

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практикум по решению профессиональных задач Б3.В.3.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримова Л.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Каримова Л.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 2, 3, 4, 5 семестры.

Дисциплина "Практикум по решению профессиональных задач" изучается в тесной связи с психолого-педагогическими дисциплинами циклов общепрофессиональной и профильной подготовки.

Необходимость ее преподавания обоснована современными требованиями обеспечения единства теоретического и практического обучения, всесторонним учетом новых тенденций в области образования и подготовки специалистов педагогического профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
опк-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
пкпп-6	способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка

-Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. . Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	2		2	0	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности	2		0	2	0	отчет
3.	Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи.	2		0	2	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	2		0	4	0	творческое задание
5.	Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	2		0	2	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними	2		0	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними	2		0	4	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Проектировочные методики и особенности работы с ними.	2		0	4	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Методики изучения жизненных ценностей.	2		0	2	0	письменная работа
10.	Тема 10. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики	3		2	2	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Педагогическая диагностика в воспитательной работе	3		0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого	3		0	2	0	презентация
13.	Тема 13. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия	3		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса	3		0	2	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций	3		0	2	0	дискуссия
16.	Тема 16. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность	3		0	6	0	контрольная точка
17.	Тема 17. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности	3		0	2	0	письменная работа
18.	Тема 18. Проектирование профессионального самообразования	4		0	2	0	домашнее задание
19.	Тема 19. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка	4		2	4	0	домашнее задание
20.	Тема 20. Конструирование профессиональных педагогических задач	4		0	6	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
21.	Тема 21. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	4		0	4	0	домашнее задание
22.	Тема 22. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?	4		0	6	0	домашнее задание
23.	Тема 23. Решение задач по работе с беспризорными детьми	4		0	4	0	дискуссия
24.	Тема 24. Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей	5		2	10	0	дискуссия
25.	Тема 25. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением.	5		2	10	0	дискуссия
26.	Тема 26. Решение задач по работе с детьми-инвалидами	5		0	8	0	презентация
27.	Тема 27. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации	5		0	8	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			10	106	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. . Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная компетентность педагога. 3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. 4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Тема 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н.В.Бордовской (1 балл). 2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу (1 балл).

Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 2. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 3. Система социально-педагогических задач.

Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

практическое занятие (4 часа(ов)):

. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста. 2. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста. 3. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей.

Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогическое общение, виды, функции. 2. Педагогическое взаимодействие, его особенности. 3. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. 4. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. 5. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 6. Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Диагностические методики изучения детей. 2. Методики изучения личности (опросник Кеттелла, СМОЛ, опросник Шмишека, методика исследования самооценки личности, методика ?Личностный дифференциал?, методика исследования направленности личности).

Тема 7. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Патохарактерологический диагностический опросник. 2. Тест-опросник Айзенка. 3. Тест Стреляу. 4. Тест Русалова.

Тема 8. Проектировочные методики и особенности работы с ними.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Методика ?Несуществующее животное?. 2. Методика ?Автопортрет?. 3. Тест ?Дом-дерево-человек?. 4. Методика ?Дорисуй предметы?.

Тема 9. Методики изучения жизненных ценностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича. 2. Тест-опросник жизненных ценностей

Тема 10. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. 2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. 3. Психолого-педагогическая диагностика поступков. 4. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма педагогической диагностики (1 балл). 2. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации (1 балл). 3. Создайте копилку диагностических методик с целью расширения информации (3 балла).

Тема 11. Педагогическая диагностика в воспитательной работе

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность и особенности педагогической диагностики. 2. Функции педагогической диагностики. 3. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.

Тема 12. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Технологии оценки достижений учащихся. 2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. 3. Разработка и защита проектов ?Технологии оценки достижений учащихся?.

Тема 13. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогическое взаимодействие. 2. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 3. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе ?родители, ребенок, педагог?.

Тема 14. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Взаимодействие в системе ?классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог?, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 3. Социально-педагогический комплекс.

Тема 15. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие конфликта. 2. Конфликты в педагогическом процессе. 3. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.

Тема 16. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Проектирование профессионального самообразования. 2. Самообразование. 3. Самовоспитание. 4. Профессиональная компетентность.

Тема 17. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. 2. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.

Тема 18. Проектирование профессионального самообразования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. 2. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. 3. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

Тема 19. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2. Создание и педагогическое разрешение конфликта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучите не менее двух источников по проблеме конфликта, составьте опорный конспект по теме ?Создание и педагогическое разрешение конфликта? (2 балла).

Тема 20. Конструирование профессиональных педагогических задач

практическое занятие (6 часа(ов)):

Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.

Тема 21. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Социально-психологический климат в группе. 2. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Тема 22. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Профилактическая работа в семьях ?группы риска?. 2. Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных. 3. Понятия ?жестокое обращение с детьми? и ?злоупотребление ребенком?. Виды насилия. Признаки насилия над ребенком. 4. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Тема 23. Решение задач по работе с беспризорными детьми

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. 2. Практика социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

Тема 24. Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность понятия ?социальная опека над ребенком?. Категории детей, нуждающихся в опеке государства. 2. Социально-педагогическая деятельность в системе учреждений и с институтами государственного попечения детей (центр усыновления, дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приемная семья, семейный детский дом). 3. Способы оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

практическое занятие (10 часа(ов)):

разработать программу по реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей

Тема 25. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения. 2. Сущность понятий ?профилактика? и ?реабилитация? как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. 3. Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.).

практическое занятие (10 часа(ов)):

игровой семинар-тренинг. Ход работы: участники разыгрывают заранее подготовленные этюды и упражнения. В ходе работы проводится групповая рефлексия.

Тема 26. Решение задач по работе с детьми-инвалидами

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. 2. Направления работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида. 3. Принципы работы социального педагога с родителями детей-инвалидов.

Тема 27. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Понятие адаптации. 2. Понятие дезадаптации. 3. Профилактика школьной дезадаптации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. . Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	2		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности	2		подготовка к отчету	10	отчет
3.	Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи.	2		подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
4.	Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	2		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
5.	Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	2		подготовка к контрольной точке	10	контрольная точка
6.	Тема 6. Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними	2		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Проектировочные методики и особенности работы с ними.	2		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Методики изучения жизненных ценностей.	2		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
10.	Тема 10. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Педагогическая диагностика в воспитательной работе	3		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого	3		подготовка к презентации	2	презентация
14.	Тема 14. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
15.	Тема 15. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций	3		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
16.	Тема 16. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность	3		подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
17.	Тема 17. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности	3		подготовка к письменной работе	2	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Проектирование профессионального самообразования	4		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
19.	Тема 19. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка	4		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
20.	Тема 20. Конструирование профессиональных педагогических задач	4		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
21.	Тема 21. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	4		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
22.	Тема 22. Решение задач по работе с семьями ? группы риска?	4		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
23.	Тема 23. Решение задач по работе с беспризорными детьми	4		подготовка к дискуссии	1	дискуссия
24.	Тема 24. Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей	5		подготовка к дискуссии	15	дискуссия
25.	Тема 25. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением.	5		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
26.	Тема 26. Решение задач по работе с детьми-инвалидами	5		подготовка к презентации	13	презентация
27.	Тема 27. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации	5		подготовка к дискуссии	12	дискуссия
	Итого				136	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технология проектной деятельности

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. . Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.

контрольная работа , примерные вопросы:

написание контрольной работы по теме

Тема 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности

отчет , примерные вопросы:

Сравните позиции разных авторов в определении понятий: педагогическая задача, профессиональная задача, социально-педагогическая задача

Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи.

коллоквиум , примерные вопросы:

коллоквиум. Ход работы: участники делятся на группы по 4-6 человек, разрабатывают и обсуждают какую-либо из тем, делают доклад по выбранной теме. Остальные группы задают вопросы.

Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте мультимедийную презентацию на тему ?Профессиональная задача?

Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении

контрольная точка , примерные вопросы:

подготовиться к решению различных педагогических конфликтных ситуаций

Тема 6. Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними

устный опрос , примерные вопросы:

опрос по темам

Тема 7. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучите психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста

Тема 8. Проектировочные методики и особенности работы с ними.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте практические рекомендации для педагогов, работающих с подростками и юношами

Тема 9. Методики изучения жизненных ценностей.

письменная работа , примерные вопросы:

Осуществите моделирование двух ситуаций школьной жизни, в которых педагог реализует функции педагогического воздействия

Тема 10. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести исследование особенностей личности, используя одну из методик

Тема 11. Педагогическая диагностика в воспитательной работе

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос по пройденным темам

Тема 12. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого

презентация , примерные вопросы:

Презентация по предложенным темам

Тема 13. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия

Тема 14. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя тест ?Дом-дерево-человек? выявите как можно больше особенностей развития личности у одного из ваших одноклассников

Тема 15. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций

дискуссия , примерные вопросы:

круглый стол. Студенты готовят сообщения по указанной тематике. Обсуждение сообщений происходит коллективно.

Тема 16. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность

контрольная точка , примерные вопросы:

контрольная работа по темам и решением задач

Тема 17. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности

письменная работа , примерные вопросы:

Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы, трансформируйте их в задачи, осуществите решение с использованием алгоритма

Тема 18. Проектирование профессионального самообразования

домашнее задание , примерные вопросы:

семинар - практикум. Участники знакомятся с материалом, готовят сообщения по темам, разыгрывают педагогические ситуации и этюды.

Тема 19. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить реферат на тему ?Ретроспектива взглядов отечественных дидактов на самовоспитание и самообразование?

Тема 20. Конструирование профессиональных педагогических задач

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте собственную программу профессионального самообразования с использованием мультимедийных средств

Тема 21. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучите не менее двух источников по проблеме конфликта, составьте опорный конспект по теме ?Создание и педагогическое разрешение конфликта

Тема 22. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты готовят сообщения по указанной тематике. обсуждение сообщений происходит коллективно.

Тема 23. Решение задач по работе с беспризорными детьми

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Вопросы беспризорности"

Тема 24. Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия по тематике

Тема 25. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия "Девиантный подросток"

Тема 26. Решение задач по работе с детьми-инвалидами

презентация , примерные вопросы:

Разработать программу психологической и социально-педагогической помощи детям, подвергшимся насилию и разработать презентацию

Тема 27. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации

дискуссия , примерные вопросы:

Выработать программу по реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Характеристика видов и типов педагогических задач.
5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.
8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.
10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.
12. Основные направления деятельности психологической службы.

7.1. Основная литература:

Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи. Учеб. пособие.-М.: Владос, 2009.-361с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887>

Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2011. - 92 с. //

http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf

Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320782>

Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=130127>

7.2. Дополнительная литература:

Рудник, С. Ю. Формирование профессиональных компетенций специалистов сервиса средствами комплементарного образования [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Рудник. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466318>

Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы [Электронный ресурс] : монография / Б. Р. Мандель. - Норильск: Филиал МГУКИ, 2006. - 241 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=397529>

Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина. ?СПб.: Питер, 2008.?256 с.

Лукьянова И. Е. Медико-социальная работа: введение в профессию [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : МГУС, 2002. - 92 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=432568>

7.3. Интернет-ресурсы:

Занимательная педагогика - www.zanimatika.ru

Конфликтные педагогические ситуации - psiholognew.com/stat01.html

Мастерство педагога - www.moluch.ru/archive/60/8821

Педагогическая практика - www.psyho.ru/library/books

Практикум по педагогике - www.inter-pedagogika.ru/shapka.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по решению профессиональных задач" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Видеосистема для просмотра видеофильмов, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.