МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальное обеспечение и защита материнства и детства Б1.ДВ.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012106614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Социальное обеспечение и защита материнства и детства" является овладение будущими психологами и социальными педагогами системой знаний и представлений о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

В структуре ОПП дисциплина "Социальное обеспечение и защита материнства и детства" находится в разделе "Гуманитарный, социальный и экономический цикл". Данный курс занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучается система знаний и представлений о предпосылках, сущности и содержании социальной защиты материнства и детства; содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав матерей и детей; механизмы реализации актов по защите прав детей на разных уровнях; права ребенка; основные направления социальной политики по социально-правовой защите материнства и детства; система социальной защиты материнства и детства; состав, структура, содержание и организация деятельности социальных служб защиты ребенка и детства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития
ПКСП ? 1 (профессиональные компетенции)	готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
ПКСП ? 5 (профессиональные компетенции)	готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к пониманию содержания и смысла нормативных актов о социальном обеспечении;
- ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении;
- к применению норм права социального обеспечения для разрешения конкретных споров в сфере социального обеспечения;
- к применению форм и методов защиты материнства и детства

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1 модуль	4	4	6	8	0	коллоквиум
1.	Тема 1. 2 модуль	4	7	12	16	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			18	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 2 модуль

лекционное занятие (12 часа(ов)):

1. Теоретико-методологические основы социальной защиты детства. 2. Сущность государственной политики социальной защиты детства в Российской Федерации. 3-4. Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и совре-менные тенденции 5-6. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

практическое занятие (16 часа(ов)):

1. Социальная работа с детьми из многодетных семей. 2. Социальная работа с детьми из неполных семей. 3. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства. 4. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН ?О правах ребенка?. 5. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. 6-7. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 8. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства.

Тема 1. 1 модуль

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1-2. Социальное обеспечение. 3. Правовые основы государственного обеспечения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1-2. Становление систем социального обеспечения населения. 3-4. Виды социального обеспечения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 2 модуль	4	7	подготовка к тестированию	28	тестирование
1.	Тема 1. 1 модуль	4	4	подготовка к коллоквиуму	20	коллоквиум
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции с использованием интерактивных методов обучения: визуализация, групповые формы работы, решение профессиональных задач, приемы технологии развития критического мышления, медиатехнологий и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1 модуль

коллоквиум , примерные вопросы:

Подготовьтесь к коллоквиуму по следующим вопросам: ? Какие категории граждан пользуются мерами социальной поддержки в соответ-ствии с Федеральным законодательством? ? Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери? Понятие одинокой матери. ? Какие меры социальной поддержки многодетных семей определены федеральным законом? ? Набор социальных услуг: кому предоставляется и что в него входит. ? Каким образом реализуется право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение? ? Какие меры социальной поддержки действуют в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей? ? Имеют ли право бесплатного проезда семьи с детьми-инвалидами? В каком виде предоставляется это право? ? Каким образом осуществляется право бесплатного проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? ? Какие меры социальной поддержки многодетных семей действуют на территории РТ? ? Какие меры социальной поддержки семей, имеющих детей-инвалидов, действуют на территории РТ? ? Что включает в себя полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? ? Кого относят к гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи? ? Кого относят к лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? ? Что включает в себя полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? ? Какие существуют учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попече-ния родителей? ? Кто такие благотворители? ? Кому и в каких случаях выплачивается компенсация стоимости проезда? ? Задачи: ? Мне 20 лет, я ? ребёнок-сирота. Имею ли я право бесплатного проезда на терри-тории РТ, если я обучаюсь в КФУ? ? В нашей семье трое детей, старшему ребёнку 18 лет, он учится на очном отделе-нии вуза. Каким образом предоставляется льгота по оплате жилищно-коммунальных услуг многодетной семье?

Тема 1. 2 модуль

тестирование , примерные вопросы:

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа там, где это необходимо. 1.Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане Россий-ской Федерации, достигшие: 2. Согласно Конвенции ООН ?О правах ребенка? 1989 г.: 3. Полная правовая дееспособность достигается при: 4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания Вто-рой мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организато-ром международной помощи детям? 5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей и по-священным исключительно правам детей, в котором говорилось, что ?человечество обя-зано давать ребенку лучшее, что оно может?, был (а): 6. Какой международный правовой документ называют ?Великой хартией вольности для детей?, ?Мировой Конституцией прав ребенка?? 7.Когда нашей страной была ратифицирована Конвенция ООН ?О правах ребенка?? 8.Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции был представлен Комитету ООН по правам ребенка: 9.Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты социальной защиты детства в Российской Федерации, отмеченные Комитетом ООН по правам ребенка: 10.Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства России в постсоветский период? 11. В каком нормативном документе указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и ре-ализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством Российской Федерации и утвержденные указом Президента РФ от 14.09.1995 г. ◆ 942? 12.Впервые в Семейном кодексе РФ 1996 г. определены: 13.Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы соци-альной защиты детства является: 14. Система социальной защиты детства ? это: 15. Основной задачей системы социальной защиты детства является: 16. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Рос-сийской Федерации является: 17. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритет-ных задач жизнеобеспечения детей в Российской Федерации содержится в: 18. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через: 19. В каком нормативном акте указаны уровни реализации государственной политики по социальной защите детства в Российской Федерации? 20. Что не является формой социальной защиты детства? 21. Объектом социальной защиты детства являются: 22. Система государственных пособий на детей является: 23. Социальный педагог выступает в качестве:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные этапы становления социального обеспечения.
2. Понятие социального обеспечения.
3. Виды социального обеспечения.
4. Функции социального обеспечения.
5. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
6. Становление системы социального обеспечения в России.
7. Становление системы социального обеспечения в странах Европы.
8. Становление системы социального обеспечения в США.
9. Становление системы социального обеспечения в странах Востока.
10. Становление системы социального обеспечения в Японии.
11. Понятие пенсий и их классификаций.
12. Понятие и видовая дифференциация пособий.
13. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.
14. Пособие по родам и беременности и единовременное пособие женщинам.
15. Единовременное пособие при рождении ребёнка и при передаче ребёнка на воспитание в семью.
16. Ежемесячное пособие по уходу за ребёнком.
17. Пособие для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Феномен детства в современной науке.
19. Теоретико-методологические подходы к проблеме социальной защиты детства.
20. Социальная защита детства как многоаспектное явление.
21. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
22. Предпосылки формирования и основные характеристики новой государственной политики в области социальной защиты детства.
23. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
24. Формы и методы социальной защиты детства
25. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства.
26. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства.
27. Зарубежные модели социальной защиты детства.
28. Какие семьи называются многодетными? Перечислите основные категории многодетных семей.
29. Назовите проблемы многодетных семей.
30. В чем сущность системы социальной работы с многодетными семьями?
31. Какие льготы предоставляются Российским государством многодетным семьям?
32. Дайте определение понятия детской инвалидности.
33. Назовите причины, приводящие к инвалидности.
34. Перечислите проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида.
35. Охарактеризуйте основные составляющие социальной защиты детей-инвалидов.
36. В чем сущность социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возмож-ностями?
37. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)
38. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными возможностями в вашем регионе.
39. Дайте определения: "дети-сироты", "дети, оставшиеся без попечения родителей", "лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

40. Назовите проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

41. Перечислите формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

42. Какова процедура усыновления (удочерения)?

43. Что называется опекой (попечительством)? Какие обязанности возлагает российское зако-нодательство на опекунов (попечителей)?

44. Что такое приемная семья? Перечислите критерии приемной семьи.

45. Каковы пути решения проблем сиротства в Российской Федерации?

46. Назовите права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

47. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? (Подготовьте доклад.)

48. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вашем регионе. Чем она отличается от федераль-ной?

49. В чем заключается сущность охраны материнства и детства в Российской Федерации? Назо-вите правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.

50. Охарактеризуйте современное состояние здоровья женщин и детей в России.

51. Перечислите принципы организации медицинской помощи матерям и детям.

52. Какие этапы оказания медико-социальной помощи различают в системе охраны материн-ства и детства?

53. Охарактеризуйте группы здоровья детей.

54. Назовите и охарактеризуйте основные направления охраны материнства и детства в Российской Федерации.

7.1. Основная литература:

1. Рузакова О.А. Семейное право: учебно-практическое пособие.-М.:Евразийский открытый институт, 2011.-248с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6521&search_query

2. Журавлев А. Л., Ляшенко А. И., Иноземцева В. Е., Ушаков Д. В.Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе.-М.:Институ психологии РАН, 2012.-335с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10856&ln=ru&search_query

3. Кольцова В. А.Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире.-М.:Институт психологии РАН, 2013.-939 с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10877&search_query=

4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=415028

5. Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты населения: Монография / О.Н. Никифорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=406578

7.2. Дополнительная литература:

Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=414964

Социальная защита населения в Республике Татарстан: история и современность / [К. Н. Новикова (ред.), Р. А. Игнатьева, Л. В. Лопухов, М. Г. Газиева] ; М-во соц. защиты Респ. Татарстан .? Казань : [Бриг], 2005 .? 69 с.

Социальная защита населения : опыт организац.-административ. работы : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / [В. Д. Альперович, Д. В. Альперович, Е. П. Ажогина и др.] ; под ред. В. С. Кукушина .? Изд. 4-е, доп. и перераб. ? М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2004 .? 398 с.

Долотина Р.Р. Право социального обеспечения : учебно-методический комплекс / Р. Р. Долотина ; Федер. агентство по образованию РФ, Ин-т соц. и гуманитар. знаний .? Казань : Школа : [Изд-во МОиН РТ], 2010 .? 227с.

Чикин В.В. Семейное право и демография / В. В. Чикин .? Москва : РИОР, 2010 .? 123с.

7.3. Интернет-ресурсы:

В ауте - http://www.youtube.com/watch?v=TEAQj83_IIE

Сборник нормативно-организационных доку- ментов для специалистов детских учреждений для детей-сирот - http://www.detiriska.ru/_service/14592/download/id/36663/name/sbornik_normativno-org_dokumentov.pdf

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/science/events/social/section/sec_2/2-03.pdf

Социальная защита материнства и детства в условиях социально-экономической трансформации российского общества Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-zashchita-materinstva-i-detstva-v-usloviyakh-sotsialno-ekono
-
http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-zashchita-materinstva-i-detstva-v-usloviyakh-sotsialno-ekono

Я тоже - http://www.ivi.ru/watch/41443

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальное обеспечение и защита материнства и детства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.