

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Адаптационный тренинг Б3.В.3.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримова Л.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801227815

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Каримова Л.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование опыта общения и взаимодействия студента со своим учебным окружением, навыков включения в студенческую среду ВУЗа, выявление творческих способностей студентов, формирование позитивного отношения студентов к обучению в новой учебной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для освоения дисциплины "Адаптационный тренинг" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин первого семестра обучения - "Введение в педагогическую деятельность" и др. В целом, данный практикум в большей степени является мерой пропедевтики и предотвращения дезадаптации студентов к процессу взаимодействия со своим окружением в ВУЗе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик: учебной и педагогической.

В результате прохождения адаптационного тренинга, обучающийся должен:

Знать: основные формы тренингов на формирование и сплочение коллектива

Уметь: использовать данные тренинги во внеучебной деятельности.

Владеть: навыками участия и проведения вышеозначенных тренингов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	ладает культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ок-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ок-7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
опк-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
пк-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-Уметь оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

-Уметь выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	1		2	0	0	творческое задание
2.	Тема 2. Тренинги и игры на фор-мирование студенческого коллектива, знакомство	1		0	8	0	деловая игра
3.	Тема 3. Тренинги и игры на взаи-модействие, интерактив-ную работу	1		0	8	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тренинги и игры на дви-гательную активность	1		0	8	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Творческая работа студентов в микрогруппах. Анализ прошедшего практикума	1		0	8	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			2	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Правовые основы педагогической деятельности. Миссия и функции деятельности учителя начальной школы. Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов.

Тема 2. Тренинги и игры на фор-мирование студенческого коллектива, знакомство

практическое занятие (8 часа(ов)):

Цель: установить максимальное количество контактов между студентами-первокурсниками; обеспечить эмоционально положительный фон взаимодействия на протяжении всех упражнений; помочь студентам адаптироваться друг ко другу. План упражнений: 1. Расскажи мне обо мне 2. Моя вещь 3. Построение 4. Нос к носу

Тема 3. Тренинги и игры на взаи-модействие, интерактив-ную работу

практическое занятие (8 часа(ов)):

Цель: установить доброжелательные отношения между студентами, обеспечить максимальное эмоциональное раскрепощение; сплотить коллектив, обеспечив выполнение единой групповой задачи. План упражнений: 1. Кто быстрее? 2. Посчитай 3. Что такое? 4. Покажи 5. Волшебные тройки 6. Хвост дракона 7. Не собьюсь! 8. Вопрос по кругу 9. Себе ? соседу 10. Месим, месим тесто 11. Надуваловка

Тема 4. Тренинги и игры на дви-гательную активность

практическое занятие (8 часа(ов)):

Цель этапа: обеспечить расслабление и отдых студентов посредством смены деятельности (изменение групповых действий) План занятий: 1. Слон 2. Тише едешь 3. Колдунчики 4. Шишки, орехи, жёлуди 5. Река, берег

Тема 5. Творческая работа студентов в микрогруппах. Анализ прошедшего прак-тикума

практическое занятие (8 часа(ов)):

Цель этапа: обозначить ценность действий студентов на протяжении прошедшего практикума, подвести итоги общения студентов; обозначить ?находки? дня каждым из участников мероприятий. 1. Выбор 2. Тесный круг 3. Два круга 4. Цветок

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	1		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
2.	Тема 2. Тренинги и игры на фор-мирование студенческого коллектива, знакомство	1		подготовка к деловой игре	8	деловая игра
3.	Тема 3. Тренинги и игры на взаи-модействие, интерактив-ную работу	1		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
4.	Тема 4. Тренинги и игры на дви-гательную активность	1		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Творческая работа сту-дентов в микрогруппах. Анализ прошедшего прак-тикума	1		подготовка к презентации	8	презентация
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимо-действия:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- работа в общей группе,

что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики

творческое задание , примерные вопросы:

1. Провести собственное исследование ?Идеальный социальный педагог: кто он? (результаты доложить на семинарском занятии)?
2. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие ? недостаточно

Тема 2. Тренинги и игры на фор-мирование студенческого коллектива, знакомство

деловая игра , примерные вопросы:

В ходе деловой игры обсуждаются следующие вопросы: 1. Общие и профессиональные качества социального педагога. 2. Требования к личности социального педагога. 3. Роль социального педагога в современном образовательном процессе. 4. Модель личности социального педагога. 5. Развитие личности в системе педагогического образования.

Тема 3. Тренинги и игры на взаи-модействие, интерактив-ную работу

письменная работа , примерные вопросы:

написать эссе "Я будущий социальный педагог"

Тема 4. Тренинги и игры на дви-гательную активность

творческое задание , примерные вопросы:

1. Подберите отрывки из научных текстов по теме ?Профессиональная компетентность социального педагога?. Законспектируйте.

Тема 5. Творческая работа сту-дентов в микрогруппах. Анализ прошедшего прак-тикума

презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию "Я-часть университета"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте определение системы образования.
2. В чем заключается сущность государственной политики в области образования.
3. Дайте характеристику уровней образования.
4. Основные факторы обусловившие этапы возникновения и развития педагогической профессии?
5. Охарактеризуйте содержание педагогической профессии в различные исторические периоды.
6. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
7. В чем своеобразие педагогической профессии?
8. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
9. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
10. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
11. В чем специфика условий труда и деятельности учителя начальных классов?
12. Сущность, цели, структура и функции педагогической деятельности?
13. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
14. Назовите выдающихся педагогов разных времен. В чем их заслуга?
15. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
16. Предмет, средства педагогической деятельности?
17. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
18. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
19. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
20. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
21. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
22. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

Модуль 2

1. Объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".
2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
3. Раскройте содержание и объясните смысл аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры.

4. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
5. Каков сегодня идеальный образ учителя?
6. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
7. Обоснуйте взаимосвязь общей и педагогической культуры.
8. Перечислите мотивы выбора педагогической профессии.
9. Дайте определение понятию "Я-концепция".
10. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
11. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
12. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.
13. Каковы задачи и содержание профессионального самовоспитания?
14. Раскройте содержание понятий "гуманистическая природа педагогической деятельности" и "гуманистическая направленность личности педагога".
15. Каковы профессионально значимые качества личности педагога?
16. Характеристика стиля педагогической деятельности.
17. Профессиональная компетентность учителя.
18. Напишите микросочинение на тему "Мой школьный идеал".

7.1. Основная литература:

- Пушкина Н. М. Тренинг профессионально-ориентированной риторики и делового общения: учебно-методическое пособие / Н. М. Пушкина. Казань: ТАРИ, 2005. 49 с
- Рамендик Д. М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. М.: Академия, 2008. 192 с..
- Невеев А. Б. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319549>
- Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

7.2. Дополнительная литература:

- Пушкина Н. М. Тренинг профессионально-ориентированной риторики и делового общения: учебно-методическое пособие / Н. М. Пушкина. Казань: ТАРИ, 2005. 49 с
- Рамендик Д. М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. М.: Академия, 2008. 192 с.
- Паблик рилейшнз [Электронный ресурс] : Толковый словарь / Авт.-сост. И. М. Синяева. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 200 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430665>
- Василенко, Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. - www.new.gnpbu.ru
- Государственная публичная научно-техническая библиотека. - <http://www.gpntb.ru/>
- Российская государственная библиотека. Общие сведения, электронные ресурсы, услуги - <http://www.rsl.ru/>
- словари - www.slovari.yandex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Адаптационный тренинг" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем курса;
- мультимедиа - проектор, компьютер, видеомагнитофон;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.