МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: французский

Автор(ы):
Лазарев А.В.
Рецензент(ы):
Бушканец Л.Е.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Лазарев А.В. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , ArVLazarev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;

- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;

- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;

- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 'Международные отношения (не предусмотрено)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части .

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	Владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области.
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	Владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского-на иностранный язык.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе и на иностранных языках.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях

(Уровень А2).

- о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с

личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно

медленной) (Уровень В1).

- как делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную

проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; содержание большинства фильмов, если их герои

говорят на литературном языке;как объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все

аргументы 'за' и 'против'(Уровень В2).

2. должен уметь:

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в

рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые

темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях

жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера

(например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) (Уровень А2).

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка.

Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую

его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о
своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;
рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера,

3. должен владеть:

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или
'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть идиоматически оформленной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- активно владеть базовой грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для
профессиональной речи (Уровень В2).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами
жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь
выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых
выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных
для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о
работе); о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях; -
воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в
простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного
характера; - уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией
в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые
темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу; - уметь, используя простые фразы и предложения,
рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе; - уметь писать
простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

кому-либо свою благодарность за что-либо) (Уровень А2).

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично

возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть

во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо

интересующие темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и

планы на будущее; - понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной

нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.

Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач,

связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и

относительно медленной); - понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и

профессионального общения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Устный вводный курс. Фонетика.Первые контакты. Знакомство. Представление. формулы вежливости.	1		0	20	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
2.	Тема 2. Фонетика и орфография. Ситуации в рисунках. Знакомство с французской культурой. Семья. Дом, квартира. Сопутствующая грамматика.	1		0	20	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Фонетика и орфография. Рабочий день, выходной день. Режим дня. Время, месяцы, дни недели.Хобби. Спорт. Сопутствующая грамматика	1		0	26	0	
4.	Тема 4. Фонетика и орфография. Продукты питания. Продуктовые магазины. Посещение ресторана, кафе. Расписание работы магазинов.Сопутствующая грамматика.	1		0	22	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Фонетика и орфография. Погода. Сезоны.Одежда. Магазин одежды.Цвета. Сопутствующая грамматика.	1		0	20	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Путешествие по Францию. Заказ и покупка билета. Транспорт, его виды. Сопутствующий теорико-практический материал.	2		0	18	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий. Посещение достопримечательностйе. теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика.	2		0	30	0	Проверка практических навыков
8.	Тема 8. План города. Карта Франции. Регионы Франции. теоретико-практический материал и грамматика.	2		0	30	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Внешность и личные качества. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика	2		0	18	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Здоровье и болезнь, вызов врача. Покупка медикаментов. Сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика.	2		0	12	0	Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
11.	Тема 11. Окружающая среда. Экологические проблемы. Решение экологических проблем на уровне политических институтов. Аудирование.Подготовка к работе с текстами по специальности. Сопутствующий теоретико-практический материал	3		0	36	0	Проверка практических навыков
12.	Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка. Мировой туризм. Влияние политической ситуации на туризм. Чтение текстов. по специальности. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3		0	36	0	Контрольная работа Ситуационная задача
13.	Тема 13. Страноведение Франции. Политическое устройство и институты. Внешняя политика Франции Работа с текстом. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал	3		0	36	0	Презентация
14.	Тема 14. Французский язык, культура и традиции. Франкофония. Перевод, сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.	4		0	18	0	Письменная работа
15.	Тема 15. Политика и экономика стран изучаемого языка. Дипломатическая служба. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал	4		0	26	0	Ситуационная задача
16.	Тема 16. Европейский Союз: история создания, история, органы, деятельность, проблемы. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.	4		0	26	0	Письменная работа
17.	Тема 17. Международные организации. ООН: история, структура, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	4		0	20	0	Тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
18.	Тема 18. Международные организации. ВТО: структура, история, органы, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал	4		0	18	0	Деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Устный вводный курс. Фонетика.Первые контакты. Знакомство. Представление. формулы вежливости.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Алфавит, гласные и согласные звуки. Слог, ритмическая группа, ритмическое ударение. Правила чтения.Особенности артикуляции. Связывание. Мелодика предложения. Звуки и буквы. Сопутствующая грамматика.Конструкции: Кто это? Что это? Обращение и приветствие. Этикетные формулы приветствия, прощания, знакомства, представления. Особенности приветствия и прощания во франкоязычных странах. Женский и мужской род во французском языке. Прилагательные во французском языке. Страны и национальности. определенный артикль. Предлоги перед названием страны.

Тема 2. Фонетика и орфография. Ситуации в рисунках. Знакомство с французской культурой. Семья. Дом, квартира. Сопутствующая грамматика.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Правила чтения во французском языке. особенности чтение. Гласные переднего ряда. Особенности артикуляции. Как представиться? Как познакомиться? Имя, фамилия, возраст, национальность. Профессии,род занятий. Адрес. Семья, члены семьи. Дом, интерьер. Квартира. Мебель. Предметы вокруг нас. конструкции с глаголом avoir, être. Настоящее время во французском языке.Конструкция "il y a". Определенный и неопределенный артикль. Личные местоимения,притяжательные местоимения, указательные местоимения. Образование женского рода существительные и прилагательных.

Тема 3. Фонетика и орфография. Рабочий день, выходной день. Режим дня. Время, месяцы, дни недели.Хобби. Спорт. Сопутствующая грамматика

практическое занятие (26 часа(ов)):

Особенности артикуляции носовых гласных во французском языке. особенности артикуляции фраз с одной ритмической группой. Числительные от 1 до 100. Лексика по теме Часы, время суток. Распорядок дня. Возвратные глаголы в настоящем времени. Вопросительные конструкции. Хобби, занятие спортом. Конструкции с глаголом "faire".Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения. Les articles défini, indéfini.Les adjectifs possessifs, démonstratifs, interrogatifs.

Тема 4. Фонетика и орфография. Продукты питания. Продуктовые магазины. Посещение ресторана, кафе. Расписание работы магазинов.Сопутствующая грамматика.

практическое занятие (22 часа(ов)):

Особенности артикуляции носовых гласных. интонация фраз с двумя и более ритмическими группами. Числительные от 100 до 1000. Время работы магазинов, кафе, ресторанов. Покупка продуктов питания в магазине и на рынке. Заказ блюд и питание в ресторане. Название продуктов питания, посуды. Выражение своих вкусов и предпочтений. Глаголы aimer, adorer, détester. Единственное, множественное число имен существительных. Неопределенный и партитивный артикль. Употребление наречий, выражающих количество. Местоимение "en". Предлоги места. особенности спряжения глаголов payer, acheter, faire, manger.

Тема 5. Фонетика и орфография. Погода. Сезоны.Одежда. Магазин одежды.Цвета. Сопутствующая грамматика.

практическое занятие (20 часа(ов)):

особенности артикуляции согласных. Усеченный артикль. Особенности произношения вопросительных фраз во французском языке. Особенности интонации восклицательных предложений. Месяцы, времена года. прогноз погоды, температура. Название одежды. Цвета. Размер. Материал. Название отделов в магазине одежды. Конструкции и формы, позволяющие дать оценочное мнение, описать предмет и его назначение. Род и число прилагательных. Место прилагательных во французском предложении, Futur proche, Passé récent. Указательные прилагательные. Глагол venir.

Тема 6. Путешествие по Францию. Заказ и покупка билета. Транспорт, его виды. Сопутствующий теорико-практический материал.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Интонация вопросительные конструкции во французском языке. Нисходящая и восходящая интонация во французском языке. Числительные от 100 до миллиона. Futur proche. Планирование путешествия. На таможне. Путешествие. Туризм. Заказ билета в Интернете. на вокзале. Расписание транспортных средств. Дни недели. Время.Виды транспорта. Особенности различных транспортных средств. Глаголы aller, partir, arriver, descendre в настоящем времени. Повелительное наклонение. Прошедшее время во французском языке.

Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий. Посещение достопримечательностйе. теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика.

практическое занятие (30 часа(ов)):

Выражения и конструкции для того, чтобы спросить и показать дорогу. Организация экскурсии, посещение достопримечательностей в Париже и других городах. Отель и проживание в отеле. Городской транспорт. Выражение причины. Выражение эмоций. Написание открытки. Профессии, связанные с туризмом. Женский и мужской род профессий. Вопросительное прилагательное "quel". Местоимение "on". Вопросительные конструкции с наречием "comment". Прошедшее время Passé composé. Притяжательные прилагательные.

Тема 8. План города. Карта Франции. Регионы Франции. теоретико-практический материал и грамматика.

практическое занятие (30 часа(ов)):

Символы Франции: герб, гимн и др. Столица Франции. Округи Парижа.Работа с картой Франции. Административное деление Франции. Регионы Франции и их столицы. Климат, природа, рельеф.Культурные особенности регионов: история, достопримечательности, культурные события, язык. Биографии известных личностей: художники, писатели, актеры и т.д. Указательные местоимения. Прилагательное "tout". Местоимения COD. Предлоги места. Passé composé и Imparfait.

Тема 9. Внешность и личные качества. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика

практическое занятие (18 часа(ов)):

Лексический материал по темам "Профессия. Род занятий", "Образование во Франции", "Образование в Российской Федерации", "Портрет", "Эмоции человека", "Личные качества человека". Устройство на работу, подача документов в ВУЗ. Электронное письмо. Написание мотивационного письма, резюме. Собеседование при приеме на работу. Глагол как часть речи. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Местоимения COI. Возвратные глаголы в Passé Composé. Императив.Орфография и пунктуация, соответствующие изучаемому материалу грамматические конструкции.

Тема 10. Здоровье и болезнь, вызов врача. Покупка медикаментов. Сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Лексика по теме "медицина": профессии, название лекарств, название болезней, а так же травм. Первая помощь и экстренные службы во Франции. Конструкции, служащие для того, чтобы дать совет, запросить информацию. Здоровый образ жизни: занятие спортом, здоровое питание. Виды диет: вегетарианство, веганизм и др. Возвратные глаголы в Passé composé. Согласование причастия в Passé composé. Указательные местоимения.

Тема 11. Окружающая среда. Экологические проблемы. Решение экологических проблем на уровне политических институтов. Аудирование.Подготовка к работе с текстами по специальности. Сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (36 часа(ов)):

Экология и предпосылки экологических катастроф. Изменение климатических условий. Глобальное потепление. Истощение запасов пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Загрязнение атмосферы. Сокращение популяций и исчезновение видов флоры и фауны. Климатические беженцы. Защита окружающей среды как общечеловеческая обязанность. Что такое экологический туризм? Конструкции, служащие для выражения необходимости, долженствования и запрета. Futur simple. Imparfait. Le conditionnel présent. Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование .

Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка. Мировой туризм. Влияние политической ситуации на туризм. Чтение текстов. по специальности. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Поездка по странам изучаемого языка (лексика и тексты по теме) - чтение текстов по специальности. Теоретико-практический материал: Распространенные определения. Сведения по истории, географии, политическом устройстве.Сопоставление с реалиями окружения.Межкультурная коммуникация.Типы предложений: Предложение простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение:сложносочиненное и сложноподчиненное. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное,обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение. 3) Главные члены предложения. Подлежащее.

Тема 13. Страноведение Франции. Политическое устройство и институты. Внешняя политика Франции Работа с текстом. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал

практическое занятие (36 часа(ов)):

Французский язык, культура и традиции(лексика и тексты по теме); политические институты Франции. Профессиональный перевод(письменный перевод французских и русских письменных текстов общественно-политической тематики; умение выполнять письменный перевод официальных документов; умение выполнять перевод французского текста с листа; умение выполнять последовательный перевод кратких звучащих сообщений информационного характера с французского языка на русский и с русского языка на французский; умение устно аннотировать на русском и французском языках фономатериалы на французском языке по общественно-политической тематике)Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудио текстов с последующим их обсуждением.Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее. Сказуемое простое и составное(именное и глагольное). 4) Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство(места, времени, цели, образа действия, причины). Дополнение: предложное и беспредложное, прямое и косвенное, простое и сложное.

Тема 14. Французский язык, культура и традиции. Франкофония. Перевод, сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Термин "Франкофония". История и исторические предпосылки для создания организации. Исторические личности. Структура Франкофонии, институты организации, их руководители. Саммит Франкофонных государств. Французский язык во Франции и в мире: место, роль, влияние. Экономика и политика стран, входящих в организацию. Цели Франкофонии, будущее франкофонного пространства. Роль организации в процессе глобализации. Франкофония и социально-экономические и политические проблемы в современном мире.Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием, -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Subjonctif présent.

Тема 15. Политика и экономика стран изучаемого языка. Дипломатическая служба. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал

практическое занятие (26 часа(ов)):

Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; -тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии,презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 16. Европейский Союз: история создания, история, органы, деятельность, проблемы. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.

практическое занятие (26 часа(ов)):

Европейский Союз: история создания, цели и задачи, исторические предпосылки. Plus-que-parfait. Concordancede temps. Subjonctif passé. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудио текстов (доклады,научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 17. Международные организации. ООН: история, структура, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Международные межправительственные (межгосударственные) организации и международные неправительственные (негосударственные, общественные) организации. История создания ООН, важные исторические личности, структура организации, проблемы и задачи. Микротекст, макро текст,диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.l`imparfait. Le futur simple / le futur proche. Passe simple. Plus-que-parfait. Concordance de temps.

Тема 18. Международные организации. ВТО: структура, история, органы, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (18 часа(ов)):

Международные межправительственные (межгосударственные) организации и международные неправительственные (негосударственные, общественные) организации. История создания ВТО, история,структура организации, проблемы и задачи. Микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.l`imparfait. Le futur simple / le futur proche. Passe simple. Plus-que-parfait. Concordance de temps

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Устный вводный курс. Фонетика.Первые контакты. Знакомство. Представление. формулы вежливости.	1		подготовка к тестированию	6	Тести-рова-ние
2.	Тема 2. Фонетика и орфография. Ситуации в рисунках. Знакомство с французской культурой. Семья. Дом, квартира. Сопутствующая грамматика.	1		подготовка к письменной работе	7	Письмен-ная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Фонетика и орфография. Рабочий день, выходной день. Режим дня. Время, месяцы, дни недели.Хобби. Спорт. Сопутствующая грамматика	1		подготовка домашнего задания	8	проверка домашнего задания
4.	Тема 4. Фонетика и орфография. Продукты питания. Продуктовые магазины. Посещение ресторана, кафе. Расписание работы магазинов.Сопутствующая грамматика.	1		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Фонетика и орфография. Погода. Сезоны.Одежда. Магазин одежды.Цвета. Сопутствующая грамматика.	1		подготовка к письменной работе	7	Письменная работа
6.	Тема 6. Путешествие по Францию. Заказ и покупка билета. Транспорт, его виды. Сопутствующий теорико-практический материал.	2		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий. Посещение достопримечательностей. теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика.	2			8	Провер-ка практических навыков
8.	Тема 8. План города. Карта Франции. Регионы Франции. теоретико-практический материал и грамматика.	2		подготовка к творческому заданию	8	Творчес-кое задание
9.	Тема 9. Внешность и личные качества. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика	2		подготовка к письменной работе	8	Письмен-ная работа
10.	Тема 10. Здоровье и болезнь, вызов врача. Покупка медикаментов. Сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика.	2			6	Ситуационная задача

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
11.	Тема 11. Окружающая среда. Экологические проблемы. Решение экологических проблем на уровне политических институтов. Аудирование.Подготовка к работе с текстами по специальности. Сопутствующий теоретико-практический материал	3			6	Провер-ка практических навыков
12.	Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка. Мировой туризм. Влияние политической ситуации на туризм. Чтение текстов. по специальности. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3			4	Ситуационная задача
				подготовка к контрольной работе	4	Контроль-ная работа
13.	Тема 13. Страноведение Франции. Политическое устройство и институты. Внешняя политика Франции Работа с текстом. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал	3		подготовка к презентации	4	Презен-тация
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года ⿰301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации ⿰14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. 'Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений'

Положение от 24 декабря 2015 г. ⿰ 0.1.1.67-06/265/15 'О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Положение ⿰ 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. 'О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Положение ⿰ 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. 'Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Регламент ⿰ 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. 'Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Регламент ⿰ 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. 'О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Регламент ⿰ 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. 'О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Сайт посольства Франции - www.diplomatie.gouv.fr

Учебный сайт французского радио - www.rfi.fr

Учебный сайт французского телевидения - www.tv5Monde

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Устный вводный курс. Фонетика.Первые контакты. Знакомство. Представление. формулы вежливости.

Тестирование , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх. Mettez les verbes à la forme qui convient: se reposer souvent; se coucher tard; s'habiller chaudement Раскройте скобки, поставьте глаголы в настоящем времени: 1. Je (se réveiller) tôt. - 2. Elle (se laver) à l'eau froide. - 3. Tu (se peigner) bien. - 4. Vous (se coucher) tard. - 5. Nous (se baigner) beaucoup. - 6. Tu (se dépêcher) toujours. - 7. Elle (se tromper) souvent. - 8. Tu (s'arrêter) ici. - 9. Nous (se réunir) souvent. - 10. Vous (se reposer) beaucoup. - 11. Ma soeur cadette (s'habiller) et (se déshabiller) elle-même (сама). - 12. Ils (s'installer) devant la télé. - 13. Le musée (se trouver) ici. Переведите на французский язык: я ложусь поздно; ты встаешь очень рано; мы часто останавливаемся; его зовут Сергей; она часто отдыхает; ты одеваешься быстро; вы гуляете очень поздно; я устраиваюсь перед окном; музей находится здесь; она умывается холодной водой (à l'eau froide); ты причесываешься хорошо Проспрягайте в отрицательной форме настоящего времени: se laver à l'eau froide; se dépêcher après les cours; se reposer beaucoup Переведите на французский язык: я не тороплюсь, он не просыпается рано, вы не ложитесь поздно; мы не гуляем вечером; я не отдыхаю после уроков; ты не купаешься зимой, он не бреется каждый день, мы не часто останавливаемся, они не одеваются тепло. Проспрягайте в вопросительной форме настоящего времени: se coucher tard; se baigner aujourd'hui, s'arrêter souvent Переведите на французский язык: как тебя зовут? как вас зовут? в котором часу ты встаешь? в котором часу вы ложитесь? в котором часу мы собираемся? где они отдыхают? где вы располагаетесь? где ты останавливаешься? как мы одеваемся зимой? где находится твой дом? Ответьте на вопросы: 1.Comment vous appelez-vous? - 2. Comment s'appelle votre copain? - 3. Comment est-ce que je m'appelle? - 4. A quelle heure vous levez-vous d'habitude (обычно)? - 5. Vous levez-vous tôt le dimanche? - 6. A quelle heure vous levez-vous le dimanche? - 7. Est-ce que votre mère se lève la première? - 8. A quelle heure vous couchez-vous? - 9. A quelle heure vos parents se couchent-ils? - 10. Vous lavez-vous vite? - 11. Et votre père se lave-t-il vite? - 12. Vous peignez-vous vite? - 13. Et votre mère se peigne-t-elle vite? - 14. Le matin vous dépêchez-vous d'habitude? - 15. Et vos parents se dépêchent-ils le matin? - 16. Vous reposez-vous après les cours? - 17. Et votre copine se repose-t-elle après les cours? - 18. Vous promenez-vous dans l'après-midi? - 19. Et votre mère se promène-t-elle dans l'après-midi? - 20. Quand vous réunissez-vous chez votre copain? - 21. Vous amusez-vous beaucoup pendant les vacances? - Complétez les dialogues. Choisissez la réponse qui convient. Salut, ça va ? - Très bien, merci. - Je m'appelle Marc.

Тема 2. Фонетика и орфография. Ситуации в рисунках. Знакомство с французской культурой. Семья. Дом, квартира. Сопутствующая грамматика.

Письменная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Ecoutez le dialogue. Répondez aux questions. Extrait du Journal en français facile du 15 janvier 2018 Zéphirin Kouadio : Un autre chiffre mondial qui s'envole : celui du tourisme en 2017. Céline Pellarin : Il y a eu un nombre record de touristes en Europe depuis la crise économique de 2010. Et en tête des pays les plus visités au monde, en 2017, il y a l'Espagne donc. Mais également la France. La France qui a accueilli presque quatre-vingt-dix millions de personnes venues visiter ce territoire. Et certainement parmi ces touristes, et bien des auditeurs du Journal en français facile, venus pratiquer la langue de Molière en vacances ou pour leur travail. Lexique:s?envoler ; un chiffre record ; un auditeur/une auditrice. Cochez la (les) bonne(s) réponse(s). En 2017, il y a eu un nombre ? record ? de touristes. Que signifie ? record ? ? - très important - stable - en baisse Ce nombre record de touristes concerne : - une ville. - un pays. - le monde entier. En Europe, le nombre de touristes n?a jamais été aussi important depuis :- - la fin de la deuxième guerre mondiale en 1945. - les attentats du 11 septembre 2001. - la crise économique mondiale en 2010. Quels pays sont les plus visités dans le monde en 2017 ? - L'Italie - La France - La Grèce - La Tunisie - L?Espagne En 2017, la France a reçu : - 900 000 (neuf-cent-mille) touristes. - 9 000 000 (neuf millions) de touristes. - 90 000 000 (quatre-vingt-dix millions) de touristes. D'après la journaliste, il y a des touristes qui sont aussi : - amateurs de pièces de théâtre françaises. - lecteurs de revues et de journaux en français. - auditeurs du Journal en français facile de RFI. Pour parler de la langue française, la journaliste utilise l?expression ? la langue de : - Molière. ? - Corneille. ? - Balzac. ? Parlez de votre ami ou de votre soeur en utilisant le lexiqie ci-dessous. J'ai une petite soeur s'appeler, avoir 7 ans, aller à, sage, gentille, polie, aimer, les contes, les poésies, calme, sensible, pleine d'imagination, les jeux violents, rêveuse J'ai un ami être uni, passer le temps, ensemble, parler de, aller à, écouter des concerts, se promener, visiter, admirer

Тема 3. Фонетика и орфография. Рабочий день, выходной день. Режим дня. Время, месяцы, дни недели.Хобби. Спорт. Сопутствующая грамматика

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Аудирование. Последующее обсуждение. Ответы на вопросы преподавателя. Ma journée commence à 6h30. Je mets mon réveil à 6h45, mais mon chat Minou me réveille à 6h30. Alors, tout d?abord, je nourris mon chat. Après je fais avec Minou mon lit et ma gymnastique. Ensuite je vais dans la salle de bains, bien sûr avec Minou, pour faire ma toilette. Je me lave, me brosse les dents, me peigne (coiffe) et me parfume (?je me rase; je me maquille). Après avoir fait ma toilette, je m?habille et vais à la cuisine pour préparer le petit-déjeuner. D?habitude, pour le petit-déjeuner, je prends des céréales au lait, ou du fromage blanc, un yaourt et des fruits. Parfois je mange des tartines beurrées avec de la confiture. Généralement, je bois du thé. Je prends mon petit déjeuner en regardant la télé. À 7h30 je prends mes affaires et je sors. Je vais au travail (à l?école, à la fac) en métro (en bus, en voiture, à pied). Je mets 15 minutes pour y arriver. Je commence à 8h (mes cours commencent à 8h). De 12 à 13h j?ai ma pause déjeuner. Je vais au café à côté de mon bureau (je vais à la cantine; je vais au resto U). Après ma pause, je reprends le travail. Je finis à 17h. En rentrant chez moi, je vais parfois au supermarché qui est non loin de la station du métro pour faire les courses. Je suis chez moi à 18h ou 18h et demie. Je nourris Minou et prépare mon dîner. Généralement, c?est de la soupe ou de la salade. Je bois du thé ou du chocolat chaud. Le soir je lis ou regarde un bon film en caressant Minou. Le mercredi soir je vais à la salle de sport. Le vendredi soir je sors avec mes amis. Avant d?aller au lit, je prends un bain et me couche toujours à 21h30, sauf le vendredi.

Тема 4. Фонетика и орфография. Продукты питания. Продуктовые магазины. Посещение ресторана, кафе. Расписание работы магазинов.Сопутствующая грамматика.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Ecrivez de petits récits en utilisant les mots et les expressiond donnés. Mon ami aime la musique et le théâtre aimer la musique pop; préférer la musique classique; aller aux concerts; écouter l'opéra; connaître les chanteurs célèbres; Hier nous sommes allés au théâtre aimer le théâtre; aller voir une pièce; se trouver au centre de la ville; connaître la pièce; l'acteur préféré, interpréter le rôle principal; jouer avec talent; je voudrais; Nous avons déplacé les meubles déplacer les meubles; mettre le lit, le fauteuil, la table, le piano, le divan; se trouver au coin, devant, derrière, à droite, à gauche; devenir très commode; J'aime descendre dans un hôtel descendre dans un hôtel; l'hôtel de la gare; louer une petite chambre; se trouver non loin de; être commode

Тема 5. Фонетика и орфография. Погода. Сезоны.Одежда. Магазин одежды.Цвета. Сопутствующая грамматика.

Письменная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Complétez le texte avec les mots de la liste : la banlieue, se marier, enfants, célibataire, la campagne. Noémie n'est plus ..... Elle va ..... au mois de juillet avec Renan. Elle veut avoir plusieurs ..... Ils vivent dans .....de Lyon, mais ils veulent bientôt s?installer à..... Cochez la bonne réponse. a Fabrice joue dans une pièce de théâtre. Il est : - Acteur ; - danseur b Marianne aime les sports collectif. Elle fait du : - Surf ; - football. c Nicole et Audrey ont créé une compagnie de théâtre. Elles se sont : - inscrites à un cours ; - associées. d Thomas a rencontré Yannick pour la première fois. Ils : - ont travaillé ensemble ; - ont fait connaissance. e Jeanne est une très jeune violoniste professionnelle. Elle : - fait ses débuts dans le métier ; - a beaucoup de succès dans la musique. Chassez l'intrus. a la compétition , le match, le professionnel, la course b les échecs , le poker , le loto, la boxe c le tir à l'arc, la peinture, l'escalade, l'équitation d les dominos, le football, l'escrime, le judo e la salle de concert, le théâtre, le spectacle, le cinéma 8 Complétez les phrases avec les mots de la liste : Escalade, échecs, festival, judo, équitation. a Au... d'Avignon, il y a beaucoup de pièces de théâtre à voir. b J'adore aller en montagne et faire de .... c Je fais de ...., je monte à cheval plusieurs fois par semaine. d J'aime jouer aux ..... car c'est un jeu de stratégie. e Guillaume est le roi du tatami, il est champion de.....

Тема 6. Путешествие по Францию. Заказ и покупка билета. Транспорт, его виды. Сопутствующий теорико-практический материал.

Письменная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Transformez ces deux phrases en une seule en utilisant les pronoms relatifs où ou dont. 1. Je pars dans un nouveau pays. Dans ce pays, les gens sont accueillants. → 2. Je vais visiter une capitale. Je ne connais pas bien les quartiers de cette capitale. → 3. J'emménage dans un nouvel appartement. Dans cet appartement, il y a 4 colocataires. → 4. J'ai un nouveau passeport. Je vais bientôt me servir de ce nouveau passeport. → Mettez les verbes entre parenthèses au gérondif. 1. Il a rencontré plein de nouvelles personnes (faire) le tour du monde. 2. Ils ont gagné ce voyage (participer à) un jeu concours. 3. Il faut se tenir droit (manger). 4. On doit donner un pourboire (payer) l?addition. Complétez avec les pronoms en ou y. 1. J?ai demandé trois devis pour mon déménagement. Et vous, vous avez fait combien 2. Cette région, je la connais très bien : j...passe tous les ans en allant en Espagne. 3. Faire tant de nouvelles rencontres, il ne s... attendait pas quand il est parti en voyage ! 4. N'oublie pas ton passeport, tu..... auras besoin à la douane.

Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий. Посещение достопримечательностйе. теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Lizez le texte et répondez aux questions. Paris est la capitale de la France. C'est une ville extraordinaire. La Seine traverse Paris et le divise* en deux parties: la rive gauche et la rive droite. Au milieu de la Seine se trouve l'île de la Cité. Là se trouve Notre-Dame, célèbre cathédrale gothique*. On a commencé à la construire au douzième siècle*. Dans l'île de la Cité on peut voir aussi le Palais de Justice*, la Sainte-Chapelle*, magnifique église royale*, et la Conciergerie*. Sur la rive gauche de la Seine se trouve le Quartier Latin, le quartier des étudiants, avec la Sorbonne, l'Ecole de Médecine, la Faculté de Droit, le Panthéon, le Jardin du Luxembourg, etc. La rive droite, au contraire est plutôt le quartier des affaires, des bureaux, du commerce. Depuis longtemps ces deux parties de Paris sont comme deux villes différentes. Sur la rive droite vous pouvez admirer Le Louvre et le Jardin des Tuileries. Quand on se trouve à l'entrée du Jardin des Tuileries on voit la place de la Concorde avec son obélisque Louqsor, les Champs-Elysées et au bout des Champs-Elysées l'Arc de Triomphe. Sous l'Arc de Triomphe se trouve le Tombeau du Soldat inconnu. Sur la rive droite on peut aussi voir Montmartre Dans ce quartier vivent beaucoup de peintres et d'artistes. Là il y a beaucoup de petites rues très pittoresques. Les touristes admirent aussi les Grands Boulevards, Le Grand Opéra et, bien sûr, la Tour Eiffel qui est devenue un vrai symbole de Paris. Quelle est votre ville natale? Y habitez-vous depuis longtemps? Quels quartiers de votre ville aimez-vous? Conaissez-vous bien Kazan? Quels monuments de Kazan admirez-vous? Quel musée de Kazan préférez-vous? Où aimez-vous vous promener? Avez-vous déjà été à Paris? Connaissez-vous un peu les monuments de cette ville? Quels monuments pouvez-vous voir dans l'île de la Cité? Où se trouve le Quartier Latin? Qu'est-ce que vous povez y voir? Quels monuments pouvez-vous voir sur la rive droite? Quels grands musées de Paris connaissez-vous? Quel monument est devenu un vrai symbole de Paris?

Тема 8. План города. Карта Франции. Регионы Франции. теоретико-практический материал и грамматика.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка проекта по путешествию во Франции. Разработка маршрута. Поиск транспортного средства. Покупка билета. Заказ отеля и т.д. Посещение достопримечательностей. Студент обязан проявить творческий подход, а также подтвердить владение соответствующей теме лексикой и конструкциями, необходимыми для эффективного общения и достижения поставленных задач.

Тема 9. Внешность и личные качества. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика

Письменная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Répondez aux questions en remplaçant les éléments soulignés par un pronom direct. 1. Est-ce qu?il a créé ce site Internet tout seul ? → Oui, il 2. Devons-nous apporter nos diplômes pour l?inscription ? → 3. Est-ce que vous connaissez cette université ? → 4. Pourrais-tu me rappeler après 14 h ? → Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l?imparfait. 1. Il (créer) un réseau social sur Internet en 2012. 2. Quand nous (faire) des études, nous ne (savoir) pas quel métier choisir. 3. Ils (entrer) en relation sur un site pour les jeunes diplômés. 4. Je (finir) mon rapport quand tu (entrer) dans mon bureau. Mettez ces phrases à l?impératif en remplaçant les mots soulignés par un pronom. 1. Vous devriez me transmettre votre C.V. rapidement. → 2. Tu dois élargir ton réseau. → 3. Nous devrions nous rencontrer bientôt. → 4. Tu ne devrais pas commencer ton stage maintenant.

Тема 10. Здоровье и болезнь, вызов врача. Покупка медикаментов. Сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Lisez le dialogue/ Jouez le dialogue. Alors Mademoiselle, qu'est-ce qui ne va pas ? - Je ne sais pas docteur, je me sens fatiguée... - Vous vous sentez fatiguée... Vous dormez bien la nuit ? - Non, pas du tout, je dors très mal, j'ai des insomnies. -02- - Vous avez de la fièvre ? - Non pas de fièvre. Mais je me sens faible. - Vous mangez bien ? - Non, je n'ai jamais faim, je n'ai pas envie de manger. -03- - Vous avez des douleurs quelque part ? - Oui docteur, j'ai mal partout. - Vous avez mal partout. Où par exemple ? - J'ai mal à la tête souvent. Je prends de l'aspirine mais ça ne me fait rien.

Тема 11. Окружающая среда. Экологические проблемы. Решение экологических проблем на уровне политических институтов. Аудирование.Подготовка к работе с текстами по специальности. Сопутствующий теоретико-практический материал

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Тесты и тексты, упражнения на французском языке у преподавателя Lisez le texte, choisissez le marqueur qui convient dans ce texte, exprimez votre opinion. Les changements climatiques inquiètent les jeunes Français d'après une étude réalisée par l?Institut de la jeunesse française à Lyon. (1) Pourtant/alors le gouvernement français a pris des mesures importantes depuis quelques années comme les subventions accordées aux particuliers pour les chauffe-eau solaires. (2) Mais/depuis toutes ces mesures ne servent à rien, d?après le porte paroles de la jeunesse, si on n?envisage pas une politique qui va dans le sens des énergies renouvelables. Le gouvernement français et les conseils régionaux ont relancél?idée de ville propre avec des transports publics propres pour éviter les voitures dans les centres villes des grandes métropoles. (3) Contrairement/particulierement à ce que pense la jeunesse française, le gouvernement a mis en place une politique verte orientée vers le développement durable d?après le porte paroles du gouvernement, Jacques Perrin. (4) Par contre / depuis on voit qu?il reste beaucoup à faire si on juge par le rapport des Nations Unies qui montre que 2015 a été l?année la plus chaude jamais enregistrée. (5) Malgré / suivant ce rapport, les jeunes Français restent (6) quand même / même optimistes pour l?avenir du monde

Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка. Мировой туризм. Влияние политической ситуации на туризм. Чтение текстов. по специальности. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Аудирование. Образец для прослушивания. La géographie de la France La France est située à l' ouest de l' Europe. Elle couvre une superficie d'environ 550 000 kilomètres carrés et est le plusvaste état de l'Europe occidentale. Au nord, elle est baignée par la mer du Nord, les détroits Pas de Calais et la Manche.Ces détroits séparent la France des îles Britanniques. La côte ouest de la France est baignée par l?Atlantique. Au sud, le pays est baigné par les eaux chaudes de la Méditerranée qui sépare l?Europe de l' Afrique. La France compte 65 millions d'habitants. Le territoire de la France confine aux pays suivants: à la Belgique et au Luxembourg au nord, à l' Allemagne et à la Suisse à l' est, à l?Italie au sud et à l?Espagne au sud-ouest. La France est un pays de hautes montagnes comme les Alpes, les Pyrénées, le Jura. Au centre du pays se trouve un vaste plateau le Massif Central, qui n?est pas un obstacle à la vie et au commerce car d?innombrables chemins le traversent. Le climat de la France du Nord est modéré, à l?ouest il est maritime et à l?est il est continental tempéré. L?été est longet chaud à l?est. Le pays a quatre grands fleuves: la Seine qui se jette dans la Manche, la Loire et la Garonne qui se jettent dans l' Atlantique et le Rhône qui se jette dans la Méditerranée. Les fleuves sont navigables. La France est riche en minerai de fer, en bauxite, mais ses réserves de houille et de pétrole ne sont pas très importantes. Ses sols Francais sont très fertiles. Les conditions du climat et du sol favorisent la culture du blé et de la betterave à sucre ainsi que l'horticulture. Слова и выражения: couvre une superficie - занимает площадь est baigné - омывается détroit m - пролив confiner (à qch)- граничить, соприкасаться (с чем-либо) tempéré, -e - умеренный betterave f à sucre - сахарная свекла Ответьте на вопросы по тексту. 1. Où est située la France? 2. Quelle est sa supér cie? 3. Par quoi le pays est baigné au nord? 4. Combien d?habitants il y a en France? 5. Avec quels pays con ne la France? 6. Est-ce qu?il y a des montagnes en France? Si oui, énumérez-les. 7. Est-ce que le Massif Central est un obstacle à la vie et au commerce des Français? 8. Comment est le climat de la France? 9. Quels grands fleuves il y a en France?

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Lisez te traduisez le texte. Parlez d'un des parcs de votre pays. Le Parc naturel régional de Camargue : un territoire et un organisme public Le Parc naturel régional de Camargue est situé au bord de la Méditerranée, à l?intérieur du delta du Rhône, principalement entre les deux bras du fleuve. Il s?étend sur 3 communes : une partie de la commune d?Arles et de Port-Saint-Louis-du-Rhône et toute la commune des Saintes-Maries-de-la-Mer. Comme les 51 autres Parcs naturels régionaux de France, le Parc naturel régional de Camargue est à la fois : un territoire rural, ouvert et habité, à l?équilibre fragile, reconnu pour sa qualité exceptionnelle, où conservation de la nature et développement des activités humaines doivent aller de pair ; un organisme investi de missions d?intérêt général : protection et gestion du patrimoine naturel et culturel, aménagement du territoire, développement économique et social, accueil, éducation, information, expérimentation ; une équipe et un réseau de partenaires, impliqués dans un projet concerté de développement durable.

Тема 13. Страноведение Франции. Политическое устройство и институты. Внешняя политика Франции Работа с текстом. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал

Презентация , примерные вопросы:

Студенты представляют один из регионов Франции по предложенной преподавателем схеме. Представляют его культуру, экономику, историю, географическое положение и т. д. Présentez une des régions de France. 1.Parlez de la situation géographique. 2.L'histoire de la région. 3.L'industrie. 4.L'agriculture. 5.Traditions culturelles. 6.Sites touristiques. 7.Gastronomie.

Тема 14. Французский язык, культура и традиции. Франкофония. Перевод, сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.

Тема 15. Политика и экономика стран изучаемого языка. Дипломатическая служба. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал

Тема 16. Европейский Союз: история создания, история, органы, деятельность, проблемы. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.

Тема 17. Международные организации. ООН: история, структура, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

Тема 18. Международные организации. ВТО: структура, история, органы, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Exemple d'epreuve.

1. Ecoutez le texte. Repondez aux questions.
2. Lisez le texte. Presentez votre opinion.
3. Traduisez le texte du français en russe.

Примерные темы зачета/экзамена

1 Presentez-vous. Presentez votre famille.

2 Presentez une celebrite francophone. Justifiez votre choix.

3 Parlez de votre ville. Quel quartier est-ce que vous preferez ? Pourquoi ?

4 Vous allez dans un hôtel en France. Presentez cet hôtel. Pourquoi vous voulez y dormir ?

5 Comparez une auberge de jeunesse et un hôtel 5 etoiles.

6 Parlez de votre moyen de transport prefere. Comment est-ce que vous allez au travail ou à l'universite ? Pourquoi ?

6 Parlez de quatre lieux à voir dans votre ville.

7 Presentez votre recette de plat prefere.

8 Comparez les petits-dejeuners français et russe. Quel petit-dejeuner est-ce que vous preferez ? Pourquoi ?

9 Parlez de vos habitudes alimentaires (petit-dejeuner, dejeuner, dîner) : plats, boissons.

10 Presentez votre cafe ou restaurant prefere. Justifiez votre choix.

11 Parlez des vêtements et des accessoires que vous aimez porter (en hiver, au printemps, en ete et en automne).

12 Presentez les previsions meteo pour la semaine prochaine.

13 Parlez de votre journee.

14 Presentez votre agenda pour la semaine prochaine.

15 Parlez de votre week-end.

16 Parlez des tâches menagères. Qui fait quoi dans votre famille ?

17 Presentez le règlement d'une course à pied. Parlez du Marathon de Kazan.

18 Être en forme. Donnez des conseils pour rester en bonne sante physique et mentale. Partagez votre experience.

19 Vous avez ete temoin d'un accident. Vous avez aide un blesse. Parlez de ce que vous avez exactement fait (les premiers secours, appel d'urgence et etc.)

20 Parlez des causes et des symptômes des allergies saisonnières. Que'est-ce qu'on devrait faire pour aller mieux ou s'en remettre ?

21 Lutter contre le gaspillage alimentaire. Parlez-en . Presentez vos initiatives. Racontez votre experience.

22 Qu'est-ce qui est plus important pour vous quand vous mangez au restaurant (service, plat, ambiance.....). Comparez deux restaurants à Kazan : celui que vous appreciez et celui que vous n'aimez pas, decrivez vos impressions.

23 Vegetarien, vegetalien et vegan : quelle difference ? et vous, parlez de vos habitudes alimentaires et celles de votre pays .

24 Vous êtes psychologue à la police. Vous avez interroge l'auteur de l'attentat à Paris. Decrivez son profil physique et psycologique. Pourquoi est-ce qu'il a commis un acte terroriste ?

25 Presentez votre peintre (chanteur) favori et un de ses tableaux (de ses albums). Parlez de vos emotions.

26 L'evolution des medias : la presse papier et la presse numerique. Differences, avantages. Vos medias preferes.

27 Economie circulaire et consommation collaborative. Presentez-les . Donnez des exemples. Qu'est-ce que vous en pensez ?

Приложение 1. Стр. 48 -49

7.1. Основная литература:

1. Французский язык = Manuel de français : учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук .- Изд. 21-е, испр. ? Москва : Нестор Академик, 2008 .- 574, [1] с.

2. Багана, Ж. В стране гласных. Au pays des voyelles [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практической фонетике французского языка / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещёва. - М. : ФЛИНТА , 2013. - 132 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=457712

4. Французский язык как второй иностранный [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская - Воронеж : ВГУИТ, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320723.html

6.Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Хохлова Е.Л. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496178.html

7. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: Учебник. / Харитонова И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. - М. : Прометей, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879448.html

7.2. Дополнительная литература:

Мелихова, Г,С.Французский язык для делового общения : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Мелихова .? 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2007 .- 222 с.

Гак, В.Г.Теория и практика перевода. Французский язык : учеб. пособие / В. Г. Гак, Б. Б. Григорьев .? 7-е изд. - М. : ЛКИ, 2007 .- 464 с.

Иванова, Г.С.Русско-французский словарь деловой лексики : [деловая переписка и коммерческая документация, производство, его управление и организация, бухгалтерский учет и статистика, внешняя и внутренняя торговля, товарная и фондовая биржи, транспорт и страхование, промышленность, информатика, экономика, маркетинг, финансы, деньги, услуги, кредит, рынки] / Г. С. Иванова .- Санкт-Петербург : Антология, 2006 .- 462, [1] с.

Большой русско-французский словарь = Grand dictionnaire russe-français : 200000 слов и словосочетаний / [Л. В. Щерба и др.] .? издание 7-е, стерелтипное .- Москва : Русский язык-Медиа, 2007 .- XI, [3], 560, [1] с.

Русско-французский словарь: Профессиональная и обыденная коммуникация / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=241721

Культура французской речи = Langue et culture francaises: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с.

//http://znanium.com/bookread.php?book=247750

6.БаганаЖ. Le Fransais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 264 с //http://znanium.com/bookread.php?book=405871

7.3. Интернет-ресурсы:

Apprendre et enseigner www.tv5monde - www.tv5Monde

Ecouter et comprendre - rfi.fr

Exercices en ligne - www.tv5Monde

Fait du jour - rfi.fr

Le francais avec tv5Monde - www.tv5Monde

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Ecuter et cmprendre - www.rfi.fr

Exercices en ligne - www.FLE

le francais avec tv5mnde - www.tv5Mnde

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Лазарев А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Бушканец Л.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.