

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Философия Б1.Б.5**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ильин А.Г.

**Рецензент(ы):**

АСРАТЯН НОРАЙР МАРТИНОВИЧ

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160250019

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ильин А.Г. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , AGIlin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель философии увлечь человека высшими идеалами, вывести его из сферы обыденности, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.4 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (История и обществознание)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части .

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способы работы в команде, правила толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий,
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- способы самоорганизации и самообразования.

#### 2. должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать способы самоорганизации и самообразования.

#### 3. должен владеть:

- методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- способами самоорганизации и самообразования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции философии	1		6	6	0	
2.	Тема 2. История философии	1		6	6	0	
3.	Тема 3. Философия бытия	1		6	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и функции философии

###### лекционное занятие (6 часа(ов)):

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии.

###### практическое занятие (6 часа(ов)):

Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

##### Тема 2. История философии

###### лекционное занятие (6 часа(ов)):

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 ? начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси).

**Тема 3. Философия бытия**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и функции философии	1		Проверка конспекта лекций	12	Письмен-ная работа
2.	Тема 2. История философии	1		Подготовка к выступлению с рефератом	12	Реферат
3.	Тема 3. Философия бытия	1		Работа со словарём терминов	12	Тести-рова-ние
	Итого				36	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Предполагается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях.

Чаще всего в учебном процессе используются умеренно-контролируемая ролевая игра, свободная и сценарная ролевые игры. Занятия - ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:

1. имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия;

2. ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы - игровой ситуации;
3. условные, посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т.д.

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии, и конференции, и прием пациентов и т.д.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:

- подготовительного,
- игрового,
- заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационного характера, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:

- распределение ролей;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие:

- знакомство с темой, проблемой;
- ознакомление с инструкциями, заданиями;
- сбор материала;
- анализ материала;
- подготовка сообщения;
- изготовление наглядности;
- консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе:

- вырабатываются решения по проблеме;

Умеренно контролируемая ролевая игра - ролевая игра, при подготовке к которой участники получают общее описание своих ролей, на основе которого готовят свое индивидуальное ролевое задание. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции. Все типовые и проблемные ситуации детально прорабатываются на занятиях, изучаются образцы диалогов, имеется возможность получить консультацию преподавателя по материалу.

Свободная ролевая игра - это ролевая игра, при подготовке к которой студенты получают обстоятельства общения. Эта игра служит формированию индивидуальных и групповых навыков самостоятельной работы по дисциплине или МДК. Студенты должны не только самостоятельно определить тему и разработать сценарий игры, но и подобрать соответствующий материал, произвести поиск информации, используя рекомендуемую литературу.

Сценарная игра. При подготовке к сценарной игре студенты разрабатывают программу, сценарий под руководством преподавателя. В ходе подготовки к сценарной ролевой игре формируются навыки коллективной учебной деятельности по созданию ее сценария, определению проблемных ситуаций, поиску дополнительной информации по теме. После этого начинается работа по определению ролей и наполнению их конкретным содержанием. В ходе презентации ролевой игры каждый из участников может изменить любое из своих высказываний по собственному желанию, внося тем самым в ролевую игру элемент неожиданности, импровизации.

Требования к ролевой игре



- 1) игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у студентов интерес и желание хорошо выполнить задание;
- 2) ролевою игру нужно хорошо подготовить с точки зрения как содержания, так и формы, четко организовывать;
- 3) ролевая игра должна быть принята всей группой;
- 4) она непременно проводится в доброжелательной творческой атмосфере, вызывает у студентов чувство удовлетворения, радости;
- 5) преподаватель непременно сам верит в ролевою игру, в ее эффективность. Только при этом условии он может добиться хороших результатов;
- 6) большую значимость приобретает умение преподавателя установить контакт со студентами. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии - очень важный фактор. В процессе игры преподаватель иногда может взять себе какую-либо роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под руководством.

В ходе подготовки и проведения занятия, включающих игровые фрагменты, а также занятия - ролевой игры, были выработаны следующие рекомендации:

1. Функцию ролевой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель.

Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:

содержания самой игры;

характера ситуационных задач, вопросов включенных в игру;

степени подготовленности студентов.

количества участников ролевой игры

2. В ролевой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения.

Выполнение ролевой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4. В ролевой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5. Преподаватель должен внимательно наблюдать за игрой, управлять ею, давая при этом необходимые рекомендации и подсказки, если возникают затруднения.

6. В ходе ролевой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.

7. При проведении ролевой игры необходимо по возможности максимально использовать различные средства наглядности, музыкальное сопровождение, современные технологии обучения, в том числе мультимедийные.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет и функции философии**

Письменная работа, примерные вопросы:

Тема 1. Предмет и функции философии Философия как способ духовного освоения мира. Предмет философии, структура философского знания. Философия в системе культуры. Философия как социокультурный феномен. Функции философии. Тема 2. История философии Становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Древняя философия (философия Демокрита, Платона, Будды, Конфуция). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Философия эпохи Возрождения и Нового времени (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Новейшая философия: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология, постмодернизм. Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев, В. Ленин). Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси). Тема 3. Философия бытия Онтология как учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия; самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального; пространство; время, движение и развитие. Диалектика; принципы, законы и категории диалектики; детерминизм и индетерминизм; динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Тема 4. Философия познания Гносеология как учение о познании. Сознание и познание; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины; действительность и мышление, логика и язык. Тема 5. Философия науки и техники Наука как социокультурный феномен. Научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности; наука и техника. Методы и формы научного познания. Структура научного исследования. Техника и наука. Тема 6. Философия общества Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Культура и цивилизация. Культура как система ценностей и достижений человечества. Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии. Россия и Республика Татарстан в контексте современного мира. Тема 7. Философия человека Природа и сущность человека. Человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и масса, свобода и необходимость; насилие и ненасилие в обществе. Духовность человека. Сознание и самосознание личности. Смысл жизни человека. Свобода и ответственность; права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, природе, обществе, культуре.

## **Тема 2. История философии**

Реферат , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. Философские и естественнонаучные взгляды Гиппократ. 2. Философские и естественнонаучные взгляды Аристотеля. 3. Философские и естественнонаучные взгляды Теофраста. 4. Естественнонаучные и философские взгляды Галена. 5. Естественнонаучные и философские взгляды Везалия. 6. Естественнонаучные и философские взгляды К.Линнея. 7. Естественнонаучные и философские взгляды У.Гарвея. 8. Естественнонаучные и философские взгляды Т.Шванна. 9. Естественнонаучные и философские взгляды Г.Менделя. 10. Естественнонаучные и философские взгляды Ч.Дарвина. 11. Естественнонаучные и философские взгляды И.Павлова. 12. Естественнонаучные и философские взгляды И.Мечникова. 13. Естественнонаучные и философские взгляды Т.Моргана. 14. Естественнонаучные и философские взгляды А.Флемминга. 15. Естественнонаучные и философские взгляды В.Вернадского.

## **Тема 3. Философия бытия**

Тестирование, примерные вопросы:



1. Наука - это, прежде всего: а) форма духа, обеспечивающая понимание мира б) специальное учреждение, организующее работу ученых в) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний 2. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современной науке: а) субъект познания б) объект (предмет) познания в) методы познания г) язык науки 3. Метод познания - это: а) определенный способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека, б) определенный прием, который определяет познавательную деятельность человека в) определенный прием, который не влияет на познавательную деятельность человека 4. Науки классифицируются на группы: а) математика, естественные науки, технические науки, социально-гуманитарные науки б) естественно-математические науки, биолого-химические науки, инженерно-технические науки, социально-гуманитарные науки 5. Термин техне обозначает: а) знание, информацию, опыт б) методы, формы, средства в) искусство, технику, техническое знание ТЕМА 6. Философия общества 1. Философская наука, рассматривающая проблемы общества, отношения к нему человека: а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) философия духа д) философия человека 2. Соответствие теорий и указанных положений: а) материалистическая а) все сферы общества равноправны б) идеалистическая б) духовная сфера первична в) натуралистическая в) экономическая сфера первична г) факторная г) общество = природе 3. Отношения между людьми, которые положены в основу материалистической теории общества: а) собственнические б) властные в) обменные г) распределительные д) межличностные 4. Материальное производство - это: а) совокупность базиса и надстройки общества; б) совокупность производительных сил и производственных отношений; в) совокупность материальных и технических организаций; г) совокупность экономических социальных институтов и организаций общества. 5. К институту гражданского общества относится: а) партия б) профсоюз в) группа давления г) государство д) масса ТЕМА 7. Философия человека 1. Составная часть философии, посвященная проблемам выявления природы и сущности человека? а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) философская антропология 2. Найдите соответствие терминов и их значений: а) человек а) социальное качество человека б) субъект б) неповторимость, своеобразие человека в) личность в) отдельный представитель человеческого рода г) индивид г) космобиопсихосоциальное существо д) индивидуальность д) активный и познающий человек 3. Человек - продукт общественных отношений заявил: а) Платон б) И.Кант в) К.Маркс г) Э.Фромм 4. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является общественным существом: а) натурализаторская б) космологическая в) религиозная г) психологизаторская д) социологизаторская е) системная 5. Источник саморазвития человека: а) способности б) потребности в) мотивы г) интересы д) цели е) ценности

### Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

ТЕМА 1. Предмет и функции философии

1. Философия - это:

- а) наука, теория
- б) способ получения знания
- в) вид жизнедеятельности человека
- г) форма размышления о мире и человеке
- д) умонастроение человека

2. Предметом философии являются:

- а) мир в целом, место человека в нем
- б) природа, общество, человек
- в) законы объективного мира
- г) законы субъективного мира
- д) природа, дух, человек

3. Способ, посредством которого философия отражает мир:

- а) знание
- б) вера
- в) художественный образ
- г) принцип
- д) идея
- е) легенда

4. Главными вопросами философии являются вопросы о мире: Что есть первоначало? Что есть первооснова? Что есть первопричина утверждали:

- а) Фалес, Платон, Декарт
- б) Гераклит, Сократ, Августин
- в) Пифагор, Эпикур, Маркс
- г) Аристотель, Кант, Гегель
- д) Протагор, Парменид, Лукреций

5. Функция философии, обеспечивающая человека способами познания и действия:

- а) рефлексивная
- б) методологическая
- в) мировоззренческая
- г) онтологическая
- д) аксиологическая
- е) критическая
- ж) гносеологическая
- з) прогностическая

## ТЕМА 2. История философии

1. История философии - это:

- а) составная часть философии о жизни и учениях великих философов
- б) философская наука о развитии философских идей в различных исторических эпохах и цивилизациях
- в) философская наука о наиболее значимых идеях великих философов
- д) часть философии, которая изучает философию различных народов

2. Ведущая черта древней философии:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) логоцентризм
- д) социоцентризм
- е) коэволюциоцентризм

3. Демокрит был сторонником:

- а) наивного материализма
- б) метафизического материализма
- в) диалектического материализма
- г) субъективного идеализма
- д) объективного идеализма

4. Философия - это служанка богословия заявил:

- а) Августин
- б) П.Дамиани
- в) Ф.Аквинский
- г) Н.Кузанский

д) И. Росцелин

5. Спорили о месте России в мировой цивилизации:

- а) консерваторы и радикалы
- б) революционеры и реформисты
- в) славянофилы и западники
- г) патриоты и интернационалисты.

Тема 3. Философия бытия.

1. Философская наука, рассматривающая проблемы бытия:

- а) онтология
- б) натурфилософия
- в) социальная философия
- г) философия духа
- д) философия человека

2. Материя - это:

- а) всякая реальность
- б) субъективная реальность
- в) объективная реальность
- г) знаковая реальность

3. Основной закон диалектики

- а) закон единства и борьбы противоположностей
- б) закон взаимных количественных и качественных изменений
- в) закон отрицания отрицания

4. Какой закон развития отвечает на вопрос Как идет развитие?

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон взаимных количественных и качественных изменений;
- в) закон отрицания отрицания.

5. Определенная тенденция в развитии предметов и явлений:

- а) необходимость
- б) причина
- в) следствие
- г) сущность
- д) возможность

ТЕМА 4. Философия познания.

1. Философская наука, рассматривающая проблемы познания:

- а) онтология б) натурфилософия
- в) социальная философия г) гносеология
- д) философия человека

2. Познание направлено:

- а) от чувственного к абстрактному, от него к практике
- б) от практики к абстрактному, от него к чувственному
- в) от практики к чувственному, от него к абстрактному

3. Философская теория, считающая приоритетом чувственное познание:

- а) эмпиризм
- б) интуитивизм
- в) рационализм
- г) сенсуализм

4. Философская категория, обозначающая соответствие знания действительности и цель всякого познания:

- а) истина
- б) заблуждение
- в) ложь
- г) фальсификация

5. Активная сторона в познании:

- а) объект познания
- б) субъект познания
- в) взаимодействие субъекта и объекта
- г) знание

Тема 5. Философия науки и техники

1. Наука - это, прежде всего:

- а) форма духа, обеспечивающая понимание мира
- б) специальное учреждение, организующее работу ученых
- в) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний

2. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современной науке:

- а) субъект познания
- б) объект (предмет) познания
- в) методы познания
- г) язык науки

3. Метод познания - это:

- а) определенный способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека,
- б) определенный прием, который определяет познавательную деятельность человека
- в) определенный прием, который не влияет на познавательную деятельность человека

4. Науки классифицируются на группы:

- а) математика, естественные науки, технические науки, социально-гуманитарные науки
- б) естественно-математические науки, биолого-химические науки, инженерно-технические науки, социально-гуманитарные науки

5. Термин техне обозначает:

- а) знание, информацию, опыт
- б) методы, формы, средства
- в) искусство, технику, техническое знание

ТЕМА 6. Философия общества

1. Философская наука, рассматривающая проблемы общества, отношения к нему человека:

- а) онтология
- б) натурфилософия
- в) социальная философия
- г) философия духа
- д) философия человека

2. Соответствие теорий и указанных положений:

- а) материалистическая а) все сферы общества равноправны
- б) идеалистическая б) духовная сфера первична
- в) натуралистическая в) экономическая сфера первична
- г) факторная г) общество = природе

3. Отношения между людьми, которые положены в основу материалистической теории общества:

- а) собственнические
- б) властные
- в) обменные
- г) распределительные
- д) межличностные

4. Материальное производство - это:

- а) совокупность базиса и надстройки общества;
- б) совокупность производительных сил и производственных отношений;
- в) совокупность материальных и технических организаций;
- г) совокупность экономических социальных институтов и организаций общества.

5. К институту гражданского общества относится:

- а) партия
- б) профсоюз
- в) группа давления
- г) государство
- д) масса

#### ТЕМА 7. Философия человека

1. Составная часть философии, посвященная проблемам выявления природы и сущности человека?

- а) онтология
- б) натурфилософия
- в) социальная философия
- г) философская антропология

2. Найдите соответствие терминов и их значений:

- а) человек а) социальное качество человека
- б) субъект б) неповторимость, своеобразие человека
- в) личность в) отдельный представитель человеческого рода
- г) индивид г) космобиопсихосоциальное существо
- д) индивидуальность д) активный и познающий человек

#### 7.1. Основная литература:

1. Островский Э.В. Философия: Учебник / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>

2. Свергузов А.Т. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/19433](http://www.dx.doi.org/10.12737/19433). - Режим досту-па: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548110>

3. Данильян О.Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., пе-рераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бака-лавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005473-5 - Режим досту-па: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>

4. Канке В.А. Философия для педагогов : учебник / В.А. Канке. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59969a476ca713.22087916](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59969a476ca713.22087916). - Режим досту-па: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872301>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Вечканов В.Э. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (об-ложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01070-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
2. Руденко А.М. Философия: Учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин и др.; под ред. А.М. Руденко; ФГБОУ ВПО 'Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса'. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с.: 60x90 1/16 - (Высшее обр.: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006199-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>
3. Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Ву-зовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792428>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Znaniy.com - <http://znanium.com>  
Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Философский портал - <http://www.philosophy.ru>  
Философский факультет КФУ - <https://kpfu.ru/philosophy>  
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный язык .

Автор(ы):

Ильин А.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

АСРАТЯН НОРАЙР МАРТИНОВИЧ \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.