

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Методика и практикум научной работы Б1.В.08

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Ахметова С.А. , Ефлова М.Ю.

**Рецензент(ы):** Фурсова В.В.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметова С.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Simbul.Akhmetova@krfu.ru ; заместитель директора по научной деятельности Ефлова М.Ю. (Директорат Института социально-философских наук и МК, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций), meflova@gmail.com

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные каноны написания научного текста и правила его оформления;
- основные базы социологических данных и электронные научные библиотеки, размещенные в Интернете.

Должен уметь:

- формулировать название, объект и предмет, цель и задачи исследования;
- формулировать исследовательскую проблему;
- искать источники и литературу по теме научного исследования;
- формулировать основные положения работы;
- оформлять научный текст в соответствии с существующими нормами;
- публично представлять свою работу, участвовать в научной дискуссии;

Должен владеть:

навыками оформления библиографического описания используемых работ в соответствии с существующими государственными стандартами.

Должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно представлять свои идеи и результаты исследований в форме научных текстов, отвечающих существующим стандартам.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научное руководство и выбор темы исследования.	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Разработка исследовательской проблемы.	1	4	4	0	6
3.	Тема 3. Разработка исследовательской проблемы.	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Работа с источниками и литературой.	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Написание основного текста курсовой и дипломной работы. Написание основного текста курсовой и дипломной работы.	1	2	2	0	6
6.	Тема 6. Оформление работы.	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Подготовка к защите.	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Защита работы.	1	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Научное руководство и выбор темы исследования.

Процедура назначения научного руководителя. Роль научного руководителя в выполнении курсовой или дипломной работы.

Соображения, которыми следует руководствоваться, выбирая тему исследования: обеспеченность источниками и литературой, перспективность для дальнейшей разработки, наличие возможностей проведения полевого исследования, интерес автора.

Ресурсы, которые можно использовать при выборе темы: консультация с научным руководителем, список тем курсовых и дипломных работ на кафедре социологии, просмотр социологических журналов за последние годы.

###### Тема 2. Разработка исследовательской проблемы.

Понятие исследовательской проблемы. Различия между социальной и социологической проблемой. Значение данного этапа в научном исследовании.

Что включает в себя описание исследовательской проблемы: сущность проблемы; определение изучаемого хронологического периода; описание общего контекста, в рамках которого лежит исследуемая проблема; цель и научная значимость предлагаемого исследования.

Типичные ошибки, совершаемые при описании исследовательской проблемы.

###### Тема 3. Разработка исследовательской проблемы.

Различие между источниками и литературой.

Ресурсы поиска источников и литературы, предлагаемые библиотекой Центра социологии культуры и Научной библиотекой им. Н.И.Лобачевского. Особенности работы с электронным и систематическим каталогами библиотеки. Ресурсы научно-библиографического отдела (НБО) Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского. Рекомендации при работе с библиографическими указателями и реферативными журналами.

Особенности поиска источников в Интернете. Базы данных служб изучения общественного мнения (Фонд ?Общественное мнение?, Аналитический центр Юрия Левады) и электронные библиотеки.

###### Тема 4. Работа с источниками и литературой.

Основные принципы изучения литературы и источников: от общего к частному, от новейших работ к предшествующим и пр. Цели изучения литературы. Способы фиксации прочитанного материала.

Поиск литературы в других научных библиотеках Татарстана и России в том случае, если необходимой книги нет в научной библиотеке КФУ. Особенности при работе с межбиблиотечным абонементом (МБА).

###### Тема 5. Написание основного текста курсовой и дипломной работы. Написание основного текста курсовой и дипломной работы.

Структура курсовой или дипломной работы. Различие между главами и разделами. Объем курсовых и дипломных работ.

Структура введения. Обоснование выбора темы. Рекомендации к составлению обзора литературы. Типичные ошибки, совершаемые при работе над обзором литературы. Различие между объектом и предметом исследования, целью и задачами. Типичные ошибки, совершаемые при формулировке цели и задач. Формулировка гипотез. Описание методов исследования. Различие между первичным и вторичным типами исследования.

Рекомендации к выделению глав или разделов. Правила структурирования текста в виде глав и параграфов. Организация основной части курсового/дипломного сочинения, представляющего результаты эмпирического исследования.

Особенности научного стиля.

Понятие плагиата. Последствия плагиата.

Структура заключения.

### **Тема 6. Оформление работы.**

Дополнительные элементы работы: титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников и литературы, приложения.

Нумерация, поля, размер шрифта и интервалы.

Порядок и правила оформления списка использованных источников и литературы. Правила библиографического описания книг, журнальных и газетных статей.

Виды библиографических ссылок. Правила оформления библиографических ссылок.

### **Тема 7. Подготовка к защите.**

Подготовка устного выступления на защите. Как представить результаты своего исследования. Типичные ошибки, совершаемые при подготовке выступления на защите.

Получение допуска к защите. Условия, необходимые для допуска к защите дипломной работы (наличие отзыва научного руководителя и внешней рецензии). Кто может быть рецензентом дипломной работы, и что должна включать в себя рецензия?

### **Тема 8. Защита работы.**

Критерии, используемые при оценке курсовой и дипломной работы.

Процедура защиты. Техническое обеспечение защиты.

Типичные ошибки, совершаемые на защите.

Рекомендации, касающиеся ответов на вопросы и ведения научной дискуссии.

Поиск литературы в других научных библиотеках Татарстана и России в том случае, если необходимой книги нет в научной библиотеке КФУ. Особенности при работе с межбиблиотечным абонементом (МБА).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Дискуссия	ПК-3	1. Научное руководство и выбор темы исследования. 2. Разработка исследовательской проблемы.
2	Письменное домашнее задание	ПК-3	4. Работа с источниками и литературой. 5. Написание основного текста курсовой и дипломной работы. Написание основного текста курсовой и дипломной работы.
3	Презентация	ПК-8	6. Оформление работы.
	<b>Экзамен</b>	ПК-3, ПК-8	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Семестр 1**

##### **Текущий контроль**

##### **1. Дискуссия**

Темы 1, 2

1. Помощь научного руководителя в выборе или корректировке темы исследования.
2. Курсовая и выпускная работа - это самостоятельное исследование студента, именно он несет ответственность за достоверность данных, сделанные выводы, соответствие требованиям, своевременное выполнение.
3. Роль научного руководителя - консультативная.
4. Наиболее эффективный способ взаимодействия студента с руководителем - регулярное общение на протяжении всего учебного года.
5. Понятие исследовательской проблемы.
6. Формулировка цели и задач исследования.
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Правила структурирования текста.
9. Выдвижение рабочей гипотезы.
10. Схема проверки гипотезы.

##### **2. Письменное домашнее задание**

Темы 4, 5

1. Разработка исследовательской проблемы, ее обсуждение с научным руководителем.
2. Определение логики построения работы, последовательности частей.
3. На стадии работы с текстом регулярно консультироваться с научным руководителем.
4. На стадии работы с текстом регулярно консультироваться с ним до самого конца выполнения работы.
5. Особое внимание уделить Введению и Заклучению.
6. Введение - это описание исследовательских установок.
7. Заключение - это выводы в соответствии с поставленными во Введении целями и задачами.
8. Курсовая работа имеет свои особенности: объем, содержание, эмпирический материал.
9. Дипломная (выпускная) работа - более сложное сочинение, демонстрирующее результаты обучения с позиции приобретенных компетенций.
10. Подбор источников и литературы по теме работы, использование разнообразных ресурсов.

##### **3. Презентация**

Тема 6

1. Оформление работы начинается с указания ее темы, плана, введения, в котором формулируются объект, предмет, цели и задачи исследования.
2. В соответствии с логично составленным планом описываются результаты работы.
3. В Заклучении даются результаты работы в соответствии с ее целью.
4. Правила составления библиографии: (указание те источники и публикации, на которые есть ссылки в тексте).
5. Функции приложения: наличие фрагментов прикладного исследования (программа, методы, представление результатов в наглядной форме (таблицы, графики, диаграммы).
6. Правила оформления текста работы: содержание, структура, библиография.
7. Проверка гипотез, их подтверждение или опровержение.
8. Разработка текста выступления на защите.
9. Подготовка презентации.
10. Представление работы на кафедру.

##### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Выбор темы исследовательского проекта: возможные варианты действий.
2. Определение исследовательской проблемы.
3. Составление рабочего плана исследования - содержательный и структурный подходы.
4. Объект и предмет исследования.
5. Понятие цели и задач исследования.
6. Правила работы с литературой и источниками по теме исследования.
7. Понятия первичной и вторичной информации, степень доверия к ним.
8. Правила написания введения в научной работе, его компоненты.
9. Правила цитирования в тексте научной работы.
10. Понятие плагиата.
11. Значение заключения в научной работе.
12. Правила написания научного текста: стиль, лексика, ключевые слова, штампы.
13. Правила оформления ссылок и библиографии.



14. Типичные ошибки при написании текста научной работы.
15. Типичные ошибки при защите исследовательского проекта.
16. Роль научного руководителя при написании курсовой работы.
17. Технические правила оформления текста курсовой работы.
18. Понятия литературы и источников в научной работе.
19. Использование электронных библиотечных систем при поиске литературы и источников.
20. Правила определения объекта, предмета, цели и задач в научной работе в соответствии с конкретной темой.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>
2. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>
3. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327992>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Евсеев В.О., Волгин Н.А. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: ISBN 978-5-9558-0236-7 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=258027>
2. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 216 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004199-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=222188>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека. - <http://www.elibrary.ru>

Федеральный образовательный портал 'Экономика. Социология. Менеджмент' - <http://www.ecsocman.edu.ru>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Казанского федерального университета - <http://www.ksu.ru/lib/index1.php?id=9>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного освоения материала лекций студентам необходимо хорошее знание учебных дисциплин, преподаваемых на отделении. Известно, что в процессе преподавания половина успеха зависит от квалификации самого преподавателя, владения им навыками работы с аудиторией. Знание студентами содержания лекционного материала по основным дисциплинам, в том числе по методике и практикуму научной работы, оградит их от возможных ошибок в практической работе. Поэтому усвоение основных принципов преподавания, специфики работы преподавателя плюс социологическое воображение - составляющие процесса научной работы.
практические занятия	В данном курсе практические занятия являются базовой составляющей учебного процесса. Практикум по методике и практикуму научной работы заключается: 1) в разработке студентом конкретной исследовательской темы; 2) в разработке студентом программы исследования, методов сбора и обработки первичной эмпирической информации, выборочной процедуры. Семинары и практические занятия, в отличие от лекций, представляет собой форму активной работы самих студентов, позволяя им овладевать навыками и умениям работы профессионального социолога.
самостоятельная работа	Значительное место в освоении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе. Студент должен усвоить простую истину: процесс обучения преимущественно строится по принципу "триады": лекция - самостоятельная работа - семинар. Самостоятельная работа - звено в учебном процессе, наиболее "скрытое" от преподавателя. Поэтому очень важно уметь регулировать этот процесс: детализировать домашнее задание, предлагать студентам выполнять разные виды практических заданий (эссе, составление словарей новых понятий по соответствующей теме, разработка тестов и др.).
дискуссия	Устный опрос позволяет проверить усвоение студентами знаний по пройденным темам. При этом акцент делается на проверке овладения навыками и умениями разработки отдельных компонентов научной работы. Речь идет, прежде всего, о проверке умений студентов грамотно формулировать темы научных исследований, избегая слишком "узких" или "широких" трактовок. Кроме того, студенты должны уметь выделять исследовательские проблемы, отделяя известное от неизвестного. Студенты должны иметь представление о разных методах сбора информации, о приемах работы с литературой и источниками, о работе с каталогом научной библиотеки.
письменное домашнее задание	Письменная работа в данном курсе - основной итоговый документ, свидетельствующий об усвоении материала, в котором отражаются многие аспекты изученных тем, причем в практическом, прикладном применении. Письменная работа показывает, готов ли студент к выполнению научной работы, в том числе к мини-исследовательским проектам. При наличии недоработок он получает советы со стороны преподавателя и корректирует отдельные положения своей работы.
презентация	На основе выполненных научных работ студенты должны уметь подготовить презентацию основных результатов своих исследований, продемонстрировать полученные компетенции. Внимание при этом обращается на корректность формулировок исследовательских тем, а также объекта и предмета исследования, его целей и задач. Кроме того, есть смысл проверить грамотность оформления заключения, в котором должны содержаться итоги в соответствии с целью.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	На экзамене студент демонстрирует три компонента, характеризующие усвоение им данной учебной дисциплины: знания, навыки, умения. В конечном счете преподаватель, принимающий экзамен, судит о том, насколько студентом освоены те или иные компетенции как готовность к научной деятельности, в том числе грамотно формулировать тему научной работы, налаживать контакт с исследовательским коллективом (в случае группового проекта), совместно разрабатывать программу и процедуру исследования, выполнять отчет по теме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Методика и практикум научной работы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Методика и практикум научной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиадно;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки Социальная теория и прикладное социальное знание .