

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Защита прав коренных народов и меньшинств М2.В.ДВ.05.02

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Международная защита прав человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Гарипов Р.Ш.

**Рецензент(ы):** Валеев Р.М.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Абдуллин А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарипов Р.Ш. (Кафедра международного и европейского права, Юридический факультет), 1Ruslan.Garipov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в правотворческой деятельности:

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

в экспертно-консультационной деятельности:

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

в педагогической деятельности:

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.05.02 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Международная защита прав человека)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития и современные проблемы института защиты коренных народов	4	2	0	0	0
2.	Тема 2. Коренные народы Северной и Южной Америки, Австралии и Океании	4	0	14	0	0
3.	Тема 3. Коренные народы Северной Европы и России	4	0	0	0	44
4.	Тема 4. Национальные меньшинства в современном международном праве	4	0	0	0	44
	Итого		2	14	0	88

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. История развития и современные проблемы института защиты коренных народов

#### РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ

##### Лекция

Развитие института защиты коренных народов. Договоры и первые международно-правовые акты в отношении коренных народов. Подходы к определению понятия ?коренные народы?. Основные международно-правовые акты, определяющие статус коренных народов. Конвенция МОТ ◆107 ?О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной образ жизни в независимых государствах? 1957 г., Конвенция МОТ ◆169 ?О коренных и ведущих племенной образ жизни народах в независимых странах? 1989 г. Современные проблемы реализации коренными народами права на самоопределение. Обзор деятельности Рабочей группы по коренным народам Подкомиссии по предупреждению дискриминации и защите меньшинств. Декларация ООН о правах коренных народов 2007 г. Экспертный механизм по правам коренных народов. Правозащитные механизмы ООН по защите прав коренных народов.

##### Семинары к разделу I

Семинар 1. История колонизации коренных народов. Концепции ?первооткрывательства? и ?ничейной земли?. Договоры между коренными народами и представителями метрополии. Деятельность МОТ с целью защиты коренных народов. Причины отсутствия общепризнанного определения ?коренного народа?. Основные существующие определения ?коренного народа?.

Семинар 2. Универсальные международно-правовые акты, определяющие статус коренных народов: Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международные пакты о правах человека 1966 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г. Всемирные конференции ООН по борьбе против расизма и расовой дискриминации 1978 и 1983 гг. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г. Декларация ООН о правах коренных народов 2007 г. Положения конвенций МОТ №107 и №169.

Семинар 3. Принцип равноправия и самоопределения народов и защита коренных народов. Определение понятия "народ". Организация самоуправления как реализация права коренных народов на самоопределение.

Семинар 4 и 5. Роль ООН в деле защиты коренных народов. Верховный комиссар по поощрению и защите всех прав человека. Рабочая группа по коренным народам (1982 ? 2006 гг.). Совет по правам человека. Форум по проблемам меньшинств. Экспертный механизм по правам коренных народов. Специальный докладчик по вопросу о положении в области прав человека и основных свобод. Постоянный форум по вопросам коренных народов, созданный резолюцией ЭКОСОС в 2000 году.

## **Тема 2. Коренные народы Северной и Южной Америки, Австралии и Океании**

### **РАЗДЕЛ II. КОРЕННЫЕ НАРОДЫ СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ АМЕРИКИ, АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ.**

#### **Лекция**

Основные законодательные акты, регулирующие положение коренных народов. Правовой статус коренных народов, установленный законодательством. Реализация принципа недискриминации коренных народов в государствах Северной и Южной Америки. История заселения Австралии. Развитие в отношении правового статуса аборигенов. Основные законодательные акты, закрепляющие права аборигенов.

#### **Семинары к разделу II**

Семинар 1. Законодательство Северной и Южной Америки, касающееся правового статуса коренных народов. Гарантия равенства перед законом, отсутствия дискриминации в отношении коренных народов во всех сферах жизнедеятельности.

Семинар 2. Законодательство Австралии, касающееся правового статуса коренных народов. Акт о расовой дискриминации 1975 г. Акт о земельных правах коренных австралийцев 1993 г. Акт об образовании коренных народов 2000 г. Акт об аборигенных народах и жителях островов пролива Торреса 2005 г.

Семинар 3. Правовой статус коренных народов Африки. Положение коренных народов в Нигерии: дело Огони. Земельные права коренных народов Кении.

## **Тема 3. Коренные народы Северной Европы и России**

### **РАЗДЕЛ III. КОРЕННЫЕ НАРОДЫ СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ И РОССИИ**

#### **Лекция**

Национальное законодательство, гарантирующее права коренных народов Северной Европы. Правительственные органы, созданные с целью защиты и реализации прав коренных народов Северной Европы. Правовой статус коренных жителей Гренландии. Правовой статус коренных народов России: основные правовые акты. Федеральный закон №82-ФЗ от 30 апреля 1999 г. "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации".

#### **Семинары к разделу III**

Семинар 1. Правовой статус саамов в государствах Скандинавии. Законодательство Финляндии, гарантирующее права саамов. Законодательные акты Швеции и Норвегии, закрепляющие права саамов. Автономия Гренландии в Датском королевстве. Правовой статус жителей Гренландии.

Семинар 2. Положение коренных народов Севера и Дальнего Востока России. Коллективные и индивидуальные права коренных народов.

## **Тема 4. Национальные меньшинства в современном международном праве**

### **РАЗДЕЛ IV. НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ**

#### **Лекция**

Развитие института защиты национальных меньшинств. Система защиты прав национальных меньшинств в рамках Лиги Наций. Защита прав национальных меньшинств и ООН. Проблемы определения "национального меньшинства". Роль института гражданства при определении национального меньшинства. Основные механизмы защиты прав национальных меньшинств. Универсальные и региональные международно-правовые акты, определяющие статус национальных меньшинств. Рамочная конвенция Совета Европы о защите прав национальных меньшинств 1995 г. ОБСЕ и защита прав национальных меньшинств: Верховный комиссар по делам национальных меньшинств. Категории прав национальных меньшинств.

#### **Семинары к разделу IV**

Семинар 1, 2 и 3. Институт защиты прав национальных меньшинств в рамках Лиги Наций. Договоры, регулирующие статус национальных меньшинств. Право национального меньшинства на подачу петиций. Защита прав национальных меньшинств после Второй мировой войны. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г. Статья 27 Международного пакта о гражданских и политических правах: дело Ловлейс, дело Киток против Швеции (Kitok v. Sweden). Проект Международной конвенции по защите национальных или этнических групп или меньшинств, подготовленный Группой по правам меньшинств (Minority Rights Group) в сотрудничестве с Международным институтом по правам этнических групп и регионализму (Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus), 1979 г. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам от 18 декабря 1992 года. Рамочная конвенция Совета Европы о защите прав национальных меньшинств 1995 г. Деятельность ОБСЕ в деле защиты прав национальных меньшинств: Верховный комиссар по делам национальных меньшинств. Европейская хартия о региональных языках и языках меньшинств от 5 ноября 1992 г. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Подходы к определению понятия "национального меньшинства". Проблемы определения понятия "меньшинство". Ключевые критерии "меньшинства".

Семинар 4. Основные категории прав национальных меньшинств. Культурные права. Право на использование своего языка. Право на собственные СМИ. Право исповедовать свою религию. Право на участие в государственной жизни. Любые иные вопросы, относящиеся ко всему курсу.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Эссе	ПК-4	4. Национальные меньшинства в современном международном праве
2	Тестирование	ОК-5	1. История развития и современные проблемы института защиты коренных народов
3	Творческое задание	ПК-2	2. Коренные народы Северной и Южной Америки, Австралии и Океании
<b>Зачет</b>			

#### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
<b>Зачтено</b>			<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

**1. Эссе**

Тема 4

Примерная тематика эссе

1. Международно-правовое определение понятия ?коренной народ? - подходы, существующие проблемы.
2. Международно-правовые механизмы защиты прав коренных народов и проблемы их реализации.
3. Международно-правовые аспекты защиты прав коренных народов Северной и Южной Америки.
4. Международно-правовые аспекты защиты прав коренных народов Австралии и Океании.
5. Международно-правовые аспекты защиты прав коренных народов Северной Европы.
6. Защита коренных малочисленных народов России в международном и внутригосударственном праве.
7. Соотношение норм международного и внутригосударственного права в области защиты прав коренных народов.
8. Международно-правовые аспекты реализации права коренных народов на самоопределение.
9. Роль ООН в области защиты прав коренных народов.
10. Защита прав коренных народов и международная защита прав человека: место и роль.

**2. Тестирование**

Тема 1

Тестовые задания

Промежуточная аттестация

1. Какие конвенции МОТ регулируют вопросы защиты прав коренных народов:

- А. Конвенции 104, 107, 169.
- Б. Конвенции 104, 86, 105.
- В. Конвенции 107, 169, 98.
- Г. Конвенции 64, 65, 105.

2. Реализация права коренных народов на самоопределение в соответствии с международно-правовыми актами, прежде всего, предполагает:

А. Право на автономию или самоуправление; Б. Право на отделение и создание самостоятельного государства; В. Право на самоидентификацию в соответствии со своими обычаями и традициями; Г. Право на участие в выборных органах государственной власти.

3. Права коренных народов входят:

А. В первое поколение прав человека; Б. Второе поколение прав человека; В. Третье поколение прав человека; Г. Четвертое поколение прав человека.

4. Кто обладает правом определять, кто относится к категории ?коренной народ?:

А. ЭКОСОС; Б. Постоянный форум ООН по вопросам коренных народов; В. Сам коренной народ; Г. Экспертный механизм по правам коренных народов.

5. Какое утверждение верно:

А. Международно-правовые положения по защите национальных меньшинств распространяются и на коренные народы.

Б. Международно-правовые положения по защите коренных народов распространяются и на национальные меньшинства.

В. Международно-правовые положения по защите национальных меньшинств и коренных народов действуют исключительно в отношении соответствующей категории.

Г. Международная защита прав коренных народов не рассматривается в качестве отдельного института в рамках международной защиты прав человека.



## Итоговая аттестация

1. Первая международная организация, которая приняла меры для защиты прав коренных народов:  
А. Лига Наций; Б. МОТ; В. ООН; Г. ЮНЕСКО.
2. В соответствии с международно-правовыми нормами коренным народам гарантировано право на:  
А. интеграцию в жизнь доминирующего общества; Б. самоуправление; В. ассимиляцию в доминирующем обществе; Г. отделение в самостоятельное государство.
3. Какое утверждение наиболее верно:  
А. Коренные народы являются потомками людей, занимавших какую-либо территорию до прибытия туда другого населения, и имеют свои культурные особенности.  
Б. Коренные народы являются потомками людей, проживавших на какой-либо территории до прибытия туда другого населения, имеют свои культурные и иные особенности, занимают в обществе недоминирующее положение и причисляют себя к коренному народу.  
В. Коренные народы являются потомками людей, проживавших на какой-либо территории до прибытия туда другого населения, имеют свои культурные и иные особенности, добиваются отделения и проживания на своей ?исконной? территории.  
Г. Коренные народы являются потомками людей, проживавших на какой-либо территории до прибытия туда другого населения, имеют свои культурные и иные особенности и стремятся создать собственные политические институты.
4. Конвенция МОТ ♦ 107 закрепила права коренных народов:  
А. на собственность на земли, находящиеся в их исконном владении, на автономию, на земельный резерв для применения своих методов земледелия.  
Б. на автономию, сохранение родного или местного языка, на отправление религиозных обрядов.  
В. На собственность на земли, находящиеся в их исконном владении, на сохранение родного или местного языка, обычаев и традиций, совместимых с правопорядком.  
Г. на участие в осуществлении политики и принятии решений, на защиту родного или местного языка, собственность на земли и природные ресурсы, находящиеся в их исконном владении.
5. Какой пост или орган из нижеперечисленных не занимается вопросами защиты прав коренных народов:  
А. ЭКОСОС; Б. Верховный комиссар ООН по правам человека; В. Совет по правам человека; Г. Комиссия по народонаселению и развитию.
6. Законодательство американских государств в области защиты прав коренных народов гарантирует:  
А. Право на доступ к образованию, запрет дискриминации; Б. Равенство перед законом и право на равную защиту со стороны закона, запрет дискриминации; В. Равенство перед законом, право на самоуправление; Г. Запрет дискриминации, защиту родного языка.
7. Законодательство Российской Федерации гарантирует права:  
А. Коренным народам вне зависимости от численности того или иного коренного народа; Б. Только коренным малочисленным народам; В. Только коренным многочисленным народам; Г. Коренным малочисленным народам и коренным многочисленным народам в равной степени.

## 3. Творческое задание

### Тема 2

1. Международная защита прав коренных народов ? это институт международного права, нормы и принципы которого определяют правовое положение коренных народов и механизмы реализации их прав.
2. Коренной народ (рабочее определение ООН) - это коренные общины, народности и нации, сохраняющие историческую преемственность с обществами, которые существовали до вторжения завоевателей и введения колониальной системы и развивались на своих собственных территориях, считающие себя отличающимися от других слоев общества, преобладающих в настоящее время на этих территориях или на части этих территорий и желающие сохранить, развивать и передать будущим поколениям свою этническую самобытность в качестве основы для продолжения своего существования как народа в соответствии со своими собственными культурными особенностями, социальными институтами и правовыми системами.
3. Рабочая группа по коренному населению ? орган, созданный в 1982 году ЭКОСОС, в работе которого принимали участие непосредственно представители коренных народов и в рамках деятельности которого было проведено множество ценных исследований и выработано множество рекомендаций в области защиты прав коренных народов.
4. Экспертный механизм по правам коренных народов - вспомогательный орган Совета ООН по правам человека, обеспечивающий тематическую поддержку по вопросам прав коренных народов.
5. Специальный докладчик по вопросу о положении в области прав человека и основных свобод коренных народов ? пост, созданный на основе резолюции Совета ООН по правам человека для защиты прав коренных народов в сотрудничестве с правительствами, коренными народами и их организациями.
6. Постоянный форум ООН по вопросам коренных народов ? вспомогательный орган ЭКОСОС, целью деятельности которого является предоставление консультаций и рекомендаций экспертов по вопросам коренных народов, содействие в распространении соответствующих знаний и координация мероприятий в системе ООН.
7. Саами ? коренной народ Северной Европы, проживающий на территории Норвегии, Швеции и Финляндии.
8. Традиционные знания коренных народов ? составляющая культурной самобытности коренных народов, включающая традиционную практику, культуру, знания по возделыванию земли, верования и ритуалы и т.д.

9. Ассимиляция - слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры (она поглощается и перестает существовать), национального самосознания.

10. Культурная интеграция ? форма взаимодействия, при которой народы сохраняют свою культуру, одновременно проявляя терпимость к культурным ценностям других народов и частично усваивая их, в результате чего возникает единая культурная система.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие коренных народов. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока России.
2. Подходы к определению понятия ?национального меньшинства?. Проблемы определения понятия ?меньшинство?. Ключевые критерии ?меньшинства?.
3. Развитие института защиты национальных меньшинств.
4. Статус коренных народов в международном праве.
5. Деятельность ООН по обеспечению прав коренных народов.
6. Декларация ООН о правах коренных народов 2007 года.
7. Обязанность заинтересованных государств сотрудничать друг с другом в обеспечении прав коренных народов.
8. Право коренных народов на самоопределение и его реализация.
9. Защита прав национальных меньшинств после Второй мировой войны.
10. Основные механизмы защиты прав национальных меньшинств.
11. Взаимосвязь прав личности и основных свобод и коллективного права на самоопределение и сохранение самобытности коренных народов.
12. Право на самоуправление аборигенов и его реализация в России и зарубежных странах.
13. Конвенции МОТ 1957 года ◆ 107 и 1989 года ◆ 169, их сфера действия и объекты.
14. Рамочная конвенция Совета Европы о защите прав национальных меньшинств 1995 г.
15. Обязанности правительств государств-участников Конвенций МОТ в отношении коренных народов.
16. Проблемы применимости Конвенции ООН 1982 года по морскому праву к правам коренных народов Севера.
17. Конвенция 1992 года о биологическом разнообразии и права коренных народов.
18. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам от 18 декабря 1992 года.
19. Понятие обычного права коренных народов, его сущность, значение и функции.
20. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в обеспечении основных прав и свобод коренных народов.
21. Основные принципы взаимоотношений государств и коренных народов, находящихся под их юрисдикцией.
22. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в сфере традиционного хозяйства и природопользования.
23. Правовое регулирование сохранения, воспроизводства и развития этнокультурного многообразия коренных народов.
24. Правовой статус территорий традиционного природопользования.
25. Применимость Международных пактов 1966 года к коренным народам.
26. Рамочная конвенция Совета Европы о защите прав национальных меньшинств 1995 г. ОБСЕ и защита прав национальных меньшинств: Верховный комиссар по делам национальных меньшинств.
27. Коллективные права коренных народов.
28. Категории прав национальных меньшинств.
29. Право на культурные традиции.
30. Право на свободное этнокультурное развитие.
31. Право на соблюдение норм обычного права.
32. Социальные права коренных народов.
33. Право на участие в выработке государственных решений.
34. Право на использование исконных земель и природных ресурсов.
35. Право на традиционное природопользование как форма проявления прав человека на благоприятную окружающую среду.
36. Преимущественное право на использование живых ресурсов побережья, внутренних морских вод и территориального моря.
37. Право на судебную защиту исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов.
38. Правовое положение Первых наций в Канаде.
39. Законодательное регулирование права на землю и другие ресурсы в Канаде и США.
40. Обычное и прецедентное право в регулировании отношений коренных народов Канады и США.
41. Значение обычного права в управлении и пользовании ресурсами в современной Канаде и США.
42. Согласительно ? договорное регулирование прав коренных народов в Канаде и США.
43. Правовой статус коренных народов в Финляндии, Норвегии, Швеции и Дании.
44. Правовое регулирование права землепользования коренных народов в странах Северной Европы.

45. Правовое регулирование прав коренных народов на оленеводство и рыболовство в Скандинавских странах.
46. Право на самоуправление коренных народов северных стран и его реализация в современных условиях.
47. Конституционно-правовые основы защиты прав коренных малочисленных народов России.
48. Правовое положение коренных малочисленных народов в законодательстве России.
49. Правовое регулирование местного самоуправления коренных малочисленных народов РФ.
50. Обычно-правовые нормы в регулировании традиционной хозяйственной деятельности и природопользования в России.
51. Правовое регулирование использования природных ресурсов коренных малочисленных народов России.
52. Право на самоуправление коренных малочисленных народов РФ и его реализация.
53. Особенности правового регулирования в России землевладения и права доступа к ресурсам коренных малочисленных народов.
54. Взаимодействие коренных народов и добывающих компаний.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Международное право [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 752 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-368-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516053>

2. Международное гуманитарное право [Электронный ресурс]: Учебник / Тиунов О.И., - 3-е изд., перераб. и доп - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91768-586-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556766>
3. Котляров, И.И. Международное гуманитарное право [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 'Юриспруденция' / И.И. Котляров, К.Л. Ходжабегова. - 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01215-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028915>
- 4.. Международное экологическое право и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: монография / Д. С. Боклан. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757852>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Права человека и принципы международного права в XXI веке [Электронный ресурс]: монография / В. А. Карташкин. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.- 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961349>
2. Международное уголовное право (главы автора Кудрявцева В.Н.) [Электронный ресурс]: (по изданию М., 1999) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с.: ISBN 978-5-16-105364-5 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/739563>
3. Международное сотрудничество в сфере оказания правовой помощи по уголовным делам [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / Ф.К. Зиннуров [и др.] ; под ред. Ф.К. Зиннурова. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-238-02850-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028458>
4. Международное право [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. Г.С.Стародубцева - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01520-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/539279>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коренные народы - [www.ruslangaripov.com](http://www.ruslangaripov.com)

ООН - [www.un.org](http://www.un.org)

Постоянный форум ООН по вопросам коренных народов - <http://undesadspd.org/IndigenousPeoples.aspx>

Райпон - <http://www.raipon.info/>

Университет - [www.kpfu.ru](http://www.kpfu.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Лекции. Устное систематическое и последовательное изложение материала по разделам дисциплины. Лекции проходят с мультимедийной и аудиовизуальной поддержкой и презентацией. Форма учебных практических занятий, при которой студенты при участии преподавателя обсуждают сообщения, доклады, рефераты и иные виды самостоятельной работы
практические занятия	Форма учебных практических занятий, при которой студенты при участии преподавателя обсуждают сообщения, доклады, рефераты и иные виды самостоятельной работы. Семинары проводятся в следующих формах: обсуждение лекционного материала и вопросов для практических занятий; анализ и обсуждение научных статей, список которых содержится в настоящей программе, и выступление с аналитическим докладом по ним
самостоятельная работа	Самостоятельная работа. В широком смысле под самостоятельной работой магистра следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучаемых как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории, и за ее пределами (в том числе и в ходе учебных занятий). Сюда же и входит работа с первоисточниками: конспектирование, устные выступления с анализом первоисточника.
тестирование	самостоятельной деятельности обучаемых как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории, и за ее пределами (в том числе и в ходе учебных занятий). Сюда же и входит работа с первоисточниками: конспектирование, устные выступления с анализом первоисточника. Формы контроля. Под формами контроля подразумеваются две аттестации в виде тестирования, написание рефератов.

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	В широком смысле под самостоятельной работой магистра следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучаемых как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории, и за ее пределами (в том числе и в ходе учебных занятий). Сюда же и входит работа с первоисточниками: конспектирование, устные выступления с анализом первоисточника.
эссе	Форма учебных практических занятий, при которой студенты при участии преподавателя обсуждают сообщения, доклады, рефераты и иные виды самостоятельной работы. Сюда же и входит работа с первоисточниками: конспектирование, устные выступления с анализом первоисточника. Формы контроля. Под формами контроля подразумеваются две аттестации в виде тестирования, написание рефератов.
зачет	Форма учебных практических занятий, при которой студенты при участии преподавателя обсуждают сообщения, доклады, рефераты и иные виды самостоятельной работы. Сюда же и входит работа с первоисточниками: конспектирование, устные выступления с анализом первоисточника. Формы контроля. Под формами контроля подразумеваются две аттестации в виде тестирования, написание рефератов.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Защита прав коренных народов и меньшинств" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Защита прав коренных народов и меньшинств" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Международная защита прав человека .