

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нехорошков А.В.

**Рецензент(ы):**

Федоренко М.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры, спорта и восстановительной  
медицины:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нехорошков А.В. Кафедра психологии отделение педагогики, Anatolij.Nehoroshkov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Психолого-педагогическая учебная цель:

- формирование у студентов представления о гуманистической нацеленности психологической науки, системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога;
- формирование у студентов представления о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития и возможностях использования этих знаний в педагогической практике;
- углубление системных знаний у студентов в области психологии в части учебной деятельности, профессиональной педагогической деятельности, психологии личности учителя.

Социально-психологическая учебная цель:

- обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями в области возрастной и педагогической психологии, возможности применения психологических знаний в профессиональной деятельности и гармонизации собственной личности.

Научно-развивающая цель:

- успешное освоение программного материала по данному курсу позволит студентам составить научно обоснованное целостное представление о современном состоянии развития возрастной и педагогической психологии, и возможностях применения ее достижений в педагогических исследованиях.

Воспитательная цель:

- формировать у студентов установку на обретение личностной гармонии с миром, профессиональный подход в педагогической деятельности, гуманистическую направленность личности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б3.Б.2."Возрастная и педагогическая психология" относится к базовой части профессионального цикла подготовки по направлению 050100 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) выпускника - бакалавр) вместе с такими дисциплинами как "Общая психология" и "Социальная психология". Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и взаимообогащает другие.

Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Возрастная исследует онтогенез психики. Педагогическая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология по сути неотделима от возрастной. Чтобы понять развивающий эффект обучения, становления личности в условиях воспитания того или иного типа, необходимо знать возрастные особенности развития ученика. Педагогическая и возрастная психология имеют общий понятийный аппарат и общие методы исследования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1); (общекультурные компетенции)	? владение. культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
(ОК-4) (общекультурные компетенции)	? способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия возрастной и педагогической психологии;
- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

2. должен уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.	3	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.	3	2	2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.	3	3	1	2	0	отчет
4.	Тема 4. Психология младшего школьника.	3	4	1	2	0	отчет
5.	Тема 5. Психология подростка.	3	5	0	1	0	реферат
6.	Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	3	6	0	1	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Психология обучения.	3	7	1	0	0	реферат
8.	Тема 8. Психология учебной деятельности.	3	8	1	2	0	
9.	Тема 9. Психология воспитания.	3	9	0	2	0	
10.	Тема 10. Психология личности учителя.	3	10	1	0	0	
11.	Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.	3	11	1	0	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			10	12	0	

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

обсуждение темы лекции.

### **Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия.

### **Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

устный опрос.

### **Тема 4. Психология младшего школьника.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

методика "готовность к школе"

### **Тема 5. Психология подростка.**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

пути преодоления подросткового кризиса; тест "уровень агрессивности" Басса- Дарки.

### **Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

дифференциально- диагностический опросник Климова Е.А. о профессиональных склонностях; итоговая контрольная работа по возрастной психологии.

### **Тема 7. Психология обучения.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения. Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.

### **Тема 8. Психология учебной деятельности.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

методика исследования мотивов учебной деятельности Корниенко А.Ф.

### **Тема 9. Психология воспитания.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

методика исследования ценностных ориентаций Рокича; решение творческих задач.

### Тема 10. Психология личности учителя.

#### лекционное занятие (1 часа(ов)):

. Типы педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности ? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки.

### Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.

#### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.	3	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.	3	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.	3	3	подготовка к отчету	2	отчет
4.	Тема 4. Психология младшего школьника.	3	4	подготовка к отчету	2	отчет
5.	Тема 5. Психология подростка.	3	5	подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	3	6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Психология обучения.	3	7	подготовка к реферату	4	реферат
11.	Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.	3	11	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
	Итого				23	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос на оценку

### **Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.**

домашнее задание , примерные вопросы:

оценка рефератов 14. Бихевиористская концепция научения. 15. Ассоциативно-рефлекторная теория научения

### **Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.**

отчет , примерные вопросы:

представление конспектов литературы

### **Тема 4. Психология младшего школьника.**

отчет , примерные вопросы:

представление конспектов литературы

### **Тема 5. Психология подростка.**

реферат , примерные темы:

оценка рефератов, тесты

### **Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.**

контрольная работа , примерные вопросы:

по вариантам, тесты 2. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка

### **Тема 7. Психология обучения.**

реферат , примерные темы:

оценка рефератов 16. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 17. Основные направления разработки проблемы обучения и развития

### **Тема 8. Психология учебной деятельности.**

### **Тема 9. Психология воспитания.**

### **Тема 10. Психология личности учителя.**

### **Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.**

контрольная работа , примерные вопросы:

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:



## Тестовые задания

### ТЕСТ 1. Возрастная психология.

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) рефлексия
- б) самоконтроль, произвольность
- в) внутренний план действия
- г) все ответы верны

2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является...

- а) память
- б) воля
- в) мышление
- г) эмоции

3. Человеческая среда это...

- а) условия психического развития ребенка
- б) стимул развития ребенка
- в) источник психического развития ребенка
- г) все ответы верны

4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- а) психологическая структура
- б) система новообразований
- в) ведущая деятельность
- г) критическая ситуация

5. Учение, впервые становится ведущей деятельностью для ... возрастного периода развития.

- а) дошкольного
- б) юношеского
- в) подросткового
- г) младшего школьного

6. В теории культурно- исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривал вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...

- а) его актуального развития
- б) ближайшего развития
- в) его перспективного развития
- г) все ответы верны

7. Подростковый возраст характеризуется...

- а) слабостью целей
- б) слабостью воли
- в) высокой социальной активностью
- г) все ответы верны

8. ... - период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо процессов или качеств

- а) критический период развития
- б) сензитивный период развития
- в) социализация
- г) пубертатный период развития

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются НОВООБРАЗОВАНИЕМ ...  
возраста.

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) старшего школьного

10 ... - это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.

- а) Я-концепция
- б) самоидентичность
- в) сензитивность
- г) все ответы верны

11 ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

- а) ведущая деятельность
- б) социальная ситуация развития
- в) социальная имитация
- г) все ответы верны

12. Основными линиями развития мышления в ... являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое.

- а) младенческом возрасте
- б) дошкольном возрасте
- в) младшем школьном возрасте
- г) подростковом возрасте

13. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить...

- а) расширение его прав
- б) увеличение его обязанностей
- в) взятие всей ответственности на себя
- г) все ответы верны

14. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется "школьная дезадаптация" относится к ... возрасту.

- а) школьному
- б) младшему школьному
- в) подростковому
- г) старшему школьному

15. Возрастная психология изучает:

- а) общие законы развития и функционирования психики
- б) проявление психики людей
- в) детей дошкольного и школьного возраста
- г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе

16. В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина новообразования раннего детства - это

- а) расширение его прав
- б) речь
- в) ходьба
- г) наглядно-действенное мышление

17. Возраст, в котором ведущей деятельностью является ролевая игра - это?

18. Эмоционально-положительная реакция на взрослого, которая сопровождается движениями и звуками, - это...
19. Возрастные особенности каждого возрастного периода обусловлены:
- а)наследственностью
  - б)новообразованиями
  - в)характером воспитания
  - г)историческими условиями
20. Какие два подхода существуют к понятию - формирование личности
- а.
  - б.
21. Разрабатывая теорию о взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский ввел понятие двух уровней обучения
- а)сенсорного
  - б)потенциального
  - в)актуального
  - г)ЗБР
22. Для детей какого возраста свойственно ситуативно-деловое общение
- а)раннее детство
  - б)дошкольный возраст
  - в)младшие школьники
  - г)подростковый возраст
23. В каком возрасте учитель является непререкаемым авторитетом для ребенка
- а)подростковый
  - б)младший школьный
  - в)старший школьный
  - г)старший дошкольный
24. Какой признак лежит в основе детской периодизации З.Фрейда
- а)кризисные периоды развития
  - б)детская сексуальность
  - в)смена и появление зубов
  - г)возрастные новообразования
25. В соответствии с периодизацией Д.Б.Эльконина дошкольный возраст охватывает следующие временные границы
- а)от рождения до 1 года
  - б)от 4 до 5 лет
  - в)от 3 до 7 лет
  - г)от 1 года до 3 лет
26. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте
- а)на познание профессий
  - б)на познание системы отношений
  - в)на познание предметов
  - г)на познание начал наук
27. В основу периодизации Д.Б. Эльконина положены три критерия:
- а)социальная ситуация развития
  - б)ведущая деятельность
  - в)система отношений
  - г)центральное новообразование

28. В каком возрасте в периодизации Д.Б. Эльконина центральным новообразованием является самосознание

- а) старший школьный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) дошкольный возраст

29. Кого считают основателем возрастной психологии

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Л.С. Выготского
- в) В. Прейера
- г) В.М. Бехтерева

30. Л.С. Выготский выделил особенности детского развития

- а) метаморфозы
- б) цикличность
- в) кризисы
- г) интериоризация

ТЕСТ 2. Педагогическая психология.

1. Педагогическая психология - это отрасль психологической науки, которая изучает:

- а) соотношение обучения и развития
- б) закономерности обучения
- в) психологические закономерности обучения, воспитания, а также деятельности учителя
- г) психологию учащихся

2. Педагогическая психология как самостоятельное направление психологической науки появилось:

- а) во II половине XVIII века
- б) во II половине XIX века
- в) в I половине XIX века
- г) в I половине XX века

3. Перечислите основные разделы педагогической психологии

---

4. Основателем отечественной педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) П.Ф. Каптерев
- г) Л.С. Выготский

5. Основными проблемами педагогической психологии являются:

- а) проблема развивающего обучения
- б) проблема гуманизации воспитания
- в) проблема соотношения обучения и развития
- г) проблема формирования творческой личности

6. Наблюдение, как метод исследования педагогической психологии может быть:

- а) включенным
- б) лабораторным
- в) невключенным
- г) открытым

7. Для изучения потребностей, интересов, ценностных ориентаций, склонностей, характерологических черт и личностных качеств учащихся в педагогической психологии применяется метод:

- а) тестирование
  - б) анкетирование
  - в) беседа
  - г) эксперимент
8. Соотнести понятие и определение:
- А. Развитие человека А. Процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- Б. Учение Б. Изменения в деятельности и поведении человека под воздействием обучения или другой деятельности
- В. Научение В. Обусловленные внешними и внутренними факторами непрерывные изменения организма и психики человека с рождения до конца жизни
- Г. Обучение Г. Деятельность учащихся в процессе обучения
9. Кто из отечественных ученых разработал принципы развивающего обучения:
- а) Л.В. Занков
  - б) Д.Н. Богоявленский
  - в) П.Я. Гальперин
  - г) З.И. Калмыкова
10. Обучение, которое обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и влияет на умственное развитие - это:
- а) блочное обучение
  - б) проблемное обучение
  - в) развивающее обучение
  - г) обучение в зоне потенциального уровня учащегося (ЗБР)
11. Какие уровни развития имеет познавательная активность?
- а) воспроизводящий
  - б) интерпетирующий
  - в) творческий
  - г) познавательный
12. Познавательная активность - это:
- а) психологическая закономерность обучения и воспитания
  - б) психическое состояние стремления решить познавательную задачу
  - в) определенные психологические особенности личности
  - г) критерий измерения и метод изучения психологического развития
13. Характерной чертой человеческого познания является: \_\_\_\_\_
14. К принципам развивающего обучения относятся:
- а) принцип проблемности
  - б) принцип познавательной активности
  - в) принцип доминирования практических знаний в обучении
  - г) принцип доступности в обучении
15. Усвоенные знания - это:
- а) знания полученные в школе или на уроке
  - б) знания, ставшие органическим элементом личного опыта учащихся
  - в) знания, которые воспроизводятся в памяти
  - г) знания, которыми учащиеся могут пользоваться в практических и познавательных целях
16. Познавательными звеньями процесса усвоения знаний не являются:
- а) умение применять результаты осмысления
  - б) восприятие новых фактов и явлений
  - в) осмысление нового материала по теме урока

г) воспроизведение учащимися полученных на уроке знаний

17. Какими путями могут изучаться теоретические знания:

а) генетическим

б) эмпирическим

в) путем раскрытия противоречий между явлениями

г) дедуктивным (объяснение нового через общий закон)

18. В зависимости от типа ВНД индивидуальные особенности памяти проявляются в:

а) моторно-двигательной памяти

б) образной памяти

в) оперативной памяти

г) кратковременной памяти

19. К свойствам восприятия относятся:

а) предметность и целостность

б) адекватность

в) избирательность

г) обдуманность

20. Дать определение учебной деятельности - \_\_\_\_\_

21. В структуру деятельности входят следующие стороны (допишите недостающее):

а) мотивационно-целевая

б) содержательно-операциональная

в) контрольно-оценочная

г) \_\_\_\_\_

22. Совокупность регулируемых действий, обусловленная актуальной потребностью - это:

а) работа

б) игра

в) деятельность

г) учеба

23. В зависимости от функций в усвоении знаний учебные действия могут быть:

а) специфические

б) простые

в) общелогические

г) сложные

24. Скорость переключения и сосредоточения внимания, скорость восприятия, мышления - это:

а) скорость психической реакции

б) сила психической реакции

в) эмоциональная устойчивость

г) переключаемость психической реакции

25. Какие виды патологий относятся к эндогенным заболеваниям:

а) шизофрения

б) травмы черепа

в) эпилепсия

г) последствия интоксикации

26. Кто из отечественных ученых ввел понятия "уровень умственного развития", "обучаемость", "обученность":

а) З.И. Калмыкова

б) А.Н. Леонтьев

в) Н.А. Менчинская

г) Д.Н. Богоявленский

27. Какими показателями определяется уровень умственного развития:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

28. На какие группы школьники делятся по уровню обучаемости:

29. Какие критерии уровня обучаемости выделила А.Н. Менчинская:

а) скорость усвоения знаний

б) гибкость мышления

в) связь конкретного и абстрактного в мышлении

г) рациональность мышления

30. К основным звеньям проблемного мышления не относятся:

а) анализ проблемной ситуации

б) интеграция имеющихся знаний и умений

в) проверка решения проблемы на практике

г) выдвижение гипотезы

### 7.1. Основная литература:

1. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология: курс лекций : учеб. пособие для дополн. образования/ Д. В. Вилькеев ; науч. ред. А. О. Прохоров; ТГГПУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Татар. гуманитарно-пед. ун-т, 2007. - 256 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ сост. И. В. Дубровина [и др.], 4-е изд., стереотип. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 368 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ И. А. Зимняя, 2-е изд., доп., испр., перераб. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 464 с.

5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 456 с.

6. Немов Р.С. Психология : в 3-х кн. : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Мин-во образов. РФ ; Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС. - 2001.

7. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Д. В. Ольшанский. - М. : Академический Проект, 2002. - 528 с.

8. Петровский А.В. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 512 с.

9. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений/ Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 352 с.

10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов/ Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д. : "Феникс", 2004. - 256 с.

11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учеб. пособие для студ. вузов/ И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2004. - 349 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 208 с.

2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. - 420 с.

3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов/ сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостова, 5-е изд., испр. - М.: Изд. центр "Академия", 2005. - 624 с.
4. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учеб. пособие для студ. вузов/ сост. М. В. Гамезо [и др.]. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 272 с.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов/ Т. В. Габай. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр "Академия", 2005. - 240 с.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо и др. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.
7. Гурьянова О.А. Развитие толерантного сознания и формирования толерантной личности студента: науч.-метод. пособие / О. А. Гурьянова, А. Ф. Корниенко. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 64 с.
8. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Клочко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 264 с.
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
10. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. - СПб.: Питер, 2007. - 208 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование, 2009. - 460 с.
12. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. - 651 с.
13. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 416 с.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. - М.: Школа - Пресс, 1995. - 384 с.
15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Н. Ф. Талызина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2006. - 288 с.
16. Хегенхан Б., Олсон М. Теории Научения. - СПб.: Питер, 2004. - 474 с.
17. Хон, Роберт Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р. Л. Хон. - М.: Академический Проект, 2005. - 736 с.
18. Шиянов Е.Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 288 с.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин; ред. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
- Книги по психологии - [bookap.by.ru](http://bookap.by.ru)
- Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)
- Психологические ресурсы ИДО РУДН - [www.ido.rudn.ru/psychology](http://www.ido.rudn.ru/psychology)
- Флогистон: Психология из первых рук - [flogiston.ru](http://flogiston.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры .

Автор(ы):

Нехорошков А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.