

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация взаимодействия участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галич Т.Н.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142255919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики, Smart157@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимы компетенции, полученные в ходе изучения курсов 'Социальная психология', 'Психология дошкольного возраста', 'Психология детей младшего школьного возраста', 'Психология подросткового возраста', 'Общая и экспериментальная психология', 'Практикум по общей и экспериментальной психологии', 'Теории обучения и воспитания'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;
- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

2. должен уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;
- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

3. должен владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Структура, содержание и формы общения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	10		3	0	0	
2.	Тема 2. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения	10		3	0	0	
3.	Тема 3. Структура и механизмы социальной перцепции, идентификация, каузальной атрибуции, рефлексии, аттракции, стереотипизации	10		2	0	0	
4.	Тема 4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в разных типах образовательных учреждений	10		0	9	0	
5.	Тема 5. Модель взаимодействия ДОУ с родителями по воспитанию детей в семье	10		0	8	0	
6.	Тема 6. Планирование работы ДОУ по взаимодействию с семьей	10		0	9	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			8	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Структура, содержание и формы общения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Виды межличностного взаимодействия. Общение как средство формирования общности индивидов, выполняющих совместную деятельность. Общение как специфический вид человеческой активности, продуктом которой являются отношения между людьми совместная деятельность. Педагогические условия конструктивного взаимодействия с дошкольниками.

Тема 2. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Общения как средство эмоционального контакта и обмена эмоциональными состояниями. Общение как средство выражения межличностных отношений. Определение межличностного общения. Структура общения в межличностных отношениях. Виды межличностного общения. Понимание в процессе межличностного общения. Роль восприятия в процессе общения. Ошибка восприятия

Тема 3. Структура и механизмы социальной перцепции, идентификация, каузальной атрибуции, рефлексии, аттракции, стереотипизации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная перцепция как процесс восприятия социальных объектов, под которыми подразумевались другие люди, социальные группы, большие социальные общности. Значение активного участия субъекта восприятия в общении для установления согласованных действий с партнером, учет его ожиданий, желаний, намерений, прошлого опыта. Феномен зависимости восприятия мира от свойств и состояний личности (апперцепция). Значение рефлексии для успешного взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в разных типах образовательных учреждений

практическое занятие (9 часа(ов)):

Взаимодействия участников учебно-педагогического процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.

Тема 5. Модель взаимодействия ДООУ с родителями по воспитанию детей в семье

практическое занятие (8 часа(ов)):

Психолого-педагогические основы взаимодействия ДООУ и семьи/ Структурно-функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи. Современные формы взаимодействия воспитателя ДООУ и семьи детей дошкольного возраста.

Тема 6. Планирование работы ДООУ по взаимодействию с семьей

практическое занятие (9 часа(ов)):

психолого- педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования; изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Структура, содержание и формы общения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	10		Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения	10		Подготовка к письменной работе	6	Письменная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Структура и механизмы социальной перцепции, идентификация, каузальной атрибуции, рефлексии, аттракции, стереотипизации	10		Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в разных типах образовательных учреждений	10		Подготовка к самостоятельной работе	6	Самостоятельная работа
5.	Тема 5. Модель взаимодействия ДОУ с родителями по воспитанию детей в семье	10		Подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
6.	Тема 6. Планирование работы ДОУ по взаимодействию с семьей	10		Подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Организация взаимодействия участников образовательного процесса' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретной педагогической ситуации, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Структура, содержание и формы общения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса

Устный опрос, примерные вопросы:

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Тема 2. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения

Письменная работа, примерные вопросы:

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

Тема 3. Структура и механизмы социальной перцепции, идентификация, каузальной атрибуции, рефлексии, аттракции, стереотипизации

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Дайте определение термина "взаимодействие". 2. Перечислите приемы учебного сотрудничества. 3. Дайте определение термина "педагогическое общение". 4. Перечислите стили педагогического общения. 5. Дайте определение термина "барьеры педагогического общения". 6. Опишите этапы протекания педагогического конфликта. 7. Раскройте способы эффективного взаимодействия. 8. Перечислите особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Учитель-ученик". 9. Перечислите особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Учитель-родители учащихся". 10. Перечислите основные способы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия с детьми подросткового возраста.

Тема 4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в разных типах образовательных учреждений

Самостоятельная работа, примерные вопросы:

1. Используя информационный материал эффективное и неэффективное поощрение (по П. Массену, Дж. Конджеру) подготовьте сообщение по проблемам организации эффективного взаимодействия с учащимися; 2. Понаблюдайте за процессом общения педагогов с детьми, а также за детско-родительским взаимодействием. Оцените эффективность этого взаимодействия, опираясь на списки "Как ребенку дать почувствовать себя значимым" и "Что нам мешает слышать ребенка". Какие правила чаще всего нарушают взрослые.

Тема 5. Модель взаимодействия ДОО с родителями по воспитанию детей в семье

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Подготовьте конспект статьи Массен Г., Конгер Дж., Хастон А. Поощрение и порицание: 1. Какой способ поощрения будет более эффективен для старшеклассников, а какой способ поощрения менее эффективен? 2. Какой способ поощрения будет более эффективен для младших школьников, а какой способ поощрения менее эффективен? 3. Используя способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия и учитывая особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся" подготовить сообщение для родительского собрания по следующим темам на выбор: "Неуспеваемость в начальных классах", "Гиперактивные дети", "Тревожные дети младшего школьного возраста", "Проблема адаптации детей к детскому саду", "Проблема адаптации детей к школьному обучению", "Леворукий ребенок в школе". 4. Используя способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия и учитывая особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель - родители воспитанников" подготовить сообщение для родительского собрания по следующим темам на выбор: "Адаптация ребенка к условиям детского сада", "Детские страхи", "Готовность ребенка к школьному обучению", "Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста".

Тема 6. Планирование работы ДОО по взаимодействию с семьей

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Взаимодействие как психологическая категория
2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения
3. Общение как форма взаимодействия.
2. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
3. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия
4. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе
5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.
6. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.
7. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
2. Структура взаимоотношений в учебных группах.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Позиции в общении.
6. Стили и модели педагогического общения.
7. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
8. Содержание основных барьеров педагогического общения.
9. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
10. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.
12. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия.
13. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
14. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
15. Правила эмпатического слушания.
16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитанник -воспитатель".
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель - родители воспитанников".
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель -воспитатель".
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "ученик - учитель".
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся".
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - учитель".
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста и с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
23. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях.
24. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
25. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах.
26. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

7.1. Основная литература:

1. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. ? 3-е изд., испр. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 368 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b27b0f77cc425.90126394. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953808>
2. 1. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
3. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400881>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Архив журнала "Вестник социальной работы и социальной политики" - <http://ucpr.arbicon.ru/vv1595.html>
- Архив журнала "Отечественный журнал социальной работы" - http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=727
- Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>
- Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>
- Электронно-библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация взаимодействия участников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийный проектор, компьютер (для демонстрации презентаций лекций, семинарских и практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.