

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теория и методология отечественной исторической науки ФТД.Б.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Крапоткина И.Е.

**Рецензент(ы):**

Маслова И.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160260619

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, IEKrapotkina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.2 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общеобразовательной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Теория и методология истории' входит в вариативную часть профессионального цикла программы и является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета 'Философия', 'История', модуля 'Историография'.

Освоение дисциплины 'Теория и методология исторической науки' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла программы, а также подготовки к итоговой государственной аттестации при написании выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

- должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и проблематика курса	8	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения	8	1	2	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Историческое познание и исторический факт	8	1	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Основные методологические подходы	8	1	2	4	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Методы исследования (исследовательский инструментарий, эвристические практики)	8		2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			10	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и проблематика курса

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "методология истории". Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Историческое пространство. Исторический метод. Цель истории. Предмет, цели и принципы методологического анализа. Характеристика комплексного подхода. Проблематика курса. Социокультурные и организационные условия. Внутренняя логика развития исторического знания. Методология и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории.

##### Тема 2. Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возможные ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Методология истории как часть интеллектуальной истории и наук о человеке. Ее взаимодействие с другими участками этого полидисциплинарного пространства. Феноменология истории. Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методологическое исследование и его специфика. Эвристика и ее возможности. Методология истории как часть интеллектуальной истории. Развитие методологических концепций. Влияние социокультурной ситуации на смену методологических концепций. Парадигма исторической науки. Перспективы развития методологии истории и ее современное состояние.

### **Тема 3. Историческое познание и исторический факт**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятийный аппарат теории и методологии. Категории познания и факта. Историческое время. Историческое пространство. Соотношение исторической эпохи и методологических понятий. Историописание.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Соотношение понятий "метод", "методика", "методология". Методология и теория познания. Исторические понятия. Семантика понятий. Действительность и понятия. Историзация понятий. Понимание и объяснение. Знание и действительность. Понятия "источник", "свидетельство", "факт", "историческое событие". Субъект и объект познания. Парадоксальный принцип "объективности". Единичность факта и претензия на всеобщность понимания. Принцип системности знания. Индивидуальность явления и генерализация. Типология. Дискурс истории. Рассуждение по аналогии. Понятия научной истины. Понятие "исторического факта". Достоверные и фальсифицируемые факты. Конкретность факта. Проблема и факт. Факт и наблюдение. Факт и гипотеза. Факт и историческое построение. Факт и умозаключение. Критика документа и рождение факта. Следование и сцепление фактов.

### **Тема 4. Основные методологические подходы**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Этапы развития методологических концепций и исторических теорий. Соотношение философии и истории. Историческая пирамида и ее грани. Законы и закономерности. Теории исторического процесса: их сущность и представители. Религиозно-историческая теория (Карташов А.В., Поспеловский В.Д.). Всемирно-историческая теория (Покровский М.Н., Верт Р., Красильщиков В.А., Нефедов С.А.). Локально-историческая теория (Вернадский Г.В., Гумилев Л.Н.). Особенности формационного, цивилизационного, модернизационного и историко-антропологического подходов.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Сущность методологических подходов. Формационный, цивилизационный, модернизационный подходы: их особенности и их условность. Возможность иных подходов. Конструирование подходов. Междисциплинарность.

### **Тема 5. Методы исследования (исследовательский инструментарий, эвристические практики)**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие "метод исследования". Общенаучные и специально-исторические методы исследования. Междисциплинарные методы исследования. Их сущность, значение, возможности и результаты использования.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Методы исследования. Эмпирический метод. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Анализ. Синтез. Гегелевская триада. Метод абстрагирования. Метод моделирования. Метод аналогии. Метод описания. Системный метод. Историзм. Историко-генетический метод. Сравнительно-исторический метод. Культурно-антропологический метод. Релятивизм. Эклектика. Интроспекция. Герменевтика. Экзистенциализм. Синергетика. Контент-анализ. Аксиология.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения	8	1	подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
3.	Тема 3. Историческое познание и исторический факт	8	1	подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
4.	Тема 4. Основные методологические подходы	8	1	подготовка к письменной работе	16	Письменная работа
5.	Тема 5. Методы исследования (исследовательский инструментарий, эвристические практики)	8		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
	Итого				50	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий, используются следующие образовательные технологии: лекции (вводная, обучающая, проблемная), семинарские занятия (в рамках проведения семинаров используется взаимоконтроль, интерактивные технологии, устный опрос, работа с историографическим источником в группах).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и проблематика курса

### Тема 2. Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения

Дискуссия, примерные вопросы:

Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Методология истории как часть интеллектуальной истории и наук о человеке. Ее взаимодействие с другими участками полидисциплинарного пространства. Феноменология истории. Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм. Современные тенденции методологического развития истории.

### Тема 3. Историческое познание и исторический факт

Устный опрос, примерные вопросы:

Понятийный аппарат и его значение. Соотношение понятий "метод", "методика", "методология". Методология и теория познания. Исторические понятия. Действительность и понятия. Историзация понятий. Понимание и объяснение. Знание и действительность. Понятия "источник", "свидетельство", "факт", "историческое событие". Субъект и объект познания. Парадоксальный принцип "объективности". Единичность факта и претензия на всеобщность понимания. Принцип системности знания. Индивидуальность явления и генерализация. Типология. Дискурс истории. Рассуждение по аналогии. Понятия научной истины.

#### **Тема 4. Основные методологические подходы**

Письменная работа , примерные вопросы:

Исторические концепции и методологические подходы. Связь методологических подходов и исторического времени. Формационный, цивилизационный, модернизационный подходы: их особенности и их условность. Возможность иных подходов. Конструирование подходов. Междисциплинарность в истории. Современная методологическая ситуация в истории.

#### **Тема 5. Методы исследования (исследовательский инструментарий, эвристические практики)**

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "метод исследования". Общенаучные и специально-исторические методы исследования. Междисциплинарные методы исследования. Их сущность, значение, возможности и результаты использования.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Понятие "методология истории". Современные трактовки.
2. Возможные ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения.
3. Предмет, цели и принципы методологического анализа.
4. Внутренняя логика развития исторического знания. Методология и история исторической мысли.
5. История исторической науки. История исторической культуры. Понимание истории в Античности.
6. Принципы историописания в эпоху становления христианства.
7. Историческое сознание в эпоху Возрождения и Реформации.
8. Научная революция XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
9. Историописание в Век Просвещения.
10. XIX - начало XX века и дальнейшее развитие принципа историзма.
11. Марксизм и материалистическое понимание истории. Позитивизм: социология и история.
12. Неокантианство. Идеальные типы Макса Вебера.
13. "Методология истории" А.С. Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания. Л.П. Карсавин о неповторимости истории.
14. XX век. Антропология школы "Анналов". М. Блок. Л. Февр. Глобальная история. Ф. Бродель.
15. XX век. Структурализм. К. Леви-Строс.
16. Лингвистический поворот и постмодернистский вызов.
17. Герменевтика.
18. История и память. П. Норра.
19. Микроистория. К. Гинзбург.
20. Соотношение понятий "метод", "методика", "методология".

21. Исторические понятия. Семантика понятий. Действительность и понятия. Знание и действительность.
22. Понятия "источник", "свидетельство", "факт", "историческое событие".
23. Исторический факт.
24. Исторический вопрос и исторические вопросы.
25. Темпоральность. Категория времени. Р. Козелек. Ф. Бродель.
26. Историк и история. Субъективность, исторические факты, свидетельства и возникающие тексты.
27. Формационный, цивилизационный и модернизационный подходы.
28. Экзистенциализм. Аксиология.
29. Эмпирический. Индуктивный и дедуктивный методы. Примеры.
30. Анализ, синтез. Гегелевская триада.
31. Метод абстрагирования. Примеры.
32. Метод моделирования. Примеры.
33. Метод аналогии. Примеры.
34. Системный метод. Примеры.
35. Историзм.
36. Историко-генетический метод. Примеры.
37. Ретроспективный метод. Примеры.
38. Культурно-антропологический метод.
39. Новая социальная история.
40. Контент-анализ.

### 7.1. Основная литература:

1. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории [Электронный ресурс] / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом 'Территория будущего', 2006. - 622 с. - ISBN 5-7333-0150-3 - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=85001](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=85001)
2. Теория и методология истории: Учебное пособие / М.Н. Потемкина, - 2-е изд. - М.: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16. (переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>
3. Историческое источниковедение: теоретические проблемы [Электронный ресурс] / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - - 248 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б. Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006586-1. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398476>
2. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: Учебное пособие / Дмитриева Н.В., Мелконова Н.В., Самарина Н.В., - 2-е изд., испр. и доп. - Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. - 88 с.: ISBN 978-5-9275-2138-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=996099>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>
4. Иконников В.С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс] / В.С. Иконников. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 549 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/10775/#1>



### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория и методология отечественной исторической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине "Теория и методология истории" составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети "Интернет";
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Крапоткина И.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.