

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Этические основы профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Ефлова М.Ю.

Рецензент(ы): Ахметова С.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ефлова М.Ю. (Директорат Института социально-философских наук и МК, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций), meflova@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. теоретические основы и историческое становление профессиональной этики;
2. основы профессиональной морали, понятие профессионализма как нравственную черту личности;
3. основные положения профессионально-этического кодекса социолога;
4. особенности этических требований к профессии.

Должен уметь:

1. определять теоретический и нормативный уровни профессиональной этики, определять роль социологии в системе профессиональной этики;
2. определять роль этики в профессиональном сознании, структуру профессиональной морали;
3. уметь определять профессиональные проблемы, связанные с нарушением этических требований к профессии социолога.

Должен владеть:

1. владеть знаниями в области теоретических основ профессиональной этики;
2. знаниями о профессиональном долге и профессиональной пригодности;
3. навыками этической ответственности на различных этапах профессиональной деятельности;
4. навыками применения основных положений профессионально-этического кодекса социолога.

Должен демонстрировать способность и готовность:

вести профессиональную деятельность с точки зрения этических норм и правил, общечеловеческой морали, этических требований к профессии в соответствии с положениями профессионально-этического кодекса социолога

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОБЩЕЙ ТЕОРИЕЙ МОРАЛИ	2	2	2	0	5
2.	Тема 2. ГЕНЕЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ. ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОРАЛИ	2	4	2	0	5
3.	Тема 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОРАЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	2	4	2	0	5
4.	Тема 4. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК НРАВСТВЕННАЯ ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ	2	4	2	0	5
5.	Тема 5. ЭТИКА НАУКИ	2	2	2	0	5
6.	Тема 6. КОДЕКСЫ ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРОФЕССИОНАЛОВ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	4	1	0	6
7.	Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ЭТИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ В ПРОФЕССИИ СОЦИОЛОГА	2	4	1	0	5
	Итого		24	12	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОБЩЕЙ ТЕОРИЕЙ МОРАЛИ

Повышение популярности на социологическую деятельность, привело к большому потоку людей в социологию, которые не имеют достойного уровня обучения и незнакомы или недостаточно знакомы с характером этической регламентации социологической работы. Как правило, к такому контингенту относятся люди, которые являются специалистами по общественным дисциплинам, хорошо начитанные и для них не проблема изменить свою деятельность в другое русло (а именно в социологию).

Однако, когда обстоятельства требуют заняться эмпирической социологией, что нуждается совершенно другого базиса знаний и навыков, относящихся к математической статистике и трудностью измерения, то, это для них есть почти нереальной задачей.

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Этика и профессиональная этика.
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
6. Функции и структура профессиональной этики.

Тема 2. ГЕНЕЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ. ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОРАЛИ

Становление профессиональной этики в европейских странах. Религия и профессиональная этика социолога. Светское законодательство и работа социолога. Этические нормы и становление американской системы социального обеспечения. Влияние европейских учений и норм на ценностные ориентации и профессиональную этику социолога в европейских странах и США.

Научно-исследовательская работа по профессиональной этике социолога за рубежом, исторический обзор основных работ.

1. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
2. Профессиональные кодексы в античности.
3. Развитие профессиональной этики в Новое время.
4. Место социологии в системе профессиональной этики.

Тема 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОРАЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Нравственная норма как структурный компонент морали. Представление о нормах, принципах и идеалах как моральных критериях. Роль этических критериев блага, добра, совести, гуманности, справедливости, честности и др. в теории и практике социолога. Институционализация моральных норм и принципов социального контроля. Моральная направленность работы социолога: нормативность, императивность, оценочность.

1. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
2. Профессиональная мораль в социальной системе.
3. Профессиональная мораль и трудовая мораль.
4. Структура профессиональной морали.
5. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.
6. Функции профессиональной морали.

Тема 4. ПРОФЕССИОНИЗМ КАК НРАВСТВЕННАЯ ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ

1. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
2. Профессиональные сословия и общество.
3. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
4. Понятие профессионализма.
5. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.
6. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
7. Профессиональный долг социолога.

Тема 5. ЭТИКА НАУКИ

1. Понятие этики науки и ее возникновение.
2. Кодексы поведения ученых.
3. Профессиональная пригодность ученых.
4. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
5. Этика научных публикаций и академического общения.
6. Специфика научной деятельности социолога.

Тема 6. КОДЕКСЫ ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРОФЕССИОНАЛОВ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере.
2. Профессиональная этика врача и социального работника.
3. Профессиональная этика юриста.
4. Профессиональная этика журналиста.
5. Профессиональная этика педагогов.
6. Этические требования к профессиям библиотекаря, менеджера по кадрам в современных условиях.

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ЭТИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ В ПРОФЕССИИ СОЦИОЛОГА

Нормы этики установленные в данном Кодексе регламентируют деятельность социологов. Они сформированы в общем виде для того, чтобы их можно было применить к различным ситуациям. Когда в Кодексе не идет о какой-то норме поведения, то это означает, что свое поведение следует формировать опираясь на общепринятые нормы и правила поведения.

Кодекс имеет четкую структуру и разбит на разделы. Членство в Социологической ассоциации Украины предусматривает принятие правил и принципов Кодекса профессиональной этики. Каждый член САУ обязан соблюдать положения изложенные в Кодексе. При нарушении правил, возможно наказание в виде санкций или лишения членства в ассоциации.

Основные принципы приведены в Кодексе должны применяться в качестве указателя при выборе модели поведения в профессиональной деятельности социолога.

- 1.Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
- 2.Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
- 3.Основные требования профессиональной этики социолога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-1	1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОБЩЕЙ ТЕОРИЕЙ МОРАЛИ 2. ГЕНЕЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ. ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОРАЛИ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ОК-4	4. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК НРАВСТВЕННАЯ ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ 5. ЭТИКА НАУКИ
	Зачет	ОК-1, ОК-4, ОК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Этика и профессиональная этика.

4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
6. Функции и структура профессиональной этики.
7. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
8. Профессиональные кодексы в античности.
9. Развитие профессиональной этики в Новое время.
10. Место социологии в системе профессиональной этики.
11. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
12. Профессиональная мораль в социальной системе.
13. Профессиональная мораль и трудовая мораль.
14. Структура профессиональной морали.
15. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.
16. Функции профессиональной морали.
17. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
18. Профессиональные сословия и общество.
19. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
20. Понятие профессионализма.
21. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.
22. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
23. Профессиональный долг социолога.
24. Понятие этики науки и ее возникновение.
25. Кодексы поведения ученых.
26. Профессиональная пригодность ученых.
27. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
28. Этика научных публикаций и академического общения.
29. Специфика научной деятельности социолога.
30. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере.
31. Профессиональная этика врача и социального работника.
32. Профессиональная этика юриста.
33. Профессиональная этика журналиста.
34. Профессиональная этика педагогов.
35. Этические требования к профессиям библиотекаря, менеджера по кадрам в современных условиях.
36. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
37. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
38. Основные требования профессиональной этики социолога.
39. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Понятие профессионализма. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
40. Профессиональный долг социолога.
41. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых.
42. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
43. Этика научных публикаций и академического общения.
44. Специфика научной деятельности социолога.
45. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
46. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов. Основные требования профессиональной этики социолога.

2. Письменная работа

Темы 4, 5

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Этика и профессиональная этика.
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
6. Функции и структура профессиональной этики.
7. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
8. Профессиональные кодексы в античности.
9. Развитие профессиональной этики в Новое время.
10. Место социологии в системе профессиональной этики.
11. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
12. Профессиональная мораль в социальной системе.

13. Профессиональная мораль и трудовая мораль.
14. Структура профессиональной морали.
15. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.
16. Функции профессиональной морали.
17. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
18. Профессиональные сословия и общество.
19. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
20. Понятие профессионализма.
21. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.
22. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
23. Профессиональный долг социолога.
24. Понятие этики науки и ее возникновение.
25. Кодексы поведения ученых.
26. Профессиональная пригодность ученых.
27. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
28. Этика научных публикаций и академического общения.
29. Специфика научной деятельности социолога.
30. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере.
31. Профессиональная этика врача и социального работника.
32. Профессиональная этика юриста.
33. Профессиональная этика журналиста.
34. Профессиональная этика педагогов.
35. Этические требования к профессиям библиотекаря, менеджера по кадрам в современных условиях.
36. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
37. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
38. Основные требования профессиональной этики социолога.
39. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Понятие профессионализма. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
40. Профессиональный долг социолога.
41. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых.
42. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
43. Этика научных публикаций и академического общения.
44. Специфика научной деятельности социолога.
45. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
46. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов. Основные требования профессиональной этики социолога.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Этика и профессиональная этика.
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
6. Функции и структура профессиональной этики.
7. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
8. Профессиональные кодексы в античности.
9. Развитие профессиональной этики в Новое время.
10. Место социологии в системе профессиональной этики.
11. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
12. Профессиональная мораль в социальной системе.
13. Профессиональная мораль и трудовая мораль.
14. Структура профессиональной морали.
15. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.
16. Функции профессиональной морали.
17. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
18. Профессиональные сословия и общество.
19. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
20. Понятие профессионализма.
21. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.

22. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
23. Профессиональный долг социолога.
24. Понятие этики науки и ее возникновение.
25. Кодексы поведения ученых.
26. Профессиональная пригодность ученых.
27. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности,
28. Этика научных публикаций и академического общения.
29. Специфика научной деятельности социолога.
30. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере.
31. Профессиональная этика врача и социального работника.
32. Профессиональная этика юриста.
33. Профессиональная этика журналиста.
34. Профессиональная этика педагогов.
35. Этические требования к профессиям библиотекаря, менеджера по кадрам в современных условиях.
36. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
37. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
38. Основные требования профессиональной этики социолога.
39. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Понятие профессионализма. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации. Профессиональный долг и профессиональная совесть.
40. Профессиональный долг социолога.
41. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых.
42. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
43. Этика научных публикаций и академического общения.
44. Специфика научной деятельности социолога.
45. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
46. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов. Основные требования профессиональной этики социолога.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	30

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Кошечкина Ирина Петровна Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошечкина И.П., Канке А.А. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0374-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518222>
- Кибанов А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; ГУУ - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 424 с
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322836>
- Разин А. В. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=328047>
- Шамов И. А. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453570>

7.2. Дополнительная литература:

- Сычев А. А. Этика экологической ответственности: Монография / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, 2014.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=473522>
- Дедюлина М. А. Социальная этика: учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 80 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551329>
- Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. - 408 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468738>
- Кибанов А. Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 524 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472457>
- Бондаренко В. В. Корпоративная социальная ответственность: Учебное пособие/В.В.Бондаренко - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478432>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Профессиональная этика в археологии - <https://postnauka.ru/video/10788>
Лекция директора Института философии РАН академика А.А. Гусейнова в программе ?Академический час? на тему ?Золотое правило нравственности и его преломление в политике? (телеканал Совета Федерации ?Вместе-РФ?, эфир от 31.03.2015) - <http://www.youtube.com/watch?v=0INfptxBfdM>
Открытый Университет Сколково Лекция ♦1 по курсу - <http://www.youtube.com/watch?v=VPpZZaqQqgs>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социологов и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как: <input type="checkbox"/> работа в малых группах (групповое обсуждение, подготовка кластеров и схем); <input type="checkbox"/> ролевые игры и разыгрывание ситуаций; <input type="checkbox"/> разбор ситуаций; <input type="checkbox"/> презентации докладов; <input type="checkbox"/> подготовка творческих работ; <input type="checkbox"/> дебаты; <input type="checkbox"/> приемы развития критического мышления через чтение и письмо.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>При проверке практических заданий и проектов наиболее важными критериями оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота ответа на поставленные вопросы, показывающие степень усвоения теоретического материала предмета; - понимание и усвоение тем дисциплины, что находит выражение в собственной интерпретации ответов на вопросы задания; - умение использовать философию морали применительно к конкретной сфере деятельности социального работника; - стиль оформления работы (структура, общий дизайн работы). <p>В курсе ?Профессиональная этика социолога? используется три формы контроля знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное тестирование по ключевым понятиям курса. Проходит в режиме ?определение ? термин? (15 базовых терминов). 2. Промежуточный ? студенты выполняют учебную программу по дисциплине, затем по результатам практических занятий готовят проект и допускаются к зачету. 3. При получении положительных результатов тестирования по курсу студенты сдают зачет преподавателю. Оценка тестов и общая оценка по курсу производится по 5-балльной шкале путем суммирования оценок.
самостоятельная работа	<p>Темы докладов, сообщений и презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовные основания работы социолога. 2. Толерантность как принцип работы социолога. 3. Этика солидарности в контексте работы социолога. 4. Социолог как психотип. 5. Личностный рост социолога как философско-психологическая проблема. 6. Милосердие как социокультурная ценность. 7. Нравственное переживание как путь преодоления ?раскола? смысла жизни. 8. Ценности как высшие принципы нравственно-ориентированного целеполагания. 9. Этическое воспитание и самовоспитание социолога. 10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов. 11. Парадоксы нравственного сознания личности. 12. Формирование образа ?Я? социолога. 13. Самоопределение индивидуальной картины мира социолога. 14. Фактор времени в контексте личностного развития социолога. 15. Смысл как отношение человека к миру. 16. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов. 17. Первоисточники субъективной воли к творчеству. 18. Диалектика субъективности и субстанциальности в житнетворчестве личности. 19. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления. 20. Современное состояние нравственного сознания социолога. 21. Нравственные парадоксы духовного развития человека. 22. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности. 23. Специфика профессионализма социолога. 24. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты. 25. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.
устный опрос	<p>Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.</p> <p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>К какому бы типу письменных работ не относилась выполняемая студентом работа, существуют общие правила их подготовки. Можно выделить три основных этапа подготовки студентом его работы.</p> <p>На первом этапе происходит выбор или получение темы студентом.</p> <p>Студент, выбрав тему контрольной работы, сообщает старосте группы. Староста группы составляет список студенты с указанием выбранной темы и даты и направляет электронным письмом преподавателю.</p> <p>При этом необходимо учитывать актуальность, степень научной разработанности темы, её практическое и познавательное значение. Перечень тем, заданий или вопросов, предлагаемых студентам, подготавливается и утверждается на кафедре.</p> <p>Второй этап подразумевает непосредственную подготовку к написанию письменной работы. Данный этап включает отбор материала, изучение литературы, составление оглавления будущей письменной работы. Первоначально студенту необходимо определить цельнаписания работы по закреплённой теме, а также перечень решаемых вопросов. Относительно оглавления письменной работы следует отметить, что она может носить рабочий, простой или развёрнутый характер. Рабочий (план) представляет собой краткий перечень основных вопросов, решаемых в ходе выполнения работы.</p> <p>Название главы (параграфа) должны раскрывать тему контрольной работы, а не повторять её в различных вариантах.</p> <p>На третьем этапе происходит систематизация отобранного материала, его обобщение, а также формулировка выводов по заданной теме. Подготовка письменной работы на третьем этапе является наиболее трудоёмкой, в ходе которой студент методами анализа и синтеза практически создаёт черновой вариант будущей работы.</p> <p>Заключительные этапы касаются уже не подготовки, а непосредственно написания и оформления письменной работы.</p>
зачет	<p>При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльнорейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ?Иркутский государственный университет?.</p> <p>Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.</p> <p>Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:</p> <p>Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра</p> <p>Академическая оценка</p> <p>60...70 баллов ?удовлетворительно? ?зачтено?</p> <p>71...85 баллов ?хорошо?</p> <p>86...100 баллов ?отлично?</p> <p>Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian
Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Этические основы профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено.