

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины
Теории обучения и воспитания Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Калацкая Н.Н.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801210714

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формировать представление о роли целостного педагогического процесса в социокультурном становлении личности на основе интеграции знаний различных наук о человеке; содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления инновационной сущности процессов обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.3.Б.2 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части, к модулю "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности". Осваивается на 1 и 2 курсах (2 и 3 семестрах).

Для освоения дисциплины "Теория обучения и воспитания" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Введение в социально-педагогическую деятельность, Педагогика.

Освоение дисциплины "Теория обучения и воспитания" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Современные методы и технологии воспитания, Социальное воспитание в школе, Педагогическая психология (по профилю подготовки).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК- 4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК- 9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

ЗНАТЬ:

- сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силу и логику процесса воспитания и обучения; основные закономерности и принципы обучения и воспитания;
- базовые теории обучения, воспитания и развития личности;
- систему форм, методов и средств обучения и воспитания;
- особенности воспитательных систем и концепций;
- особенности целей, содержания обучения и воспитания;
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- сущность педагогических технологий.

2. должен уметь:

УМЕТЬ:

- оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов;
- использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.

3. должен владеть:

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональным языком предметной области знания;
- культурой мышления, речи, общения;
- навыками рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- навыками реализовывать на практике современные технологии воспитания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ

демонстрировать полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы теории обучения	2	1-6	6	6	0	письменная работа творческое задание домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 2. Современные формы обучения и образовательные технологии	2	7-13	6	8	0	творческое задание письменная работа контрольная работа домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 3. Теоретические основы методики воспитания	3	1-6	6	6	0	письменная работа домашнее задание творческое задание
4.	Тема 4. Раздел 4. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения	3	7-14	8	8	0	творческое задание письменная работа домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы теории обучения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и задачи современной дидактики. Сущность и происхождение термина ?дидактика?. Вклад В. Ратке и Я.А. Коменского в становление дидактики как науки. Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики, наука, которая занимается изучением теоретических и теоретических основ обучения, даёт научное обоснование целям, содержанию, методам, средствам, организации обучения и образования. Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики. Основные задачи современной дидактики: описание и объяснение процесса обучения и условий его протекания, совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий. Основные направления научных исследований в современной дидактике: сущность, закономерности и принципы обучения; пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения; формирование содержания образования; система методов, приёмов и правил обучения, условия их эффективного применения; формы, виды, системы, модели обучения; организация обучения в различных типах образовательных учреждений. Противоречия между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от учащихся решения, с одной стороны, и имеющимся у учеников уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений ? с другой. Противоречия как основа движущих сил процесса обучения. Условия, при которых противоречие становится движущей силой обучения. Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. Зависимость логики учебного процесса от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность и основные компоненты базовой культуры личности школьника:

философско-мировоззренческая подготовленность, нравственная, эстетическая и физическая культура личности, гражданственность и патриотизм, трудовые умения и навыки. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв). Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты содержания образования. Основные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Учебные планы. Основные виды учебных планов: базисный, типовой, учебный план образовательного учреждения. Учебные программы. Типовые и рабочие учебные программы. Авторские программы. Учебная литература: учебники, учебные и учебно-методические пособия Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. Зависимость логики учебного процесса от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения. ЗакоСодержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Закономерности и принципы обучения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Преподавание и учение - ведущие компоненты процесса обучения, их функциональные характеристики. Системные характеристики процесса обучения: сложность, динамичность, открытость, саморегулируемость, вероятность. Образовательные, воспитательные, развивающие функции процесса обучения. Типы и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы, приёмы, средства обучения. Выбор методов обучения

Тема 2. Раздел 2.Современные формы обучения и образовательные технологии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие о формах обучения. Классно-урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Форма как способ организации процесса обучения. Понятие о классно-урочной системе обучения. Признаки классно-урочной системы обучения: класс; планирование обучения, урок, один предмет на одном уроке, расписание, педагогическое управление, вариативность деятельности на уроке. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока: постоянный составом педагогов, работающих с данным классом; предметная система обучения; в) относительная структурная завершенность. Классификация уроков.

Образовательные технологии

практическое занятие (8 часа(ов)):

Структурные компоненты урока. Проблемы современного образования, требующие технологических решений; исторические прототипы технологии педагогического процесса; сущность технологичности в педагогике; педагогические объекты технологизации. Классификации педагогических технологий.

Тема 3. Раздел 3. Теоретические основы методики воспитания

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание- категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его сущность и сущность. Воспитание- процесс двусторонний. Перевоспитание и самовоспитание. Традиционные и инновационные теории воспитания. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность. Воспитательные средства.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Специфика принципов воспитания.

Тема 4. Раздел 4. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Классификация форм организация педагогического процесса. Искусство и технология воспитания. Формы внеклассной воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Основные направления воспитания

практическое занятие (8 часа(ов)):

Основные направления воспитания

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы теории обучения	2	1-6	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 2.Современные формы обучения и образовательные технологии	2	7-13	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	1	творческое задание
3.	Тема 3. Раздел 3.Теоретические основы методики воспитания	3	1-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание
4.	Тема 4. Раздел 4.Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения	3	7-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	5	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- 1) Приемы технологии развития критического мышления (кластер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)
- 2) Интерактивные формы проведения семинарского занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)
- 3) Технология лично- ориентированного обучения
- 4) Проблемное обучение
- 5) Анализ педагогических ситуаций
- 6) Тренинг
- 7) Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)
- 8) КТД

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы теории обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты готовят доклады по вопросам к семинарским занятиям

письменная работа , примерные вопросы:

Студенты выполняют практические задания

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты в микрогруппах должны подготовить в творческой форме презентацию одного из принципов обучения и не менее 5 правил его реализации

Тема 2. Раздел 2. Современные формы обучения и образовательные технологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты готовят доклады по вопросам к семинарским занятиям

контрольная работа , примерные вопросы:

студенты готовятся к тестированию

письменная работа , примерные вопросы:

Студенты выполняют практические задания, дидактический анализ урока

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты готовят в микрогруппах выступление, где они должны представить не менее 5-6 вариантов этапа урока (на выбор), а также фрагмент нестандартного урока

Тема 3. Раздел 3. Теоретические основы методики воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты готовят доклады по вопросам к семинарским занятиям

письменная работа , примерные вопросы:

Студенты выполняют практические задания

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты в микрогруппах должны подготовить в творческой форме презентацию одного из принципов воспитания и не менее 5 правил его реализации

Тема 4. Раздел 4. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты готовят доклады по вопросам к семинарским занятиям

письменная работа , примерные вопросы:

Студенты выполняют практические задания, анализ внеклассного мероприятия

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты готовят фрагмент внеклассного мероприятия (направление воспитания выбирается заранее)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу "Теория обучения и воспитания"

(3 семестр)

1. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее основные понятия
2. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика
3. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения
4. Основные цели и задачи модернизации содержания общего среднего образования
5. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
7. Характеристика документов, определяющих содержание образования

8. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения
9. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике
10. Новые формы организации процесса обучения в школе
11. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы
12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку
13. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока
14. Педагогические технологии, их сущностная характеристика.
15. Основные качества современных педагогических технологий (структура педагогической технологии и критерии технологичности)
16. Технологии обучения, их сущностная характеристика. Примеры педагогических технологий.
17. Сущность и природа воспитания как целостного процесса.
18. Воспитание как система. Структура воспитательного процесса: ее основные компоненты
19. Закономерности, принципы воспитания
20. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания
21. Концептуальные основы воспитательной деятельности классного руководителя. Примерное положение о классном руководителе
22. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.
23. Методика коллективно творческого воспитания. Виды КТД и этапы ее организации.
24. Сущность, задачи, формы и средства нравственного воспитания и перевоспитания.
25. Процесс эстетического воспитания учащихся, его задачи, содержание, формы и методы.
26. Трудовое воспитание школьников. Современные технологии организации общественно-полезной деятельности учащихся.
27. Гражданское воспитание школьников: современные подходы, методы и формы
28. Сущность, задачи и методика организации экологического воспитания учащихся.
29. Физическое воспитание школьников. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
30. Педагогические основы взаимодействия школы с социумом, родителями в воспитании учащихся. Методика работы классного руководителя с родителями.

7.1. Основная литература:

Теория обучения, Загвязинский, Владимир Ильич, 2008г.

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Андрианова, Татьяна Михайловна, 2011г.

Дидактика высшей школы, Попков, Владимир Андреевич;Коржуев, Андрей Вячеславович, 2008г.

Инновационные педагогические технологии, Панфилова, Альвина Павловна, 2012г.

Педагогические технологии, Хузиахметов, Анвар Нуриахметович;Габдулхаков, Альберт Валерьянович, 2005г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

1.Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения : учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2011.-386 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&ln>

2. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие.-Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009.-105 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&search_query
3. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения : научно-методическое пособие.-М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011.-54 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7980&search_query
4. Новикова Л.И. Педагогика воспитания : избранные педагогические труды.-М.: Пэрс, 2010.-333 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6234&ln=ru&search_query
5. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей : учеб. пособие.-М.: Флинта, 2011.-177с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7129&search_query
6. Соколов Е. А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=352242>
7. Бочарников И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=431603>

7.2. Дополнительная литература:

- Экологическое воспитание школьников, Газизова, Фарида Габдулловна; Ямалтдинов, Рамиль Касимович, 2007г.
- Нравственное воспитание школьников на народных традициях, Газизова, Фарида Габдулловна, 2007г.
- Патриотическое воспитание будущего учителя начальных классов средствами музыкального искусства, Салпыкова, Индира Маратовна, 2012г.
- Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе непрерывного образования, Нигматов, З. Г., 2004г.
- Современные педагогические технологии, Вердиев, Мурад Агаджанович; Габдрахманова, Рашида Габдельбакиевна; Нигематзянов, Руслан Хазинурович, 2010г.
- Педагогические технологии дистанционного обучения, Полат, Евгения Семеновна, 2006г.
- Педагогические технологии, Хузиахметов, Анвар Нуриахметович; Габдулхаков, Альберт Валерьянович, 2005г.
- Педагогические технологии, Сучков, Геннадий Владимирович; Духавнева, Алла Владимировна; Кукушин, Вадим Сергеевич; Буланова-Топоркова, Мария Валерьяновна, 2004г.
- Педагогика, Подласый, Иван Павлович, 2010г.
- Психология и педагогика, Вульф, Борис Зиновьевич; Иванов, В. Д.; Куканова, Е. В.; Пидкасистый, Павел Иванович, 2010г.
- Педагогика, Харламов, Иван Федорович, 2005г.
- Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2004г.
- Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования, Калимуллин, А. М., 2012г.
- Физическое воспитание студентов и развитие студенческого спортивного движения, Бариев, Марат Мансурович; Юсупов, Р. А., 2009г.
1. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие/Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков.- Шуя: Изд центр ЕАОИ, 2011.-116 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6548>
 2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие.-Спб: КАРО, 2011.-216 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>
 3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.Н., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/ Г.И. Ибрагимов, Е.Н. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.-М.: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.-383 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query

4. Теория и методика воспитания : учебное пособие/М.Б. Большакова, И.В. Кузьменко, А.А. Семенов.-Шуя: Издательство ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009.-101
с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

Объединения педагогических изданий "Первое сентября" - <http://www.1september.ru>
педагогический поиск - <http://www.ppoisk.com/>
Российское школьное образование - <http://www.school.edu.ru>
Сервер "Учительской газеты". - <http://www.ug.ru>
школа ♦825 г. Москва - <http://sch825.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теории обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- аудитория
- нормативные документы (ГОСТ, должностные инструкции и т.д.);
- технические средства (интерактивная доска, магнитофон и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Калацкая Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.