МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык (первый) Б1.Б.12

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения
Профиль подготовки: Внешняя политика и международные экономические отношения стран ШОС и БРИКС
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: немецкий

Автор(ы):
Иванова Т.К. , Юсупова А.Ю.
Рецензент(ы):
Бушканец Л.Е.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Иванова Т.К. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Tatiana.Ivanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юсупова А.Ю. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Alexandra.Yusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса немецкого языка в качестве первого иностранного является формирование языковых и профессиональных компетенций. Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов: - лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме; - социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи; - социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения; - стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде; - социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией; - дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении; - межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.12 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 'Международные отношения (не предусмотрено)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	владеть не менее чем двумя иностранными языками, уметь применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	владеть политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского- на иностранный язык
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях (Уровень А2).

- о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной) (Уровень В1).

- как делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;как объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против'(Уровень В2).

2. должен уметь:

-- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) (Уровень А2).

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях (Уровень В1).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; -уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против'; - уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов (Уровень В2).

3. должен владеть:

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными;

- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- владеть идиоматически оформленной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;

- активно владеть базовой грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (Уровень В2).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни; - способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях; - воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера; - уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу; - уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе; - уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) (Уровень А2).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее; - понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной); - понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; - уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события'); - уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение; - уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях (Уровень B1).

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. - уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; - понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке; - понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; современную художественную прозу; - уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; -уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против'; - уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов; □ владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными (Уровень B2).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных(ые) единиц(ы) 1044 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал	1	1-3	0	18	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал	1	4-8	0	18	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал	1	9-13	0	18	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал	1	14-18	0	18	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал	2	1-3	0	18	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Будни и работа, СМИ, Окружающая среда; сопутствующий теоретико-практический материал	2	4-8	0	18	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал	2	8-11	0	18	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал	2	12-14	0	18	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал	2	15-18	0	18	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
10.	Тема 10. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал	3	1-4	0	24	0	Презентация Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал	3	5-8	0	24	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Деньги и сфера потребления, сопутствующий лексико-грамматический материал	3	8-17	0	24	0	Презентация Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Отдых и путешествие, сопутствующий лексико-грамматический материал	4	1-5	0	24	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Охрана окружающей среды, люди и животные	4	6-12	0	24	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Политическое устройство Германии. Немецкоязычные страны.	4	13-17	0	24	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Деятельность международных объединений и организаций: Европа и Европейские страны после создания ЕС; сопутствующий теоретико-практический материал.	5	1-3	0	18	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Деятельность международных объединений и организаций: Европейский союз - история цели, задачи	5	4-8	0	24	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Деятельность международных объединений и организаций: Европейский союз - структура, органы, критика	5	9-13	0	24	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Деятельность международных объединений и организаций: Европа и Европейские страны после создания ЕС; сопутствующий теоретико-практический материал.	5	14-18	0	24	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
20.	Тема 20. Деятельность международных объединений и организаций: ООН (цели, задачи) сопутствующий теоретико-практический материал	6	1-4	0	30	0	Письменное домашнее задание
21.	Тема 21. Деятельность международных объединений и организаций: ООН (структура, органы, критика) сопутствующий теоретико-практический материал	6	5-10	0	30	0	Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Деятельность международных объединений и организаций: МВФ; сопутствующий теоретико-практический материал	6	11-17	0	30	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Деятельность международных организаций: НАТО -история, цели, задачи	7	1-4	0	24	0	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Деятельность международных организаций: НАТО - расширение, структура, критика	7	5-10	0	24	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Деятельность международных организаций: ШОС, БРИКС	7	11-18	0	24	0	Письменное домашнее задание
26.	Тема 26. Политика и экономика Германии. Аудирование текстов общественно-политической тематики	8	1-3	0	18	0	Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. Немецкий язык, культура и традиции немецкоязычных стран	8	4-8	0	18	0	Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. Последовательный перевод. Профессиональный перевод политически ориентированных текстов.	8	9-13	0	18	0	Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Профессиональный перевод политически ориентированных текстов	8	14-17	0	18	0	Проверка практических навыков
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	630	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (18 часа(ов)):

1) Лексика: Знакомство и семья (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Фонетика: Звуки во фразе и в потоке речи (редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Понятие произносительной нормы современного немецкого языка. Произношение немецких гласных. Твердый приступ, долгота, краткость.

Тема 2. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (18 часа(ов)):

1) Лексика: Дом и квартира (лексика и тексты по теме) теоретико-практический материал: 2) Фонетика: совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. 3)Грамматика: Синтаксис: порядок слов в простом предложении, виды вопросительных предложений Предлоги Dativ, Akkusativ, указательные и притяжательные местоимения

Тема 3. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (18 часа(ов)):

1) Лексика: Продукты и питание (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Фонетика: Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. Совершенствование произносительных навыков 3) Грамматика: Перфект, основные формы глагола, глаголы с отделяемыми приставками, повелительное наклонение, отрицание

Тема 4. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (18 часа(ов)):

1) Лексика: Свободное время и спорт (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: степени сравнения прилагательных, предлоги с Akkusativ, Dativ, Genitiv, модальные глаголы, претеритум

Тема 5. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (18 часа(ов)):

1) Лексика: Здоровье и болезнь (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: склонение существительных, сложносочиненные предложения и их виды. Строение сложноподчиненных предложений, порядок слов.

Тема 6. Будни и работа, СМИ, Окружающая среда; сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (18 часа(ов)):

1) Лексика: Будни и работа (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: Склонение прилагательных, порядковые числительные сложноподчиненные предложения 1) Лексика: - Окружающая среда (лексика и тексты по теме) - подготовка к работе с текстами по специальности. Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, сложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, свойственными научному стилю общения. СМИ (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu

Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (18 часа(ов)):

1) Лексика: Город и передвижение по городу (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: Плюсквамперфект, Футур 1.

Тема 8. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (18 часа(ов)):

1) Лексика: Внешность и личные качества (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: Возвратные глаголы, управление глаголов Образование и профессия (лексика и тексты по теме). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: конструкция zu + Infinitiv, инфинитив с частицей "zu" и без частицы "zu"

Тема 9. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (18 часа(ов)):

Лексика: - Политика и экономика (лексика и тексты по теме Евросоюза), - аудирование текстов по специальности (работа с новостными блоками). Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением). Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: отработка изученных в курсе нормативной грамматики конструкций в связной устной и письменной речи с целью выработки умения наиболее точной передачи мысли. Сослагательное наклонение и его видовременные формы. Модальные глаголы, инфинитивы для передачи субъективной оценки.

Тема 10. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (24 часа(ов)):

1) Общественно-политическая лексика специальности: Евросоюз и межгосударственное взаимодействие. 2)Грамматика: отработка изученных в курсе нормативной грамматики конструкций в связной устной и письменной речи с целью выработки умения наиболее точной передачи мысли. Сослагательное наклонение и его видовременные формы.

Тема 11. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (24 часа(ов)):

1) Общественно-политическая лексика специальности: ООН- цели, задачи, структура, органы. 2)Грамматика: грамматика письменной речи, отработка сложных конструкций и их перевод.

Тема 12. Деньги и сфера потребления, сопутствующий лексико-грамматический материал

практическое занятие (24 часа(ов)):

1) Общественно-политическая лексика специальности: вспомогательные организации ООН, экономическая и финансовая деятельность. 2) Международный протокол и регламенты проведения конференций. Подготовка к устным сообщениям по заданной тематике. Структурирование и временная организация устных сообщений.

Тема 13. Отдых и путешествие, сопутствующий лексико-грамматический материал

практическое занятие (24 часа(ов)):

1) Общественно-политическая лексика специальности. 2) Подготовка к аудированию. Изучение дополнительных рекомендаций по аудированию с выборочным/полным пониманием аутентичных сообщений

Тема 14. Охрана окружающей среды, люди и животные

практическое занятие (24 часа(ов)):

1) Общественно-политическая лексика специальности. 2) Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, свойственными научному стилю общения

Тема 15. Политическое устройство Германии. Немецкоязычные страны.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Аутентичные аудиоматериалы; новостные блоки, ситуативные сообщения общественно-публицистической тематики. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, сложные слова.

Тема 16. Деятельность международных объединений и организаций: Европа и Европейские страны после создания ЕС; сопутствующий теоретико-практический материал.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Профессиональный перевод (письменный перевод немецких и русских письменных текстов общественно-политической тематики; умение выполнять письменный перевод официальных документов; умение выполнять перевод немецкого текста с листа; умение выполнять последовательный перевод кратких звучащих сообщений информационного характера с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий; умение устно аннотировать на русском и немецком языках фономатериалы на немецком языке по общественно-политической тематике).

Тема 17. Деятельность международных объединений и организаций: Европейский союз - история цели, задачи

практическое занятие (24 часа(ов)):

Особенности произношения удвоенных согласных Произношение немецких согласных: оглушение, аффрикаты. Особенности произношения удвоенных согласных Ударение словесное и фразовое. Ритм. Связь ударения и ритма. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. 3)Грамматика: Артикль определенный и неопределенный, падежи, имя существительное, личные местоимения, презенс, количественные числительные.

Тема 18. Деятельность международных объединений и организаций: Европейский союз - структура, органы, критика

практическое занятие (24 часа(ов)):

Специальная лексика. Модальные глаголы, инфинитивы для передачи субъективной оценки. Синонимичные грамматические конструкции: пассив и безличное предложение, виды и способы грамматических трансформаций.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 19. Деятельность международных объединений и организаций: Европа и Европейские страны после создания ЕС; сопутствующий теоретико-практический материал.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Специальная лексика, грамматика письменного текста. Двусторонний перевод с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий; умение устно аннотировать на русском и немецком языках фономатериалы на немецком языке по общественно-политической тематике).

Тема 20. Деятельность международных объединений и организаций: ООН (цели, задачи) сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (30 часа(ов)):

Выполнение упражнений на соответствующий лексико-грамматический материал, критический анализ политических текстов.

Тема 21. Деятельность международных объединений и организаций: ООН (структура, органы, критика) сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (30 часа(ов)):

Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: отработка изученных в курсе нормативной грамматики конструкций в связной устной и письменной речи с целью выработки умения наиболее точной передачи мысли. Сослагательное наклонение и его видовременные формы. Модальные глаголы, инфинитивы для передачи субъективной оценки.

Тема 22. Деятельность международных объединений и организаций: МВФ; сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (30 часа(ов)):

Теоретико-практический материал: 2) Грамматика: отработка изученных в курсе нормативной грамматики конструкций в связной устной и письменной речи с целью выработки умения наиболее точной передачи мысли. Сослагательное наклонение и его видовременные формы. Модальные глаголы, инфинитивы для передачи субъективной оценки.

Тема 23. Деятельность международных организаций: НАТО -история, цели, задачи

практическое занятие (24 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

Тема 24. Деятельность международных организаций: НАТО - расширение, структура, критика

практическое занятие (24 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 25. Деятельность международных организаций: ШОС, БРИКС

практическое занятие (24 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена

Тема 26. Политика и экономика Германии. Аудирование текстов общественно-политической тематики

практическое занятие (18 часа(ов)):

Особенности произношения удвоенных согласных Произношение немецких согласных: оглушение, аффрикаты. Особенности произношения удвоенных согласных Ударение словесное и фразовое. Ритм. Связь ударения и ритма. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. 3)Грамматика: Артикль определенный и неопределенный, падежи, имя существительное, личные местоимения, презенс, количественные числительные.

Тема 27. Немецкий язык, культура и традиции немецкоязычных стран

практическое занятие (18 часа(ов)):

Грамматика: Синтаксис: порядок слов в простом предложении, виды вопросительных предложений Предлоги Dativ, Akkusativ, указательные и притяжательные местоимения. Повторение грамматики устной речи. Типы научных сообщений. Структура и яэссе: мое участие в программе академической мобильности языковые клише. Описание фактического материала и обобщение

Тема 28. Последовательный перевод. Профессиональный перевод политически ориентированных текстов.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Профессиональный перевод Оформление групп подлежащего и сказуемого в немецком языке. Конструкции расширения слева и справа от подлежащего. Понимание подлежащего с предлогом. Именные конструкции Конверсия: субстантивация как средство лаконичности. Номинализация предложений.

Тема 29. Профессиональный перевод политически ориентированных текстов

практическое занятие (18 часа(ов)):

Профессиональный перевод (письменный перевод немецких и русских письменных текстов общественно-политической тематики; умение выполнять письменный перевод официальных документов; умение выполнять перевод немецкого текста с листа; умение выполнять последовательный перевод кратких звучащих сообщений информационного характера с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий; умение устно аннотировать на русском и немецком языках фономатериалы на немецком языке по общественно-политической тематике).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал	1	1-3	подготовка домашнего задания	13	Письмен-ное домаш-нее задание
2.	Тема 2. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал	1	4-8	подготовка домашнего задания	13	Письмен-ное домаш-нее задание

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
3.	Тема 3. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал	1	9-13	подготовка домашнего задания	14	Письмен-ное домаш-нее задание

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
4.	Тема 4. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал	1	14-18	подготовка домашнего задания	10	Письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контроль-ная работа

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал	2	1-3	подготовка домашнего задания	3	Письмен-ное домаш-нее задание
6.	Тема 6. Будни и работа, СМИ, Окружающая среда; сопутствующий теоретико-практический материал	2	4-8	подготовка домашнего задания	3	Письмен-ное домаш-нее задание

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал	2	8-11	подготовка домашнего задания	3	Письмен-ное домаш-нее задание
8.	Тема 8. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал	2	12-14	подготовка домашнего задания	3	Письмен-ное домаш-нее задание

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
9.	Тема 9. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал	2	15-18	подготовка домашнего задания	6	Письмен-ное домаш-нее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал	3	1-4	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	8	Презентация
11.	Тема 11. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал	3	5-8	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Деньги и сфера потребления, сопутствующий лексико-грамматический материал	3	8-17	подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	9	Презентация
13.	Тема 13. Отдых и путешествие, сопутствующий лексико-грамматический материал	4	1-5	подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
14.	Тема 14. Охрана окружающей среды, люди и животные	4	6-12	подготовка домашнего задания	12	Письмен-ное домаш-нее задание
15.	Тема 15. Политическое устройство Германии. Немецкоязычные страны.	4	13-17	подготовка домашнего задания	12	Письмен-ное домаш-нее задание
16.	Тема 16. Деятельность международных объединений и организаций: Европа и Европейские страны после создания ЕС; сопутствующий теоретико-практический материал.	5	1-3	подготовка домашнего задания	3	Письмен-ное домаш-нее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Деятельность международных объединений и организаций: Европейский союз - история цели, задачи	5	4-8	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Деятельность международных объединений и организаций: Европейский союз - структура, органы, критика	5	9-13	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Деятельность международных объединений и организаций: Европа и Европейские страны после создания ЕС; сопутствующий теоретико-практический материал.	5	14-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
23.	Тема 23. Деятельность международных организаций: НАТО -история, цели, задачи	7	1-4	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Деятельность международных организаций: НАТО - расширение, структура, критика	7	5-10	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Деятельность международных организаций: ШОС, БРИКС	7	11-18	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
26.	Тема 26. Политика и экономика Германии. Аудирование текстов общественно-политической тематики	8	1-3	подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. Немецкий язык, культура и традиции немецкоязычных стран	8	4-8	подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. Последовательный перевод. Профессиональный перевод политически ориентированных текстов.	8	9-13	подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Профессиональный перевод политически ориентированных текстов	8	14-17		9	Проверка практических навыков
	Итого				234	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Иностранный язык' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 2. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 3. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 4. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа включает несколько видов заданий по изученному материалу. Пример контрольной работы: 1. Ergänzen Sie in+Akkusativ oder zu+Dativ. a) Ich gehe am Wochenende ___Kino. b) Wir gehen heute Nachmittag ___Fussballspiel. c) Sabine geht mit ihren Kindern ___Zoo. d) Er lädt Claudia zum Essen ___Restaurant ein. 2. Zeitangaben. Ergänzen Sie im, ab, bis, von?bis, um, am, vom?bis (zum). a) ___ Frühling fahren wir in Urlaub. b) Was machst du ___Sonntag? c) Ich glaube, er hat ___ August Geburtstag. d) Wir treffen uns ___ 20 Uhr vor dem Kino. e) ___ Nachmittag gehe ich schwimmen. f) Wann ist die Party?-- ____ 14. Februar. g) Der Supermarkt ist ___ 9 Uhr ___ 20 Uhr geöffnet. h) Hast du ___ Wochenende Zeit? i) Was macht ihr ___ Sommer? j) Der Zahnarzt ist ___ 10. April ___ 30.April im Urlaub. 3. Schreiben Sie das Datum. a) 2.7 b) 28.11 c) 1.4 4. Schreiben Sie die Uhrzeit. a) 2 Uhr b) 16:15 Uhr c) 13:35 5. Übersetzen Sie ins Deutsche. Benutzen Sie Modalverben. a)Мы должны еще сегодня работать. б) Он не может меня понять. в) Можно мне войти ?г) Они хотят жить в Германии. д) Я хочу иметь мобильный телефон. е) Мне нравится этот ребенок. 6. Nominativ, Dativ oder Akkusativ? Ergänzen Sie. 1) Ich wohne noch mit meiner Familie in München. 2) Heute Nachmittag besuchen wir u_____ Tante und u_____Onkel. 3) Kannst du m_____ Tasche mitnehmen? 4) Sind dass e_____ Kinder? 5) Kannst du mir d_____Wagen leihen??Natürlich. 6) Wir gehen heute Abend mit u_____ Freunden in die Disko. 7. Getrennt oder nicht getrennt? Ergänzen Sie die Sätze. a) Papa, ___ _____du mir eine Geschichte? (erzählen). b) ___ _____du bitte das Fenster ___. Es ist kalt hier.(zumachen) c) Schnell, wir sind spät. Der Film _____ gleich ___.(beginnen) d) Alles klar, ich ___ ____dich dann um 19 Uhr ___ (abholen). ___ ---- dein rotes Kleid___! (anziehen). Das _____ wirklich super___ (aussehen). 8. Übersetzen Sie ins Deutsche. Benutzen Sie Perfekt. a) Я сегодня играл в тенис. б) Что вы вчера делали? в) Он помогал вчера своим родителям. Г) Что ты сегодня принес? Д) Они уехали в Германию в прошлом месяце.Е) Мы вчера вечером ели суп. Ж) Я взял такси. З) Она пришла домой поздно. 9. Ergänzen Sie du?dir?dich. Meine liebe Josephine! Wie geht es ___? Was machst ___? Ich mag ___. Gefalle ich ___ auch? Ich kann ___ nicht vergessen! ___ bist so süss! Wann kann ich ___ sehen? Ich gebe ___ einen ganz dicken Kuss. Rufst ___ mich an? Ich bin immer für ___ da.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 5. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 6. Будни и работа, СМИ, Окружающая среда; сопутствующий теоретико-практический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 8. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 9. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 10. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Презентация , примерные вопросы:

При подготовки презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на подбор и изложение материала. Необходимо помнить, что материал в презентации должен быть представлен тезисно. Презентация должна быть наглядной и визуально восприниматься положительно. Более развернутый материал должен приводиться в выступлении, которое будет сопровождать презентацию. Задание по созданию презентации должно быть выполнено в формате PowerPoint и содержать все необходимые для раскрытия темы сведения.

Тема 11. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Описание профессии и профессиональных компетенций. Выполнение письменных домашних заданий включает письменное резюмирование, в ходе которых обучающийся должен делать резюме, сообщения в письменной форме; б) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; в) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Тема 12. Деньги и сфера потребления, сопутствующий лексико-грамматический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: В ходе выполнения письменных домашних заданий осуществляется изучение лексики и грамматики соответствующей тематики. Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Презентация , примерные вопросы:

Презентация , примерные вопросы: Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. Презентация состоит из 6-10 слайдов, первый из которыхсодержит общую информацию о теме выступления и исполнителе, второй слайд должен содержать схему выступления или пункты плана, слайды с 3 по 6 или 9 раскрывают содержание тематики, на поллендем слайде следует привести список источников.

Тема 13. Отдых и путешествие, сопутствующий лексико-грамматический материал

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 14. Охрана окружающей среды, люди и животные

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 15. Политическое устройство Германии. Немецкоязычные страны.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 16. Деятельность международных объединений и организаций: Европа и Европейские страны после создания ЕС; сопутствующий теоретико-практический материал.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ◆

Тема 17. Деятельность международных объединений и организаций: Европейский союз - история цели, задачи

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Письменная работа Анализ Текста осуществляется по следующей схеме: 1.Авторская принадлежность, источник 2. Предыстория 3. Дата публикации 4. Место отрывка в общей структуре 5. Проблематика и основная идея 6. Анализ фактов и аргументов (если имеются).

Тема 18. Деятельность международных объединений и организаций: Европейский союз - структура, органы, критика

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Письменная работа Анализ Текста осуществляется по следующей схеме: 1.Авторская принадлежность, источник 2. Предыстория 3. Дата публикации 4. Место отрывка в общей структуре 5. Проблематика и основная идея 6. Анализ фактов и аргументов (если имеются).

Тема 19. Деятельность международных объединений и организаций: Европа и Европейские страны после создания ЕС; сопутствующий теоретико-практический материал.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Структура контрольной работы и примерное содержание дается в приложении. Контрольная работа включает задания на заполнение пропусков, задания по выбору ответов - малтипал чойс, задания открытого типа; ответы на вопросы по тексту ит.д..

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Письменная работа Анализ Текста осуществляется по следующей схеме: 1.Авторская принадлежность, источник 2. Предыстория 3. Дата публикации 4. Место отрывка в общей структуре 5. Проблематика и основная идея 6. Анализ фактов и аргументов (если имеются).

Тема 20. Деятельность международных объединений и организаций: ООН (цели, задачи) сопутствующий теоретико-практический материал

Тема 21. Деятельность международных объединений и организаций: ООН (структура, органы, критика) сопутствующий теоретико-практический материал

Тема 22. Деятельность международных объединений и организаций: МВФ; сопутствующий теоретико-практический материал

Тема 23. Деятельность международных организаций: НАТО -история, цели, задачи

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Письменная работа Анализ Текста осуществляется по следующей схеме: 1.Авторская принадлежность, источник 2. Предыстория 3. Дата публикации 4. Место отрывка в общей структуре 5. Проблематика и основная идея 6. Анализ фактов и аргументов (если имеются).

Тема 24. Деятельность международных организаций: НАТО - расширение, структура, критика

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Письменная работа Анализ Текста осуществляется по следующей схеме: 1.Авторская принадлежность, источник 2. Предыстория 3. Дата публикации 4. Место отрывка в общей структуре 5. Проблематика и основная идея 6. Анализ фактов и аргументов (если имеются).

Тема 25. Деятельность международных организаций: ШОС, БРИКС

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Письменная работа Анализ Текста осуществляется по следующей схеме: 1.Авторская принадлежность, источник 2. Предыстория 3. Дата публикации 4. Место отрывка в общей структуре 5. Проблематика и основная идея 6. Анализ фактов и аргументов (если имеются).

Тема 26. Политика и экономика Германии. Аудирование текстов общественно-политической тематики

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Письменная работа Анализ Текста осуществляется по следующей схеме: 1.Авторская принадлежность, источник 2. Предыстория 3. Дата публикации 4. Место отрывка в общей структуре 5. Проблематика и основная идея 6. Анализ фактов и аргументов (если имеются).

Тема 27. Немецкий язык, культура и традиции немецкоязычных стран

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по соответствующему разделу учебника на иностранном языке или решению задач организации коммуникации. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Письменная работа Анализ Текста осуществляется по следующей схеме: 1.Авторская принадлежность, источник 2. Предыстория 3. Дата публикации 4. Место отрывка в общей структуре 5. Проблематика и основная идея 6. Анализ фактов и аргументов (если имеются).

Тема 28. Последовательный перевод. Профессиональный перевод политически ориентированных текстов.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Тема 29. Профессиональный перевод политически ориентированных текстов

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.

2. Sie sind krank. Am Wochenende möchte aber ihre Tante kommen. Bitten Sie ihre Freundin um Hilfe.

3. Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Sie haben gehört, dass Ihre Freundin heiratet bald. Telefonieren Sie mit Ihr bitte. Es gibt viel zu tun im Hause.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Was ist bei Nachbarn passiert? Ihre Tochter war für ein Jahr nicht da. Heute haben Sie auch Anne mit einem Kind im Park getroffen.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 4

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Berlin ist eine schöne Stadt. Und Ihre Freundin war in Berlin. Sie hat in einem Studentenheim gewohnt.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 5

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2.Reisen Sie gern? Dann wo waren Sie im Sommer? Ihre Freundin moechte das gerne wissen.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

2 курс, 3 семестр

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2.Geburtstag Ihrer Schwester. Was kann man ihr schenken? Vielleicht eine Reise nach der Schweiz?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Ihre Freundin möchte eine Wohnung mieten und alleine wohnen, die Mutter ist aber dagegen.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie in Deutschland gesehen?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 4

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie in Deutschland gesehen?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 5

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie in Deutschland gesehen?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 6

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.

2. Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie in Deutschland gesehen?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 7

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie in Deutschland gesehen?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 8

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie in Deutschland gesehen?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 9

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie in Deutschland gesehen?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 10

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie in Deutschland gesehen?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

3 курс, 5 семестр

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: eine Wohnung mieten und alleine wohnen

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: moderne Industrie. Berufswelt.

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Umweltschutz und technischer Fortschritt

Prüfungskarte 4

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Umweltschutz und technischer Fortschritt

Prüfungskarte 5

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Umweltschutz und technischer Fortschritt

Prüfungskarte 6

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.

3. Sprechen Sie zum Thema: Umweltschutz und technischer Fortschritt

Prüfungskarte 7

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Umweltschutz und technischer Fortschritt

Prüfungskarte 8

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Umweltschutz und technischer Fortschritt

Prüfungskarte 8

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Umweltschutz und technischer Fortschritt

Prüfungskarte 9

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Umweltschutz und technischer Fortschritt

Prüfungskarte 10

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Umweltschutz und technischer Fortschritt

4 курс, 7 семестр

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: die WTO

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: der Umweltschutz

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: politische Aufbau der EU

Prüfungskarte 4

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: politische Aufbau Deutschlands

Prüfungskarte 5

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Wahlen in Deutschland

Prüfungskarte 6

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Geschichte der EU

Пример текста на устное реферирование по специальности

https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/rubriken/staat-politik/erfolgreiche-reformen

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine wertebasierte, lebendige Demokratie mit einer vielfältigen politischen Landschaft.

25 Jahre nach der Wiedervereinigung ist Deutschland ein demokratischer, wirtschaftlich erfolgreicher und weltoffener Staat. Die politische Landschaft ist vielfältig; die demokratischen Parteien respektieren sich auch gegenseitig und koalieren auf unterschiedlichen politischen Ebenen. Seit den Wahlen zum 18. Deutschen Bundestag (2013) wird Deutschland von einer Großen Koalition aus CDU/CSU und SPD regiert, einem Bündnis der beiden großen Kräfte im deutschen Parteiensystem. Von den 630 Abgeordneten nehmen die Koalitionäre 503 Sitze ein (CDU/CSU 310, SPD 193). Der Opposition aus Die Linke (64 Mandate) und Bündnis 90/Die Grünen (63 Mandate) bleiben 127 Sitze - sie sind die kleinste parlamentarische Opposition seit über 40 Jahren. Bundeskanzlerin Dr. Angela Merkel (CDU) ist als Regierungschefin seit 2005 im Amt und führt ihre dritte Amtsperiode. Sie ist die erste Frau in der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland, die dieses Amt innehat. Merkel wuchs in der früheren DDR auf und wurde dort als Physikerin promoviert. In Rankings des ?Forbes Maga?zine" aus den Jahren 2014 und 2015 belegte sie den 1. Platz der mächtigsten Frauen der Welt. Vizekanzler Sigmar Gabriel (Wirtschafts?minister) und Dr. Frank-Walter Steinmeier (Außenminister) sind wichtige Vertreter der SPD im Kabinett. Das Bundeskabinett besteht aus 14 Fachministerinnen und -ministern sowie dem Chef des Bundeskanzleramtes. Als Grundlage der gemeinsamen Arbeit der Regierungsparteien für die laufende Legislaturperiode bis 2017 gilt der Koalitionsvertrag mit dem Titel ?Deutschlands Zukunft gestalten"

Пример текста на перевод со словарем по специальности

http://www.bpb.de/internationales/europa/europa-kontrovers/182478/einleitung

Generation ohne Zukunft? Das soziale Europa

Es ist also kein einheitliches Bild von der Zukunft Europas, das sich vor uns auftut - und das ist kein Zufall. 28 Staaten mit unterschiedlicher Geschichte, mit verschiedenen Stärken und Schwächen, mit divergierenden Interessen und einer Bevölkerung von über 500 Millionen Menschen, die in 24 Amtssprachen (und vielen weiteren Sprachen) miteinander kommunizieren, lassen sich nicht mit einem Federstreich zusammenführen. Die Bürgerinnen und Bürger der Europäischen Union müssen sich nach den Erfolgen der EU in den letzten 60 Jahren neu darüber verständigen, was sie mit dieser Union anfangen wollen. Man könnte etwas überspitzt sagen: Die EU muss sich neu begründen.

Die Europäische Union hat im 20. Jahrhundert erfolgreich den zwischenstaatlichen Frieden gesichert, sie steht jetzt in Zeiten der weltweiten Konkurrenz vor der Aufgabe, den sozialen Frieden zu gewährleisten. Alle Meinungsumfragen zeigen, dass es die sozialen Probleme sind, die die Menschen in Europa zurzeit besonders beschäftigten. Tatsächlich öffnet sich - auch in reichen Ländern wie Deutschland - die Schere zwischen Arm und Reich immer weiter. In den südlichen Mitgliedstaaten der EU gibt es Arbeitslosenzahlen von deutlich über 20 Prozent, und gerade für junge Leute sieht es oft noch schlimmer aus. Einer ganzen Generation droht die Zukunft abhanden zu kommen.

In der Vergangenheit bestand der Erfolg der europäischen Integration vor allem darin, dass Grenzen abgebaut und hinderliche Regelungen abgeschafft wurden. So ist der größte Binnenmarkt der Welt entstanden, ein enormer Erfolg. Aber diejenigen, die auf diesem Markt nicht benötigt werden, haben wenig davon, dass es im Supermarkt 200 Käsesorten aus ganz Europa gibt. Jetzt geht es darum, neue Regelungen zu schaffen, die verhindern, dass ein Teil der Bevölkerung abgehängt wird. Die Bürgerinnen und Bürger der Mitgliedstaaten werden die Europäische Union auch daran messen, ob es ihr gelingt, diesen Trend umzukehren. Sie werden ihr dann allerdings auch die notwendigen Vollmachten geben müssen. Das verträgt sich schlecht mit dem Modell, der EU im Gegenteil Kompetenzen wieder zu entziehen. Für eines von beiden müssen die Mitgliedstaaten und ihre Bürger sich entscheiden.

Пример итоговой контрольной работы

1. Раскройте скобки, поставив глагол в указанную форму

1. Ich esse Fisch. Was (essen) du? (Präsens)
2. (Arbeiten) ihr immer fleissig? (Futur)
3. Inge (anprobieren) Schuhe. (Perfekt)
4. Er (helfen) mir sehr gern. (Präteritum)
5. Mein Freund (erzählen) über seine Reise. (Präteritum)
6. Du (wachsen) in diesem Jahr sehr. (Plusquamperfekt)
7. Bald (fahren) er nach Moskau. (Futurum)
8. Wie (gehen) es dir? (Präsens)
9. Aber wir (ankommen) gut in Kasan. (Perfekt)
10. Voriges Jahr (kaufen) wir ein neues Auto. (Plusquamperfekt).

2. Вставьте в пропуски соответствующий модальный глагол

I. Wie ... man zum Stadtzentrum kommen?
2. ... ich Sie morgen anrufen?
3. Inge bleibt heute zu Hause, sie ... viel Hausaufgaben machen.
4. Die Aufgaben sind nicht leicht, ihr ... alle aufmerksam sein.
5. ... ich diesen Satz noch einmal diktieren?
6. Wie lange ... wir auf dich warten?
7. Wohin ... die Kinder am Wochenende fahren?
8. Heute bist du frei. ... du ins Kino gehen?
9. ... Sie Tee oder Kaffee?
10. Wir essen Eis gern. Und du, was ... du?

3. Was passt?

1) Ich kenne die Mutter [A] des kleinen Mädchens nicht.
[B] das kleine Mädchen
[C] dem kleinen Mädchen
2) Die Freundin [A] mein älterer Bruder ist Stewardess von Beruf.
[B] meinem älteren Bruder
[C] meines älteren Bruders
3) Die Kinder [A] unsere neuen Freunde sind sehr nett.
[B] unserer neuen Freunde
[C] unseren neuen Freunden
4) Die Reparatur [A] meines alten Autos war sehr teuer.
[B] meinem alten Auto
[C] mein altes Auto
5) Ich bin mit der Bildqualität [A] dem neuen Fernseher nicht zufrieden.
[B] des neuen Fernsehers

[C] den neuen Fernseher

4. Was passt?

[A] mich [B] dich [C] sich [D] uns

[E] euch [F] mir [G] dir

0) Peter ärgert [sich] über das schlechte Fernsehprogramm.
1) Ich interessiere [ ] nicht für Politik.
2) Wir hören [ ] abends immer Schallplatten an.
3) Freust du [ ] auf den Urlaub?
4) Ich habe [ ] heute einen neuen Pullover gekauft.
5) Warum beschwert ihr [ ] nicht über die laute Musik?
6) Wann willst du [ ] ein neues Auto kaufen?
7) Meine Freunde interessieren [ ] sehr für Sport.
8) Meine Freundin regt [ ] immer über ihren Chef auf.

5. Was passt?

[A] weil [B] obwohl [C] wenn [D] dass

1) Ich bin der Meinung, [??] es morgen regnet.
2) Rufe mich bitte an, [?] du Zeit hast.
3) Ich habe leider vergessen, [?.] du letzte Woche Geburtstag hattest.
4) Ich habe gehört, [?] Ina einen neuen Freund hat.
5) Sandra durfte im Zimmer bleiben, [?] sie die Erwachsenen störte.
6) Ich liebte meine Eltern, [?] sie immer sehr nett zu mir waren.
7) Ich wäre glücklich, [?.] meine Eltern noch leben würden.
8) Ich hoffe, [?] meine Eltern noch lange leben.
9) Ulrike wollte ihr Kind bekommen, [?] sie eigentlich zu jung dafür war
10) [?] .keine Ausbildung hatte, fand sie eine Stelle als Krankenschwester.

Text I

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von (l) Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten (2) Arbeit, andere hatten zuwenig Geld oder persönliche Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte (3, 4) die Zukunft. Sehr oft (5) man über die Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten Jugendlichen hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange (6) einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu (7). Viele sagten, dass Geld allein (8) glücklich macht. Aber einigen (9) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde ?Glücklichstem" mit (10) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können, mit allen Antworten auf die Frage: ?Was ist Glück?" konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zur Zeit bestehenden Probleme.

1. A. seine B. ihren C. seinen D. ihre
2. A. nicht B. kein C. nichts D. keine
3. A. euch B. sich C. uns D. dich
4. A. über B. an C. um D. von
5. A. sprich B. sprachen C. sprechen D. sprach
6. A. über B. für C. nach D. von
7. A. können B. müssen C. sollen D. wollen
8. A. kein B. nicht C. nichts D. niemandem

9. A. gibt B. reicht C. stört D. fehlt
10. A. dem B. den C. das D. der

Базовый блок

Вставьте определенный артикль в соответствующем падеже:

I. Die Sekretärin von ... Fa. Schulz & Sohn telefoniert mit ... Geschдftsfьhrer... Firma Mцbel AG.
2. Es handelt sich um ... Besuch ... Geschдftsfьhrers.
3. Er kommt zu Besuch mit... Exportleiterin.
4. Die Sekretдrin mцchte auch ... Exportleiterin sprechen.
5. Sie ist leider bei... Sitzung.
6. Dann schickt die Sekretдrin ... Fax, reserviert ... Hotelzimmer fьr... Chef und bucht... Flug nach Bonn.

Вставьте соответствующий предлог:

1. Herr Dorr fliegt... London.
2. Er ist Exportmanager ... der Fa. Müller AG.
3. Seine Sachbear beiterin reserviert... ihn ein Hotelzimmer ... 3 Tage.
4. Die Zimmer... Hotel Merkur sind komfortabel.
5. Sie sind alle ... Bad oder... Dusche.
6. Das Hotel liegt günstig: dem Bahnhof....
7. Herr Dorr kommt... der Maschine ... 14.30 Uhr an.
8. Er kommt... einem Gespräch.
9. Dann fliegt er ... Hamburg und bleibt dort eine Woche ... seinem Freund.

Замените определенные артикли указательными местоимениями:

1. Der Herr heißt Hans-Peter Schneider.
2. Die Fa. heißt Schneider GmbH.
3. Er arbeitet bei der Fa.
4. Das Telex kommt morgen an.
5. Es geht um den Besuch aus Berlin. f. Ich bestelle das Ticket.
7. Das ist das Ticket des Ingenieurs.
8. Ich reise mit den Kollegen nach Hannover.
9. Die Stadt ist groß.

Поставьте глагол в нужной форме:

1. Wann (abfliegen) die Maschine?
2. Wann (ankommen) Sie in London?
3. Für wann (bestellen) die Sekretärin das Hotelzimmer?
4. (Anrufen) Sie die Fa. Seifeit!
5. Es klingelt und Herr Forster (abnehmen) den Hörer.
6. Unter dieser Nummer (erreichen) du mich täglich.
7. Ich (zurückrufen) heute abend.

Запишите словами:

25, 143, 1195, 16, 66, 777, um 7.30 Uhr, MfG, Betr., z.Hd., fs, außer Sa., z. B., lt.

Вставьте nicht или kein:

1. Heute ist Sonntag und ich arbeite ....
2. Mein Chef hat morgen ... Zeit.

3. Er ist... Buchhalter von Beruf.
4. Mein Freund ist... Deutscher, er ist Österreicher.
5. Ich möchte ... Zimmer ohne Bad.
6. Warum rufen Sie nach London ... an?
7. Sie fliegt... heute, sie fliegt morgen.
8. Leider haben wir... Zimmer für Sie. Alle Zimmer sind reserviert.

Вставьте личные местоимения:

1) Das ist Herr Weiß. Kennst du ... ?
2) Das sind meine Eltern. Kennst du ...?
3) Da kommt ein Taxi. Wir nehmen ....
4) Der Herr braucht eine Auskunft. Geben Sie ... die Auskunft.
5) Wir sind fremd hier. Können Sie ... bitte helfen?
6) Das ist mein Gepäck. Geben Sie es ...bitte.

Вставьте соответствующее возрастное местоимение sich
в нужной форме:

l) An wen wendest du ... mit dieser Frage? 2) Ich erkundige ... lieber bei der Auskunft. 3) Ich kaufe ... die Fahrkarte heute frьh.

4) Warum notiert ihr ... nichts? 5) Wir interessieren ... sehr fьr dieses Problem. 6) Mein Chef hat Ferien, er erholt... in Griechenland.

Вставьте können или dürfen в нужной форме:

1) Wer ...mir helfen?
2) Hier ... man nicht rauchen.
3) Mein Kind ... schon lesen und schreiben.
4) Meine Kinder ... viele Sprachen.
5) Ich ... nur 100 Zigaretten zollfrei einführen
6)... ich Sie fragen?
7) Du ... nicht nach Berlin fliegen, du mußt in Köln bleiben.

Вставьте нужный по смыслу предлог:

l) Wir erfüllen den Auftrag... 3 Tage. 2) ... der Verspätung bekomme ich keinen Anschluß nach Paris. 3) Der Taxistand befindet sich ... des Hauptbahnhofs. 4)... der Landung darf man nicht aufstehen. 5) Wir kaufen diese Ware ... des Vertrags. 6)... der Metro nehmen wir ein Taxi.

Familie Kumar ist eingewandert

Hören Sie das Gespräch mit der Familie Kumar. Sie lebt seit 14 Jahren in Deutschland. Warum hat sie eingewandert?

Was ist richtig? - R
Und was ist falsch? - F

1. Familie Kumar ist eingewandert,
a) um mehr Geld zu verdienen.
b) um Herr Kumar Arbeit finden könnte.
c) weil sie Verwandte in Deutschland hatte.

2. Frau Kumar hatte
a) schon viele Bekannte in Deutschland.
b) nichts von Deutschland gewusst.
c) einen Onkel in Deutschland.

3. In Indien konnte Herr Kumar

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a) sehr gute Arbeit finden
b) kaum gute Arbeit finden
c) mit seinem Beruf wenig verdienen.

4. Die Kinder der Familie Kumar
a) sprechen nur Deutsch.
b) besuchen eine deutsche Schule.
c) wohnen in Indien.

5. Die Familie Kumar wollte
a) immer zurück nach Indien aussiedeln.
b) wollte für die Zukunft der Kinder bleiben.
c) nie mehr in Deutschland wohnen.

6. Sie blieb in Deutschland, damit
a) Herr Kumar eine Arbeitserlaubnis bekommt.
b) Frau Kumar eine Arbeitstelle bekommt.
c) die Kinder gute Schulen besuchen können.

Критерии оценки устного монологического высказывания:
1.Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1.Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания
6. Стремление к коммуникативному партнерству

7.1. Основная литература:

1) Немецкий язык = Deutsch: Учебно-методическое пособие / Савельева Н.Х., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3228-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/959286

2) Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. ? 15-е изд. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 255 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/913420

3) Практическая грамматика немецкого языка / Паремская Д.А., - 16-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 351 с.: ISBN 978-985-06-2905-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/509597

7.2. Дополнительная литература:

1) Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754604

2) Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschaftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. - ISBN 978-5-16-004804-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/537687

3) Германия. Праздники и обычаи / Панасюк Х.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 224 с.: ISBN 978-985-06-2715-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/505727

4) Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/483007

7.3. Интернет-ресурсы:

Bundeszentrale fuer politische Bildung - www.bpb.de

Der Bundestag der BRD - www.bundestag.de

Deutsche Welle - www.dw.com

Online-Uebungen - http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm?PHPSESSID=a9499309e

Wikipedia - www.wikipedia.de

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык (первый)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Кафедра иностранных языков располагает техническими средствами обучения и методическими разработками с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;
- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки Внешняя политика и международные экономические отношения стран ШОС и БРИКС .

Автор(ы):
Иванова Т.К. _____
Юсупова А.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Бушканец Л.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.