

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Проектирование систем оценки качества образования в образовательных организациях высшего образования
М2.В.ДВ.1

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение административно-образовательной деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Хамдеев А.Р.

Рецензент(ы): Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. (Деканат юридического факультета, Юридический факультет), avtor@newmail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании права;
- анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;
- решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности;
- предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;
- использования системы контроля и мониторинга учебных достижений обучающихся;
- повышения методического мастерства преподавателей;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.1 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Правовое обеспечение административно-образовательной деятельности)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проектирование систем оценки качества образования	2	2	10	0	36
2.	Тема 2. Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса. Методика контроля и проверки знаний обучающихся.	2	2	10	0	36
3.	Тема 3. Инновационные методы контроля результатов обучения. Оценка знаний обучающихся.	2	2	5	0	36
4.	Тема 4. Организация контроля над самостоятельной работой обучающихся	2	0	5	0	0
	Итого		6	30	0	108

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проектирование систем оценки качества образования

1. Понятие и сущность проектирование систем оценки качества;
2. Цель проектирования систем оценки качества;
3. Задачи проектирования систем качества;
4. Основные характеристики системы оценки качества ;
5. Функции проектируемых систем оценки качества:
 - экспертной защиты системы образования и анализа последствий включения в практику тех или иных нововведений;

- моделирования и проектно-конструкторского построения новой образовательной функции в образовательном учреждении;
- объединения различных критериев в единую функциональную систему;
- стандартизацию и сопоставление российской системы образования с другими системами;

6. Основные требования к проекту:

- разработка должна продолжать линию российских систем менеджмента качества;
- должен быть осуществлен анализ тенденций и изменений в подходах к оценке качества образовательного процесса.
- должна быть осуществлена разработка типологии экспертной деятельности по оценке качества образовательных процессов на разных уровнях образовательных систем, описана технология менеджмента образовательных учреждений и вида по включению в нее системы оценки качества.
- Должна быть осуществлена разработка технологии формирования экспертной позиции, обеспечивающей оценку качества.
- Должна быть осуществлена апробация технологий системы оценки качества образовательных процессов и сделаны выводы о результативности и ограничениях технологии

Тема 2. Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса. Методика контроля и проверки знаний обучающихся.

1. Сущность и содержание понятия мониторинг качества учебно-воспитательного процесса;
3. Цель мониторинга качества учебно-воспитательного процесса;
4. Задачи мониторинга качества учебно-воспитательного процесса;
5. Модели системы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса;
6. Сущностная характеристика методики контроля и проверки знаний студентов;
7. Формы контроля и проверки знаний и умений студентов;
8. Устная проверка знаний;
9. Письменный опрос;
10. Самостоятельная работа;
11. Практическая или лабораторная работа;
12. Тестовые задания.

Тема 3. Инновационные методы контроля результатов обучения. Оценка знаний обучающихся.

1. Инновационные методы контроля результатов обучения;
2. Основные требования к инновационным методам контроля результатов обучения;
3. Плановность и систематичность;
4. Объективность;
5. Всесторонность;
6. Индивидуальность;
7. Экономичность;
8. Педагогический тактичным;
9. Цель и задачи оценки знаний учащихся;
10. Основные требования и формы оценки знаний учащихся.

Тема 4. Организация контроля над самостоятельной работой обучающихся

1. Понятие и сущность контроля;
2. Цель и задачи организации контроля над самостоятельной работой студента вуза;
3. Основные составляющие организации контроля над самостоятельной работой студента;
5. Подготовка: формулировка задачи и начальные попытки ее решения;
6. Инкубация: отвлечение от задачи и переключение на другой предмет;
7. Просветление: интуитивное проникновение в суть задачи;
8. Проверка: испытание или реализация решения;
9. формы организации СРС:
 - рефераты (по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического блока);
 - семестровые задания (по общетехническим и специальным дисциплинам);
 - курсовые работы (по общетехническим и специальным дисциплинам);
 - курсовые проекты (по общетехническим и выпускающим кафедрам);
 - аттестационные работы бакалавра, специалиста, магистра.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-2 , ОК-1	1. Проектирование систем оценки качества образования
2	Дискуссия	ОК-1 , ОК-3	2. Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса. Методика контроля и проверки знаний обучающихся. 3. Инновационные методы контроля результатов обучения. Оценка знаний обучающихся.
3	Письменная работа	ОК-1 , ОК-2 , ОК-3	4. Организация контроля над самостоятельной работой обучающихся
	<i>Зачет с оценкой</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. экспертная защита системы образования и анализа последствий включения в практику тех или иных нововведений как функция проектируемых систем оценки качества образования;
2. моделирование и проектно-конструкторского построения новой образовательной функции в образовательном учреждении как функция проектируемых систем оценки качества образования;;
3. объединение различных критериев в единую функциональную систему как функция проектируемых систем оценки качества образования;
4. стандартизация и сопоставление российской системы образования с другими системами как функция проектируемых систем оценки качества образования;;
5. продолжение линии российских систем менеджмента качества как требование к проектируемым системам оценки качества;
6. анализ тенденций и изменений в подходах к оценке качества образовательного процесса как требование к проектируемым системам оценки качества;
7. разработка типологии экспертной деятельности по оценке качества образовательных процессов на разных уровнях образовательных систем, описана технология менеджмента образовательных учреждений и вида по включению в нее системы оценки качества как требование к проектируемым системам оценки качества;
8. разработка технологии формирования экспертной позиции, обеспечивающей оценку качества как требование к проектируемым системам оценки качества;
9. апробация технологий системы оценки качества образовательных процессов и сделаны выводы о результативности и ограничениях технологии как требование к проектируемым системам оценки качества;
10. Основные результаты проектирования систем оценки качества.

2. Дискуссия

Темы 2, 3

1. Устная проверка знаний как форма контроля и проверки знаний и умений студентов;
2. Письменный опрос как форма контроля и проверки знаний и умений студентов;

3. Самостоятельная работа как форма контроля и проверки знаний и умений студентов;
4. Практическая или лабораторная работа форма контроля и проверки знаний и умений студентов;
5. Тестовые задания как форма контроля и проверки знаний и умений студентов;
6. Общая характеристика требований к инновационным методам контроля результатов обучения;
7. Плановность и систематичность как требование к инновационным методам контроля результатов обучения;
8. Объективность как требование к инновационным методам контроля результатов обучения;
9. Всесторонность как требование к инновационным методам контроля результатов обучения;
10. Индивидуальность как требование к инновационным методам контроля результатов обучения;
11. Экономичность как требование к инновационным методам контроля результатов обучения;
12. Педагогическая тактичность как требование к инновационным методам контроля результатов обучения;

3. Письменная работа

Тема 4

1. Основные составляющие организации контроля над самостоятельной работой студента;
2. Подготовка: формулировка задачи и начальные попытки ее решения как составляющее организации контроля над самостоятельной работой студента;
3. Инкубация: отвлечение от задачи и переключение на другой предмет как составляющее организации контроля над самостоятельной работой студента;
4. Просветление: интуитивное проникновение в суть задачи как составляющее организации контроля над самостоятельной работой студента;
5. Проверка: испытание или реализация решения как составляющее организации контроля над самостоятельной работой студента;
6. Реферат как форма организации самостоятельной работы студентов;
8. Семестровые задания как форма организации самостоятельной работы студентов;
9. Курсовая работа как форма организации самостоятельной работы студентов;
10. Курсовой проект как форма организации самостоятельной работы студентов;
11. Аттестационная работа бакалавра, специалиста, магистра как форма организации самостоятельной работы студентов.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие и сущность проектирование систем оценки качества;
2. Цель проектирования систем оценки качества;
3. Задачи проектирования систем качества;
4. Основные характеристики системы оценки качества ;
5. Сущность и содержание понятия мониторинг качества учебно-воспитательного процесса;
6. Цель мониторинга качества учебно-воспитательного процесса;
7. Задачи мониторинга качества учебно-воспитательного процесса;
8. Модели системы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса;
9. Сущностная характеристика методики контроля и проверки знаний студентов;
10. Инновационные методы контроля результатов обучения;
11. Основные требования к инновационным методам контроля результатов обучения;
12. Понятие и сущность контроля;
13. Цель и задачи организации контроля над самостоятельной работой студента вуза;
14. Экспертная защита системы образования и анализа последствий включения в практику тех или иных нововведений как функция проектируемых систем оценки качества образования;
15. Моделирование и проектно-конструкторского построения новой образовательной функции в образовательном учреждении как функция проектируемых систем оценки качества образования;;
16. Объединение различных критериев в единую функциональную систему как функция проектируемых систем оценки качества образования;
17. Стандартизация и сопоставление российской системы образования с другими системами как функция проектируемых систем оценки качества образования;
18. Продолжение линии российских систем менеджмента качества как требование к проектируемым системам оценки качества;
19. Анализ тенденций и изменений в подходах к оценке качества образовательного процесса как требование к проектируемым системам оценки качества;
20. Разработка типологии экспертной деятельности по оценке качества образовательных процессов на разных уровнях образовательных систем, описана технология менеджмента образовательных учреждений и вида по включению в нее системы оценки качества как требование к проектируемым системам оценки качества;
21. Разработка технологии формирования экспертной позиции, обеспечивающей оценку качества как требование к проектируемым системам оценки качества;
- 22 Апробация технологий системы оценки качества образовательных процессов и сделаны выводы о результативности и ограничениях технологии как требование к проектируемым системам оценки качества;
23. Основные результаты проектирования систем оценки качества;

24. Устная проверка знаний как форма контроля и проверки знаний и умений студентов;
25. Письменный опрос как форма контроля и проверки знаний и умений студентов;
26. Самостоятельная работа как форма контроля и проверки знаний и умений студентов;
27. Практическая или лабораторная работа форма контроля и проверки знаний и умений студентов;
28. Тестовые задания как форма контроля и проверки знаний и умений студентов;
29. Общая характеристика требований к инновационным методам контроля результатов обучения;
30. Плановность и систематичность как требование к инновационным методам контроля результатов обучения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Система менеджмента качества организации: Учебное пособие / Вдовин С.М., Салимова Т.А., Бирюкова Л.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 299 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005070-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615221>

2. Проблемы современного образования, 2018, ♦ 1: Журнал - ;, 2018. - 198 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015810>

3. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. -М. : ИНФРА-М, 2017. -165 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/809887>

7.2. Дополнительная литература:

1. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. -2-е изд., перераб. и доп. -М. : ИНФРА-М, 2019. -220 с. -(Высшее образование: Магистратура). ?- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762235>

2. Стандарты и мониторинг в образовании, 2018, вып. ♦ 3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949125>

3. Педагогика и психология образования, 2018, ♦ 1: Журнал - ;, 2018. - 174 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015777>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт управления образованием - <https://iuorao.ru/8440-2/>

Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство образования и науки Республики Татарстан - mon.tatarstan.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе практических занятий студент выполняет основные задания используя лекционный материал, а также связанные с темой практического занятия теоретические и практические знания. Работает над закреплением положений теории и углубить знания предмета; выявляет практическое значение теоретических положений; пользуется нормативными актами при решении конкретных вопросов; развивает умение публично выступать, полемизировать.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы самостоятельной работы, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
дискуссия	Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании студентов. Студенту необходимо активно включаться в поиск истины; выполнять все условия открытого выражения своих мыслей, позиций и отношений к обсуждаемой теме.
устный опрос	Устный опрос по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме) - (при подготовке использовать лекционный материал, специальную литературу, учебники, законодательные и нормативные акты). Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного магистрантами самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся студентами самостоятельно и проверяются преподавателем на семинарских и практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	В процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения. При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов (статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов, методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы.
зачет с оценкой	Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета). Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста. Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проектирование систем оценки качества образования в образовательных организациях высшего образования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проектирование систем оценки качества образования в образовательных организациях высшего образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Правовое обеспечение административно-образовательной деятельности .