

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Информационно-компьютерные технологии в образовании и социально-педагогической деятельности Б2.ДВ.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р.
Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики ,
Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: интеграция и систематизация знаний и формирование компетенций в области использования современных информационно-компьютерных технологий в образовательной практике и социально-педагогической деятельности.

Задачи курса

- сформировать навыки работы с базовым программным обеспечением, используемым в образовательных и социальных учреждениях (текстовые, графические редакторы, электронные таблицы, пакеты презентационной графики), раскрыть требования к прикладным программным средствам учебного назначения и изучить оценку их качества;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационно - компьютерных технологий для решения задач образования;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании и в социальной сфере;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных типов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности, различных форм организации образовательного процесса;
- сформировать компетенции студентов по разработке методического, дидактического материалов учебного содержания, а также по обработке результатов проводимых научных исследований;
- научить студентов самостоятельно разрабатывать обучающие программы (электронный учебник);
- раскрыть основные приёмы организации и функционирования Интернет - технологий, дистанционной технологии;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к информационно-коммуникативной деятельности, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Настоящему курсу предшествует изучение дисциплин содержательно связанных с ним "Современные информационные технологии", "Практикум по современным информационным технологиям" в ходе которых студенты должны получить базовые знания о назначении служебных и прикладных программных средств и сформировать ключевые компетенции по овладению основных технологий обработки, поиска, хранения и передачи информации.

Теоретические знания и практические навыки, полученные обучаемыми при изучении дисциплины "Информационно-компьютерные технологии в образовании и социально-педагогической деятельности", могут быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, при выполнении научно-исследовательских работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю развития вычислительной техники, типы компьютеров и области их использования, проблемы информатизации общества;
- основные понятия, задачи, проблемы, перспективы развития информационно-компьютерных технологий;
- основные приёмы организации и функционирования технических и программных средств, Интернет - технологий, технологии дистанционной подготовки специалистов отрасли;
- технологии сбора и распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей;
- состав, функции и возможности использования программных продуктов в учебно-воспитательном процессе и в социально-педагогической деятельности.

2. должен уметь:

- пользоваться текстовыми и табличными процессорами, системой управления базами данных (СУБД), графическими редакторами, пакетами презентационной графики, - издательской системой для решения профессиональных задач;
- готовить демонстрационные дидактические материалы к занятиям, моделировать и анализировать занятия;
- конструировать учебный процесс и социально-психологическую деятельность с использованием средств информационно-компьютерных технологий;
- использовать широкий спектр возможностей ПК в профессиональной деятельности;
- применять научно-образовательные ресурсы Internet в профессиональной сфере;
- использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ;
- обеспечивать сохранение и безопасность информации при работе с компьютером.

3. должен владеть:

- комплексом представлений о возможностях информационно - компьютерных и телекоммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности;
- методами и средствами применения современных компьютерных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками работы с базовым программным обеспечением, используемым в образовательных и социальных учреждениях.

- пользоваться современными информационно-компьютерными технологиями для решения профессиональных задач;
- конструировать учебный процесс с использованием средств информационно - компьютерных технологий;
- готовить демонстрационные дидактические материалы к занятиям и мероприятиям, моделировать и анализировать занятия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Информационное общество. Информационно-компьютерные технологии в науке, социальной сфере и образовании (1 модуль)	4	1	2	0	0	контрольная работа эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2. Программное обеспечение информационно-компьютерных технологий обучения (1 модуль)	4	2	4	0	0	отчет
3.	Тема 3. Раздел 3. Компьютерные коммуникации в профессиональной деятельности. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства (1 модуль)	4	3	2	2	0	тестирование контрольная точка домашнее задание реферат презентация
4.	Тема 4. Раздел 4. Основные принципы эффективной работы с текстовой информацией и графическими редакторами в профессиональной деятельности учителя и социального педагога (2 модуль)	4	4-5	2	4	0	творческое задание
5.	Тема 5. Раздел 5. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности учителя, социального педагога и в науке (2 модуль)	4	5-7	2	6	0	творческое задание
6.	Тема 6. Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации в профессиональной деятельности (2 модуль)	4	7-9	2	6	0	творческое задание
7.	Тема 7. Раздел 7. Использование баз данных для организации хранения данных (2 модуль)	4	9	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Информационное общество. Информационно-компьютерные технологии в науке, социальной сфере и образовании (1 модуль)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Понятие и история развития информационных технологий. Информационное общество (2 часа) Подходы к понятию информация. Понятие и черты информационного общества. Определения понятия ?информатизация? Основные этапы развития процесса информатизации общества. Цели информатизации. Элементы информатизации. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Последствия информатизации общества. Проблемы информатизации общества и информатизации образования. Информационный образ жизни в условиях информатизации. Информационные технологии, история развития ИТ. Средства вычислительной техники. Программные средства. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ. Роль информационных технологий в социальной сфере и в сфере образования. Критерии эффективности информационных технологий. Тема 2. Информационные технологии в науке, социальной сфере и образовании (2 часа) Краткая характеристика направлений использования компьютерных технологий в научной деятельности. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности. Компьютерные технологии в социальной сфере и образовании. Возможности интенсификации научного труда при его компьютеризации и информатизации. Цели и задачи информатизации и компьютеризации в образовании: изучение ЭВМ и применение в образовательном процессе информационных технологий. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Понятие автоматизированного обучения и автоматизированной обучающей системы. Активное и пассивное обучение. Компьютерное моделирование в образовании. Организация и реализация творческой профессиональной деятельности обучающего (педагога) и обучаемого (студента) на основе информационных технологий. ИТ как средство повышения эффективности работы психологические службы. Компьютерная психодиагностика.

Тема 2. Раздел 2. Программное обеспечение информационно-компьютерных технологий обучения (1 модуль)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Программное обеспечение информационно-компьютерных технологий обучения (4 часа) Классификация программных средств компьютерной технологии обучения. Компьютерное программированное обучение. Изучение с помощью компьютера. Изучение на базе компьютера. Обучение на базе компьютера. Оценивание с помощью компьютера. Компьютерные коммуникации. Обучающие, контролирующие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие программы. Микромиры. Инструментальные средства познавательного характера. Инструментальные средства универсального характера. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций. Примеры использования дидактических материалов в разных программных продуктах.

Тема 3. Раздел 3. Компьютерные коммуникации в профессиональной деятельности. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства (1 модуль)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Компьютерные коммуникации в профессиональной деятельности (1 час) Средства и технологии работы в глобальных сетях. Электронная почта. Электронная конференцсвязь, видеоконференцсвязь. Internet. Поисковые системы. Ресурсы Интернет их назначение и характеристика. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета для психологов и социальных педагогов - важнейшие информационные сайты. Социальные технологии в Интернете. Технологии создания Веб ? страниц. Общие сведения о языках гипертекстовой разметки. Инструментальные средства для создания Веб ? страниц. Основы продвижения сайтов в Интернет. Образовательные Интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов. Поиск образовательных информационных ресурсов. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет. Тема 4. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства (1 час) Понятие дистанционного обучения. Предпосылки развития дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения. Функции дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Методы и технологии дистанционного обучения. Средства поддержки дистанционного обучения. Дистанционный курс как средство дистанционного обучения. Типология дистанционных курсов. Структура дистанционного курса. Применение интернет-технологий в создании курса дистанционного курса. Технология создания мультимедийного учебного курса как средства дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения при подготовке и повышении квалификации специалистов социальной сферы. Система дистанционного обучения MOODLE.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лабораторно - практическая работа. Поиск информации по заданным параметрам, знакомство с образовательными Интернет-порталами (см. приложение).

Тема 4. Раздел 4. Основные принципы эффективной работы с текстовой информацией и графическими редакторами в профессиональной деятельности учителя и социального педагога (2 модуль)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Основные принципы эффективной работы с текстовой информацией и графическими редакторами в профессиональной деятельности учителя и социального педагога (2 часа) Текстовые процессоры: назначение, основные функции. Текстовый редактор ?Блокнот?: возможности, особенности интерфейса. Создание простейших HTML-документов и публикации данных на WEB- серверах. Текстовый процессор Microsoft Word: ввод, редактирование и форматирование текста, таблицы, заголовки, сноски, колонтитулы и изображения в тексте. Возможности использования текстового процессора в работе учителя, психолога, социального педагога. Создания и использования шаблонов, организации почтовых рассылок. Подготовка презентаций. Составление электронного и бланкового тестов, ребусы, кроссворды, методический и дидактический материалы. Графические редакторы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практические занятия (4 часа) 1) Закрепление знаний по интерфейсу графического редактора и программы Microsoft Word и режимам отображения документа. 2) Подготовка раздаточного и презентационного материала, создание макета реферата.

Тема 5. Раздел 5. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности учителя, социального педагога и в науке (2 модуль)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности учителя, социального педагога и в науке (2 часа) Табличный процессор Excel: назначение и основные функции. Редактор электронных таблиц Microsoft Excel: возможности, особенности интерфейса, работа с формулами, функции, сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и гистограмм, графиков по табличным данным. Возможности использования электронных таблиц в работе учителя, психолога, социального педагога. Методы обработки и анализ данных психолого-педагогических исследований средствами табличного процессора. Статистический анализ в EXCEL: встроенных функций EXCEL для статистических расчетов (первичные статистики, коэффициенты корреляции, t - критерий Стьюдента), средства Пакета анализа для статистической обработки данных. Проектирование форм аттестации с использованием табличного процессора в образовательных учреждениях и в работе психолога. Компьютерное тестирование. Создание баз учебных данных и клиентской базы. Обработка информации (фильтр, выборка, сортировка). Создание графиков и диаграмм. Статистическая обработка результатов. Обзор примеров учебных материалов по использованию табличных процессоров в школе и в вузе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практические занятия (6 часов) 1. Закрепление знаний по структуре интерфейса табличного процессора. 2. Создание электронного теста ?Хронологические даты истории России? по представленному образцу, электронного журнала успеваемости и базы данных клиентов, статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования (см. приложение).

Тема 6. Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации в профессиональной деятельности (2 модуль)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Мультимедиа и компьютерные презентации в профессиональной деятельности (2 часа) Компьютерные презентации: понятие, область применения, виды. Средство разработки компьютерных презентаций Microsoft PowerPoint: возможности Microsoft PowerPoint, особенности интерфейса Использование анимации при разработке презентаций в среде Microsoft PowerPoint. Создание компьютерной презентации в среде Microsoft PowerPoint. Возможности использования мультимедиа и коммуникационных технологий в исследовательской деятельности. Мультимедиа: основные понятия и характеристики (технические, технологические, педагогические, дидактические). Мультимедийные возможности персональных компьютеров, мультимедийные проекторы, плазменные панели. Возможности использования мультимедийных презентаций в школе, вузе, при реализации просветительской и профилактической функций психолога и социального педагога. Планирование и создание презентации, критерии оценивания мультимедийных презентаций. Обзор примеров учебных материалов по использованию мультимедийных презентаций в школе и в вузе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практические занятия (6 часов) 1. Закрепление знаний по основам эффективной работы в Power Point. 2. Создание мультимедийной презентации по образцу по теме ?Южная Америка? (см. приложение).

Тема 7. Раздел 7. Использование баз данных для организации хранения данных (2 модуль)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие (2 часа) 1. Закрепление знаний по технологии создания базы данных для хранения картотек. Организация поиска информации в базе данных, технология формирования аналитической информации. Создание отчетов. Технология создания пользовательского приложения. 2. Создание с помощью программы Microsoft Access страницы журнала ?Общие сведения об обучающихся? (см. приложение).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Информационное общество. Информационно-компьютерные технологии в науке, социальной сфере и образовании (1 модуль)	4	1	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
				подготовка к эссе	3	эссе
2.	Тема 2. Раздел 2. Программное обеспечение информационно-компьютерных технологий обучения (1 модуль)	4	2	подготовка к отчету	5	отчет
3.	Тема 3. Раздел 3. Компьютерные коммуникации в профессиональной деятельности. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства (1 модуль)	4	3	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной точке	1	контрольная точка
				подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Раздел 4. Основные принципы эффективной работы с текстовой информацией и графическими редакторами в профессиональной деятельности учителя и социального педагога (2 модуль)	4	4-5	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
5.	Тема 5. Раздел 5. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности учителя, социального педагога и в науке (2 модуль)	4	5-7	подготовка к творческому экзамену	14	творческое задание
6.	Тема 6. Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации в профессиональной деятельности (2 модуль)	4	7-9	подготовка к творческому экзамену	14	творческое задание
Итого					56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Ведущими методами обучения являются проблемный и контекстный методы обучения в сочетании с интерактивной подачей материала, метод учебной дискуссии, разбор конкретных ситуаций.

Вследствие прикладного характера изучаемой дисциплины основные теоретические положения, расчётные формулы, алгоритмы работы необходимо закреплять на практических занятиях с применением соответствующего программного обеспечения. При составлении конкретных практических заданий рекомендуется моделировать производственные ситуации, а так же проводить анализ результатов, на основе чего делать выводы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Информационное общество. Информационно-компьютерные технологии в науке, социальной сфере и образовании (1 модуль)

контрольная работа , примерные вопросы:

Например, 1. Перечислите основные этапы развития процесса информатизации общества. 2. Проанализируйте классификацию ИТ. 3. Какие программные средства ИТО могут быть использованы для активизации самостоятельной работы студентов младших курсов?

эссе , примерные темы:

Написать эссе по теме "Компьютерные технологии в работе школьного психолога и социального педагога".

Тема 2. Раздел 2. Программное обеспечение информационно-компьютерных технологий обучения (1 модуль)

отчет , примерные вопросы:

1. Разработка схем использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. 2. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения информационным технологиям в заданном регионе (стране).

Тема 3. Раздел 3. Компьютерные коммуникации в профессиональной деятельности. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства (1 модуль)

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Изучение печатных и Internet-источников по вопросам методологической, психологической, педагогической, методическим аспектам использования ИКТ в образовании. 2. Изучение и анализ образовательных порталов (отечественных и зарубежных). 3. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (на примере выбранного учебного предмета). 4. Рассмотреть законодательные и правовые документы по использованию ИКТ в образовании.

контрольная точка , примерные вопросы:

Например, 1. Какие дистанционные образовательные технологии применяются в учебных заведениях зарубежных стран? 2. Что представляет собой домашняя страница сайта системы сетевого обучения в среде Интернет?

презентация , примерные вопросы:

Отечественный и зарубежный опыт создания и применения мультимедиа ресурсов для среднего и высшего образования.

реферат , примерные темы:

Подготовить мини-исследование - Рефераты (тема на выбор студента) 1. Информатизация образования. Общие подходы и перспективы. 2. Современные цифровые видео- и аудио средства и их использование в учебном процессе. 3. Информационная безопасность личности. 4. Технология виртуальной реальности и перспективы ее использования. 5. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования. 6. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. 7. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий. 8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов. 9. Реализация возможностей экспертных систем для образования. 10. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании. 11. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов. 12. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов. 13. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов. 14. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. 15. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании. 16. Формирование профессиональной готовности социальных педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов. 17. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образовании и в социальной сфере. 18. Перспективы использования мультимедиа-ресурсов в общем среднем и высшем образовании. 19. Подготовка социальных педагогов и психологов по системе дистанционного обучения. 20. Инструментальные средства и технологии для создания учебных мультимедиа-ресурсов. 21. Методы проведения занятий со школьниками с использованием мультимедиа-технологий

тестирование , примерные вопросы:

Например, Как называются объединения учебных заведений, оказывающих услуги по предоставлению учебных программ и курсов, разрабатываемых входящими в них учебными организациями? 1) центры дистанционного обучения; 2) ассоциации (консорциумы) учебных организаций; 3) контрактные объединения учебных организаций; 4) виртуальные университеты; 5) независимые провайдеры.

Тема 4. Раздел 4. Основные принципы эффективной работы с текстовой информацией и графическими редакторами в профессиональной деятельности учителя и социального педагога (2 модуль)

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка учебно-дидактических материалов по определенной теме общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий (с помощью текстового и графического редактора (бланковый тест; электронный тест; дидактические карточки; кроссворды; ребусы). Выбор учебного предмета по желанию студентов.

Тема 5. Раздел 5. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности учителя, социального педагога и в науке (2 модуль)

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка учебно-дидактических материалов по определенной теме общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий (с помощью Excel (электронный тест с автоматической обработкой). Выбор учебного предмета по желанию студентов.

Тема 6. Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации в профессиональной деятельности (2 модуль)

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка учебно-дидактических материалов по определенной теме общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий (обучающая книга с включением динамического теста, звуковых и видеоматериалов). Выбор учебного предмета по желанию студентов.

Тема 7. Раздел 7. Использование баз данных для организации хранения данных (2 модуль)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

В процессе обучения организуется текущий, тематический и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и перактических занятиях по результатам изучения модуля. Тематический контроль - по итогам контрольно-проверочных работ и выполненных самостоятельных работ.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счёт оптимизации организации обучения. По итогам проведения контрольных мероприятий результаты доводятся до студентов, составляется рейтинг успеваемости студентов по дисциплине. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена в четвертом семестре.

Условия балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы по изучаемому курсу.

С учетом внутрисеместровых и промежуточной аттестаций учебная деятельность студентов в семестре оценивается в 100 баллов.

По результатам выполнения текущей учебной работы в семестре составляются академические рейтинги (сумма баллов) студентов (таблица 1).

На итоговый контроль - зачет студент допускается в том случае, если он набрал не менее 28 баллов за изученные 2 модуля.

Каждый следующий модуль, начиная со второго, зачитывается только после того, как предыдущий модуль сдан с суммой баллов, не менее половины от максимальной суммы, указанной в таблице 1.

На экзамене студент отвечает на два теоретических вопроса из перечня вопросов к экзамену по курсу "Информационно-компьютерные технологии в образовании и социально-педагогической деятельности". Ответы на теоретические вопросы оцениваются по 25 баллов в зависимости от их полноты и глубины. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам и практические задания. Студент считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если ответы на вопросы были оценены преподавателем не ниже 27,5 баллов. Ответ на экзамене максимально оценивается в 50 баллов.

Критерии оценки теоретического вопроса:

22-25 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.

18-21 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.

13-17 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере.

12 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к ранее набранным баллам в шестом семестре. Пересдача экзамена производится в установленном порядке.

Таблица 1 Таблица индивидуального рейтинга

4 семестр

Вид учебной или исследовательской работы 1 модуль(баллы) 2 модуль(баллы)

Выполнение лабораторно-практических работ 2 балла 13 баллов

Самостоятельные практические работы 14 баллов 14 баллов

Контрольные работы, тесты 7 баллов

ИТОГО: 23 27

Максимальный балл за каждый вид работы выставляется, если задание выполнено полностью, отличается самостоятельным и творческим подходом к выполнению.

Основные требования к тематическим рефератам:

Структура работы:

Титульный лист.

Оглавление (развернутый план).

Введение (актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, формулировка целей и задач исследования).

Теоретическая часть исследования, содержащая: анализ основных теоретических подходов к исследуемой проблеме, ключевых понятий, теоретическое самоопределение автора работы (какой теории, ключевых понятий он придерживается).

Общее содержание теоретической части следует разбить на ряд отдельных разделов (параграфов), в соответствии с определенной логикой изложения.

При изложении теоретической части обязательно делаются ссылки на литературу, из которой берется тот или иной материал.

Заключение (обобщающие выводы).

Список используемой литературы;

Объем 15- 25 страниц машинописного текста, использование не менее 5-10 источников по теме исследования.

Вопросы к экзамену по курсу "Информационно- компьютерные технологии в образовании и социально-педагогической деятельности"

1. Понятие и черты информационного общества.
2. Основные этапы развития процесса информатизации общества.
3. Проблемы информатизации общества и информатизации образования.
4. Понятие и определение "информационные технологии", история развития ИТ.
5. Роль информационных технологий в социальной сфере и в сфере образования.
6. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности.
7. ИТ как средство повышения эффективности работы психологические служб.
8. Компьютерная психодиагностика.
9. Средства вычислительной техники.
10. Программные средства учебного назначения.
11. Обучающие, контролирующие и тренировочные системы.
12. Системы для поиска информации.
13. Компьютерное моделирование в образовании. Микромиры.
14. Инструментальные средства познавательного характера.
15. Инструментальные средства универсального характера.
16. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.
17. Примеры использования методических и дидактических материалов в разных программных продуктах.
18. Особенности компьютерных учебников и обучающих систем.
19. Средства и технологии работы в глобальных сетях. Электронная почта. Электронная конференцсвязь, видеоконференцсвязь. Internet. Поисковые системы.
20. Дистанционное образование в России.
21. Система дистанционного обучения MOODLE.
22. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации.
23. Сетевой этикет.
24. Средства и технологии обработки текстовой информации.
25. Средства и технологии обработки графической информации.
26. Средства и технологии обработки числовой информации.
27. Использование баз данных для организации хранения данных.

28. Технологии создание компьютерных презентаций. Компьютерная анимация. Внедрение мультимедиа-объектов.

7.1. Основная литература:

Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - М.: Дашков и к, 2012. - 320 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3624&search_query

Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=443191>

Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=441409>

Информатика: Учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. - 6-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 285 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=224852>

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>

Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 368 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

7.2. Дополнительная литература:

Ившина, Галина Васильевна. Новые информационные технологии в учебном процессе: учеб.-метод. пособие / Г.В. Ившина; Казан. гос. ун-т, Фак. повышения квалификации. ?Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. ?97, [3] с.: ил.; 21. ?Библиогр. в конце тем. ?ISBN 5-7464-1372-0, 130.

Ившина, Галина Васильевна. Информационные технологии в образовании: обучение, воспитание, управление / Ившина Г. В., Шигапов Ш. З., Галимянов А. Ф. ?Казань: [Школа], 2005. ?203, [1] с.; 21. ?Библиогр.: с. 200-203 (29 назв.). ?ISBN 5-8846-004-4((в обл.)), 1000.

Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 "Педагогика") / И. Г. Захарова. ?4-е изд., стер.. ?Москва: Академия, 2008. ?187, [2] с.: ил.; 22. ?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ?(Учебное пособие). ?Библиогр.: с.187-188 и в подстроч. примеч.. ?ISBN 978-5-7695-4601-3, 2000.

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) "Педагогика и психология", 050701 (033400) "Педагогика" / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. ?3-е изд., стер.. ?Москва: Академия, 2010. ?364, [1] с.; 22. ?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ?Библиогр.: с. 338-339 и в подстроч. примеч.. ?ISBN 978-5-7695-7057-5((в пер.)), 1500.

Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. ?Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. ?334 с.: ил.; 22. ?(Высшее образование). ?Библиогр.: с. 330-331 (28 назв.). ?Глоссарий: с. 322-329. ?ISBN 978-5-8199-0434-3(ФОРУМ). ?ISBN 978-5-16-004266-4(ИНФРА-М), 1000.

Черников, Борис Васильевич. Информационные технологии в вопросах и ответах: учебное пособие по спец. "Менеджмент организации" / Б. В. Черников. ?Москва: Финансы и статистика, 2005. ?320 с.: ил.; 21 см. ?На 4-й с. авт.: Черников Б.В., к.т.н., чл.-корр. Междунар. акад. человека в аэрокосм. системах, доц.. ?Библиогр. в конце кн. (20 назв.). ?ISBN 5-279-02909-2, 3000.

Ибрагимов, Ильдар Маратович. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Информационные системы и технологии" направления подготовки дипломированных специалистов "Информационные системы" / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. ?2-е изд., стер.. ?Москва: Академия, 2007. ?331 с.: ил.; 22 см. ?(Высшее профессиональное образование, Информатика и вычислительная техника). ?(Учебное пособие). ?Библиогр.: с. 329. ?ISBN 978-5-7695-4483-5, 1000.

Соколов, Эдуард Михайлович. Информационные технологии в безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 656500 - "Безопасность жизнедеятельности" и специальности 330500 - "Безопасность технологических процессов и производств" / Э.М. Соколов, В.М. Панарин, Н.В. Воронцова. ?Москва: Машиностроение, 2006. ?237 с.: ил.; 22. ?(Для вузов: В). ?Библиогр.: с. 235-237 (24 назв.). ?ISBN 5-217-03331-2, 2000.

Хадиев, Равиль Максумович. Компьютерные информационные технологии: учебное пособие / Р. М. Хадиев, Д. Ш. Сулейманов, Р. С. Якушев; Казан. гос. ун-т. ?Казань: Новое знание, 2009. ?153 с.: ил.. ?Часть текста: татар.. ?Библиогр.: с.127 (20 назв.), 151-152 (7 назв.). ?ISBN 978-5-89347-581-4, 150.

Мирзанурова А. Ф. Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам / А. Ф. Мирзанурова // Иностранные языки в современном мире: материалы I Международной научно-практической конференции, 3 июня 2008 г.: X юбилейный выпуск / науч. ред. - д.п.н., проф. Ф. Л. Ратнер. ?С. 63-65. ?Казань, 2008.

Насибуллов И. Р. Новые информационные технологии и дистанционное обучение / И. Р. Насибуллов // Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем: материалы XX Всероссийской научной конференции / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева]. ?С. 341-343. ?Казань, 2010.

Фазылзянов Ф. М. Развитие информатизации в Республике Татарстан, ее аспекты в образовательном процессе / Ф. М. Фазылзянов // Информационные технологии в многоуровневой системе образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Казань, 9-10 июня 2005 г. / [науч. ред.: д.х.н. Д. М. Шакирова, к.ф.н., доц. Ф. Т. Нежметдинова, к.биол.н. Д. В. Иванов]. ?С. 9-12. ?Казань, 2005.

Нугуманова Л. Н. О создании республиканской образовательной сети / Л. Н. Нугуманова // Информационные технологии в многоуровневой системе образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Казань, 9-10 июня 2005 г. / [науч. ред.: д.х.н. Д. М. Шакирова, к.ф.н., доц. Ф. Т. Нежметдинова, к.биол.н. Д. В. Иванов]. ?С. 13-16. ?Казань, 2005.

Шакирова Д. Н. Глобальные и локальные проблемы использования Интернет в образовании / Д. Н. Шакирова // Информационные технологии в многоуровневой системе образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Казань, 9-10 июня 2005 г. / [науч. ред.: д.х.н. Д. М. Шакирова, к.ф.н., доц. Ф. Т. Нежметдинова, к.биол.н. Д. В. Иванов]. ?С. 17-21. ?Казань, 2005.

Щелкунов М. Д. Образование в XXI столетии и информационные технологии / М. Д. Щелкунов // Информационные технологии в многоуровневой системе образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Казань, 9-10 июня 2005 г. / [науч. ред.: д.х.н. Д. М. Шакирова, к.ф.н., доц. Ф. Т. Нежметдинова, к.биол.н. Д. В. Иванов].?С. 22-24.?Казань, 2005.

Галиахметов И. Р. "Виртуальная гимназия" как экспериментальная площадка реализации информатизации в школах столицы Татарстана / И. Р. Галиахметов, М. К. Каюмов // Информационные технологии в многоуровневой системе образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Казань, 9-10 июня 2005 г. / [науч. ред.: д.х.н. Д. М. Шакирова, к.ф.н., доц. Ф. Т. Нежметдинова, к.биол.н. Д. В. Иванов].?С. 25-29.?Казань, 2005.

Сулейманов Д. Ш. Новые информационные технологии в образовании и инструментальная поддержка обучения татарскому языку / Д. Ш. Сулейманов // Информационные технологии в многоуровневой системе образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Казань, 9-10 июня 2005 г. / [науч. ред.: д.х.н. Д. М. Шакирова, к.ф.н., доц. Ф. Т. Нежметдинова, к.биол.н. Д. В. Иванов].?С. 30-34.?Казань, 2005.

Зальцман Р. Компьютерное обучение в мире: проблемы межкультурной коммуникации / Р. Зальцман // Информационные технологии в многоуровневой системе образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Казань, 9-10 июня 2005 г. / [науч. ред.: д.х.н. Д. М. Шакирова, к.ф.н., доц. Ф. Т. Нежметдинова, к.биол.н. Д. В. Иванов].?С. 37-38.?Казань, 2005.

Кречетников К. Г. Дистанционное образование - сфера применения передовых информационных технологий / К. Г. Кречетников // Информационные технологии в многоуровневой системе образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Казань, 9-10 июня 2005 г. / [науч. ред.: д.х.н. Д. М. Шакирова, к.ф.н., доц. Ф. Т. Нежметдинова, к.биол.н. Д. В. Иванов].?С. 42-47.?Казань, 2005.

7.3. Интернет-ресурсы:

Материалы по проблемам дистанционного образования Минобразования РФ - <http://db.informika.ru/do/>

Поиск информации в сети Internet - <http://www.dist-cons.ru/modules/searchinf/tm1/main1.html>.

Принципы работы поисковых систем - <http://www0.krgtu.ru/WD/TUTOR/int/search1.htm>.

сайт издательства - www.cpress.ru

Учебный сайт по технике и новым технологиям - www.citforum.ru

Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э.Баумана - <http://tests.specialist.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационно-компьютерные технологии в образовании и социально-педагогической деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- интегрированный пакет MS Office;
- различные технические средства обучения: мультимедийный проектор с целью представления презентаций; ноутбук, персональные компьютеры;
- балльно-рейтинговая система оценки результатов;
- электронные образовательные ресурсы (CD-ROM).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.