 3/2002.

14. Бурдые П. Идентичность и репрезентация: элементы критической рефлексии идеи "региона". // Ab Imperio, 3/2002.

15. Вебер М. Отношения этнической общности // Ab Imperio, 3/2002.

16. Гумилёв Л.Н. Конец и вновь начало. - М., 1994.

17. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - М. 1992.

18. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса // Нации и национализм - М.: "Праксис", 2002.
19. Дробижеева Л.М. Этнополитические конфликты. Причины и типология // Россия сегодня: трудные поиски свободы. - М. 1993.
20. Дробижеева Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России - М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2003. - Гл. 3,4.
21. Дробижеева Л. М., Аклаев А. Р., Коротеева В. В., Солдатова Г. У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. - М.: Издательство "Мысль", 1996. - Гл. 5.
22. Дэвис Г., Хэммонд Ф., Низамова Л.Р. Медиа, языковая политика и культурные изменения в Татарстане: исторические versus прагматические требования государственности // Постсоветская культурная трансформация: медиа и этничность в Татарстане 1990-х гг./ Под ред. С. А. Ерофеева и Л. Р. Низамовой. - Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2001.
23. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. - СПб., 1994.
24. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. - М., 1997.
25. Зубов А. А. Проблема термина "раса" и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996. ♦ 1.
26. Илларионова Т. Этническая группа. М., 1994.
27. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. - Л., 1991.
28. Коротеева В. В. Теории национализма в зарубежных социальных науках /Российский гос. гуманитарный университет, РАН. - М., 1999. - Гл. 9.
29. Коротеева В. В. Экономический национализм в республиках // Суверенитет и этническое самосознание: идеология и практика - М. : ИЭА РАН, 1995.
30. Корюшкина Е. "Пересекая границы": национальность, этничность и гражданство на границах нации-государства // Бюллетень: Антропология, Меньшинства, Мультикультурализм - 5 / Под ред. И. В. Кузнецова. - Краснодар, 2003.
31. Кокшаров Н. В. Культура и этничность. СПб., 1998.
32. Кцова Г. У. Эмпирический опыт исследования этнических стереотипов // Психологический журнал. 1986. ♦2,
33. Лурье С.В. Историческая этнология. - М., 1997. - 446 с.
34. Малахов В. Неудобства с идентичностью. // "Скромное обаяние расизма" и другие статьи. - М.: Модест Колеров и "Дом интеллектуальной книги", 2001.
35. Межэтнические отношения и конфликты в постсоветских государствах. - М., 1999.
36. Мнакацаканян М.О. Этносоциология: нации, национальная психология и межнациональные конфликты. - М., 1998.
37. Народы и религии мира. М., 1998
38. Налчаджян А.А. Этнопсихология.- СПб.: Питер, 2004. -381 с.
39. Особенности современной межнациональной и этнокультурной ситуации в Республике Татарстан.- Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2008. 236 с.
40. Сикевич З. В. Национальное самосознание русских. М., 1996.
41. Снисаренко А. Этническое предпринимательство в большом городе современной России (на материалах исследования азербайджанской общины С.- Петербурга) // Неформальная экономика. Россия и мир (под ред. Т. Шанина) - М.: "Логос", 1999.
42. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность - М.: Академия, 2002.
43. Социологический ответ на "национальный вопрос": Пример республики Башкортстан. Институт социологии РАН, Башкирский филиал ИС РАН. - М.; Уфа: Восточная печать, 2012. -124 с.
44. Тишков В. А. Этнология и политика. М., 2001.
45. Уокер Э. Собака, которая не лаяла: Татарстан и асимметричный федерализм в России // Панорама-Форум. - 1997/1998, Осень-зима, ♦18.

46. Хабермас. Ю. Европейское национальное государство: его достижения и пределы. О прошлом и будущем суверенитета и гражданства // Нации и национализм. - М.: "Праксис", 2002.
47. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Политические исследования. 1994. ♦ 1.
48. Чебоксаров Н.Н. Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры.- М. 1985.
49. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. - М., 1998.
50. Этнометодология. - М., 1995. Вып. 1, 2.
51. Этнические стереотипы поведения. Л., 1985
52. Этнические меньшинства в Татарстане: теории, стратегии и практика межэтнического взаимодействия / Т.А.Титова -Казань: [РИЦ], 2011, 194 с.
53. Этнические стереотипы мужского и женского поведения: -СПб.: Наука, 1991.-318 с.
54. Этнический фактор и политика. История и современность: тезисы докл. Рос. науч.-практ. конф., Ижевск, 3-4 марта 2000/ Удмуртский гос. университет, исторический факультет; отв. Редакт. М.Ю.Малышев. Ижевск: издат. Дом "удмуртский университет", 2000, 182 с.
55. Этносоциология в России научный потенциал в процессе интеграции полиэтнических обществ: материалы международной научно-практической конференции. Казань, 26-28 июня 2008 г.- Казань институт истории им. Марджани АН РТ, 2009. -386с.
56. Этносоциологические исследования в Республике Татарстан: Сб. науч. статей/Сост. и ред. Р.Н.Мусина, Л.В.Сагитова.-Казань: 2008.-335 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Антропология, меньшинства, мультикультурализм -

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2,_9

Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Кондратьев В. С, Сусоколов А. А. Этносоциология - politnauka.org/?library/uchebnik/ethnosoc.php

Бромлей Очерки теории этноса -

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2,_9

Лурье С.В. Историческая этнология - <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/1.htm>

Тавадов Г. Т. Этнология. ? М.: ИТК -

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2,_9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика.

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Столярова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.