

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы социологии Б3.Б.5

Направление подготовки: 040100.62 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Низамова Л.Р.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 941625614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Низамова Л.Р. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, Lilia.Nizamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование базового и вместе с тем разностороннего и целостного представления о социологии как динамично развивающейся научной дисциплине, способности специфически социологического анализа и способов интерпретации общества, культуры, социального поведения; понимания ключевых проблем и подходов к их решению, способности ориентироваться в теоретических дискуссиях и затруднениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.5 Профессиональный" основной образовательной программы 040100.62 Социология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Б.3 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть. 3 и 4 семестры 2-го года обучения бакалавров.

Данный учебный предмет опирается на компетенции, полученные студентами в рамках освоения цикла Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл - курсов по Истории, Философии, Логике, Психологии, Русскому языку и культуре речи; Б.2 Математический и естественнонаучный цикл - курсов Концепции современного естествознания и др.; Б.3 Профессиональный цикл - курсов по Истории социологии, Истории русской социологии.

Студент, приступающий к освоению данного курса должен:

Знать:

- основы философии, логики, психологии, истории;
- закономерности исторического развития мировой цивилизации и место человека в историческом процессе; факторы и механизмы исторических изменений;
- особенности эволюции высших психических функций человека; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении прикладных задач; обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации.

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

Курс 'Общая социология' является теоретической основой дальнейшего изучения многочисленных дисциплин профессионального цикла и предшествует: Экономической социологии, Политической социологии, Социологии управления, Социологии организаций, Этносоциологии, Социологии религии и целому ряду дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, прохождению учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности социологического подхода к анализу и интерпретации общества, культуры, личности, многообразия социальных групп и общностей, разнообразных форм социального действия и поведения;

2. должен уметь:

самостоятельно, критически и системно рассматривать вопросы предметной области социологии; с позиций рефлексивного и проблемного 'прочтения' социальной реальности ориентироваться в общесоциологических вопросах, а также в имеющих место теоретических дискуссиях и методологических парадоксах;

3. должен владеть:

навыками практического использования теоретических знаний о классических теориях и современных социологических подходах к исследованию современного современного общества; профессионального применения ключевых понятий и концепций в социологической работе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

системно рассматривать вопросы предметной области социологии с позиций рефлексивного и проблемного прочтения социальной реальности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс	3	1-3	6	6	0	устный опрос
2.	Тема 2. Социологические теории личности	3	4-5	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции	3	6-7	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Введение в социологию культуры	3	8	2	2	0	реферат
5.	Тема 5. Социология девиантного поведения	3	9-10	4	4	0	контрольная точка
6.	Тема 6. Социология знания (познания)	3	11	2	2	0	эссе
7.	Тема 7. Социология науки	3	12-13	4	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Социологические проблемы образования	3	14	2	2	0	творческое задание
9.	Тема 9. Трансформация семейно-брачных отношений	3	15-16	4	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Современные гендерные исследования	3	17-18	4	4	0	тестирование
11.	Тема 11. Социология искусства. Введение в проблематику	4	1	2	2	0	эссе
12.	Тема 12. Социология религии	4	2-3	4	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации	4	4-5	4	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Социология досуга	4	6	2	2	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Социология города	4	7	2	4	0	контрольная точка
16.	Тема 16. Социология села	4	8	2	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Теория массовой коммуникации и масс-медиа	4	9-10	4	4	0	творческое задание
18.	Тема 18. Общественное мнение как реальность	4	11-12	4	4	0	устный опрос
19.	Тема 19. Введение в политическую социологию	4	13-14	4	4	0	устный опрос
20.	Тема 20. Социология права	4	15	2	2	0	реферат
21.	Тема 21. Социология здоровья, болезни и медицины	4	16-17	4	4	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			70	70	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Исторический и культурный контексты зарождения и становления социологии как науки. Объект и предметная область социологии. Место социологии в системе гуманитарных и общественных дисциплин. Понятийный аппарат социологии. Категория "социального". Общество - культура - личность. Понятия "социальный институт", "социальная организация", "социальная общность", "социальная группа", "социальные отношения", "социальное действие" и др.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук. Социология и социальная философия, история, психология, демография, лингвистика, социальная статистика. 2. Особенности социологического подхода. Дискуссии о предмете социологии. 3. Парадигмы в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории. 4. Общество - культура - личность: социологическое прочтение, соотношение и связь категорий. 5. Макросоциальные проявления коллективности (социетальное, институциональное, организационное, групповое). 6. Микросоциальное выражение коллективности (малая группа, межличностная интеракция, личность). 7. Методы социологии. 8. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. 9. Области приложения социологического мышления. Функции социологии.

Тема 2. Социологические теории личности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема "идентичности" в современной социальной теории. Структура личности и представления об "Оно", "Я" и "Сверх-Я" в психоанализе З.Фрейда. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гофмана). Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) и теория "зеркального Я".

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Личность как социологическое понятие. ?Я? и ?другие?, личность и общество: соотношение в трактовках З.Фрейда и представителей символического интеракционизма. 2. Социальная драматургия И. Гофмана. Фокусированное и нефокусированное взаимодействие. 3. Социальный статус и роли личности. 3. Социализация личности: сущность, функции, особенности этапов. 4. Нонконформизм и контркультура в контексте социализации личности. 5. Идентичность в контексте изменяющегося общества.

Тема 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем. Классические источники классового анализа: К.Маркс и М.Вебер. П.А.Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятие "открытого" и "закрытого" обществ. Э.Дюркгейм и функционалистская теория неравенства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие и формы социальной стратификации. Социальное неравенство и стратификация. 2. Исторические типы стратификационных систем. 3. Концепции социальной стратификации К.Маркса и М.Вебера: сходство и различия. 4. Функционалистская концепция социальной стратификации (Т.Парсонс, К.Дэвис, У. Мур и др.). Критика положений функционализма (М.Тумин и др.). 5. Социальная мобильность: сущность, основные формы. ?Открытое? и ?закрытое? общество.

Тема 4. Введение в социологию культуры

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культура: многообразие значений и контекстов. Культура и цивилизация. Дискуссия о соотношении культурного и социального, о возможности социологического определения культуры. Социология культуры: отрасль социологического знания или новое имя социологии. Эволюция представлений о предмете и проблематике социологии культуры. Внутренняя дифференциация и интеграция социологии культуры. Культурный анализ в трудах Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Культура как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии культуры: удвоение социологии или отрасль социологического знания? 2. Основные этапы развития западной социологии культуры. 3. Характеристика конкретно-социологических исследований культуры.

Тема 5. Социология девиантного поведения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социальная норма и отклонение. Понятие социальной девиации, ее формы. Релятивизм социальной нормы и отклонения. Биологические, психологические и социологические объяснения девиации. Социологические теории аномии. Солидарность и аномия в концепции Э.Дюркгейма. Типология самоубийств. Р.К.Мертон и его видение аномии. Причина аномии - разрыв между целями общества и социально одобряемыми способами их достижения. Конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Современные социологи об аномии. Зависимость различных форм девиантного поведения от экономических, социальных, демографических, культурных факторов. Социальный контроль как совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы поведения с целью их ликвидации или минимизации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие девиантного поведения, его формы. Негативная и позитивная девиация. Предметная область и проблематика социологии девиантного поведения. 2. Социологические теории девиации и аномии (Э.Дюркгейм, Р.К.Мертон и др.). 3. Общественная стратегия социального контроля.

Тема 6. Социология знания (познания)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика социологического анализа социального познания. Социология знания: предмет и проблематика. Социология знания и философия (гносеология). К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер - истоки социологии знания. Э.Дюркгейм и происхождение французской традиции в социологии знания. ?Элементарные формы религиозной жизни? (1912). Коллективное сознание (?мнение?) - продукт социальной жизни и коллективного мышления. М.Вебер о роли протестантской этики в становлении западноевропейского капитализма. ?Идеальный тип?. Ценности и оценка в концепции социального познания М.Вебера. Классическая немецкая социология знания: К.Маннгейм и М.Шелер.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Предметная область и проблематика социологии знания, соотношение с философией. Истоки социологии знания (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер). 2. К.Мангейм и его учение об идеологии. 3. Антипозитивистское течение в социологии знания: а) Феноменология (М.Шелер, Э.Гуссерль, П.Бергер, Т.Лукман); б) ?Критическая теория?(М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).

Тема 7. Социология науки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Место науки в современной цивилизации. Роль научных сообществ (коллективов) в выработке знания. Наука в решении актуальных социальных проблем. Социальные факторы и механизмы повышения продуктивности и эффективности научной деятельности. Р.К.Мертон и становление нормативной парадигмы в социологии науки. Структурно-функциональный подход, его возможности и границы. Наука как социальный институт. Научный этос. Мертоновская парадигма в социологии науки (Б.Барбер, Дж. и С.Коул, Н.Сторер, Г.Заккерман, У.Хэгстром, Дж.Гэстон). Т.Кун ?Структура научных революций?. Теория парадигм. Альтернативные(?когнитивные?, ?интерпретативные?, ?конструктивистские?, ?релятивистские?) концепции социологии науки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Наука как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии науки. 2. Вклад Р.К.Мертон в социологию науки. Мертоновская парадигма (Б.Барбер, Н.Сторер, Дж. и С. Коул, Г.Заккерман и др.): - социальная стратификация в науке;- система распределения вознаграждения; - ?эффект Матфея? в науке; - амбивалентность поведения ученого; - девиация в науке. 3. Основные идеи работы Т.Куна ?Структура научных революций?, их значение и место в социологии науки. 4. Альтернативные концепции в социологии науки (?конструктивистские?, ?когнитивные?, ?интерпретативные?, ?релятивистские?): а) ?Сильная программа? социологии знания (Б.Барнс, Д.Блор, Эдж, МакКензи и др.); б) Этнометодологическая социология науки (Г.Гарфинкель, А.В. Сикурель, С.Вулгар, Б.Латур).

Тема 8. Социологические проблемы образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социология образования: предмет и место в системе научного знания (связь с психологией, педагогикой, философией и другими дисциплинами). Функционирование системы образования как социального института, его структура и функции. Культура и система образования. Общественные, социальные, индивидуальные потребности в сфере образования. Проблема доступности для различных социальных групп. Образование как канал социальной мобильности и средство тестирования и отбора индивидов. Система образования и социализация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образование как социальный институт, его функции. Предмет и проблематика социологии образования. 2. Образовательный потенциал современного общества: состояние, динамика, противоречия. 3. Ученик (студент) - учитель (преподаватель) - школа (вуз) и реформа в сфере образования глазами социолога.

Тема 9. Трансформация семейно-брачных отношений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика социологического анализа семейной общности. Предмет и проблематика социологии семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений. Социально-экономические, культурные факторы эволюции институтов брака и семьи. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений. Функции семьи. Роль в процессе социализации. Влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Семья как социальный институт и малая группа. Проблематика социологии семьи. 2. Экономические и культурные факторы изменения семейно-брачных отношений, ведущие тенденции. 3. Мотивация браков и разводов в современном обществе.

Тема 10. Современные гендерные исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Женщина и мужчина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин: достижения и актуальные проблемы. Успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 20-х гг. XX в. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская теория. Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар (?Второй пол?). Гендерные исследования. Феминистская наука 70-80-х гг. XX в.: многообразие концепций, разнообразие тематики, междисциплинарный подход. Половое неравенство и властные отношения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основания феминистской критики общества. 2. Причины феминистской критики науки, литературы, искусства. 3. Система воспитания и образования и гендерные стереотипы. 4. Сексизм в современном российском обществе. 5. Феминизм в России: стереотипы восприятия и перспективы развития. 6. Профессиональная карьера женщин: путь к свободе или новые узы?

Тема 11. Социология искусства. Введение в проблематику

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Искусство и культура. Специфика социологического подхода к рассмотрению искусства. Предмет и методы социологии искусства. В.Беньямин ?Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости?: искусство в современном обществе. Этапы становления отечественной социальной мысли об искусстве. Внутренняя дифференциация предметной области социологии искусства: социологические исследования музыки, литературы, театра, кино, изобразительного творчества и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Соотношение социологического и эстетического подходов к искусству. Возможности и границы социологии искусства. 2. Этапы становления отечественной социальной мысли об искусстве. 3. Конкретно-социологические исследования художественной жизни общества (литературы и чтения, музыки, театра, кино и т.д.). 4. ?Публика? как категория социологии искусства; соотношение с понятиями ?толпа?, ?аудитория?.

Тема 12. Социология религии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные направления, школы и авторитеты западной социологии религии. Наследие М.Вебера и Э.Трельча. Роль протестантской этики в становлении западного рационализма, духа капитализма. Типология религиозных сообществ. Сравнительно-типологическое направление (И.Вах, Г.Меншинг). Анализ типов религиозных групп, религиозных авторитетов и т.п. Функционалистская школа социологии религии. Э.Дюркгейм как родоначальник направления (?Элементарные формы религиозной жизни?). Религия как солидарная система верований и поступков, относящихся к миру священного. Элементарные формы религиозных верований. Социальное происхождение религии, ее роль в обществе и будущее. Развитие направления в работах У.Рэдклифф-Брауна и Б.Малиновского; Т.Парсонса, Р.К.Мертонса, К.Дэвиса, М.Йингера и др. Американское течение эмпирической социологии религии (Ч.Глок, Р.Старк, Т.Форд). Практика массовых опросов по проблемам бытования религии в современном обществе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Предмет и проблематика социологии религии. 2. Характеристика западной социологии религии: основные направления и авторитеты: а) Э.Дюркгейм и функционалистская школа; б) Школа М.Вебера; в) Подход К.Маркса и Ф.Энгельса; г) Сравнительно-типологическое направление (И.Вах и Г.Меншинг); д) Американская эмпирическая социология религии (Ч.Глок и др.); е) Французская католическая религиозная социология (Г.Ле Бра и др.); ж) Феноменологическая социология религии (П.Бергер, Т.Лукман) 3. Религиозная жизнь современного общества. Религиозность и атеистичность в условиях секуляризации. 4. Социальный облик и типология религиозных групп. 5. Дискуссия о религиозном образовании в современной России.

Тема 13. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие социального времени. Социальное время - мера человеческой деятельности; нематериальная форма богатства. Распределение социального времени между социальными группами, его потребление (использование) и социальный контроль. Э.Дюркгейм и его школа (М.Мосс, М.Хальбвакс и др.). Анализ религиозной жизни в традиционных обществах: священное и ритм коллективной жизни. Время как коллективный феномен. Качественная природа социального времени. Философия настоящего Дж.Г.Мида. Динамика социальной реальности - непрерывное производство настоящего. С.Г.Струмилин и первые опыты обследования бюджетов времени в СССР. Социокультурное время П.А.Сорокина, его функции. Трансформация социального времени в современном обществе. Индустриализация и дифференциация социального времени. Организация различных его видов (семейного, учебного, свободного и др.) вокруг рабочего времени. Сущность рабочего времени, его конкретные формы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социальное время: сущность, формы, основные характеристики, функции. Социология времени. 2. Бюджет и баланс времени как способы изучения социального поведения. 3. Картина распределения социального времени населения России, ее динамика (на материалах КСИ).

Тема 14. Социология досуга

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Свободное время в совокупном времени общества: его социально-экономическая сущность, свойства и функции. Работа и досуг. Свободное время в системе ценностей культуры. Свободное и ?пустое? время. Свободное время как продукт индустриализации и урбанизации. Т.Веблен ?Теория праздного класса?. Западная социология досуга: М.Каплан, С.Р.Паркер, Ж.Дюмазедье и др. Теория постиндустриального общества и ?цивилизация досуга?. Роль досуга в системе межличностного общения. Неравное и нерациональное распределение свободного времени, его нехватка как общественная проблема, пути ее решения. Степень удовлетворенности досугом. Тенденции и перспективы институционализации сферы свободного времени. Значение досуга в потребительском обществе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Предмет и проблематика социологии досуга. Место свободного времени в совокупном времени общества и его функции. 2. Западная социология досуга: история становления, авторитеты. 3. Досуг в современном обществе: объем, структура, содержание, новые тенденции. Досуг и потребительское общество.

Тема 15. Социология города

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Город как тип поселения, социально-территориальная общность: характерные признаки, основные функции. Проблема типологии городов. М. Вебер и исследование городов. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни. Р.Э. Парк и теория социальной экологии. Функции конкуренции и ее многообразные формы. Борьба за выживание, конфликт, адаптация, ассимиляция. Естественные зоны. Социологическое содержание миграции. Социальная экология Р.Э.Парка - основа эмпирических исследований локальных сообществ. Теория концентрических зон Э.Берджесса и ее критика. Характеристика переходной зоны. Концентрические зоны как идеальный тип. ?Урбанизм как образ жизни? Л.Вирта. ?Новая городская социология?. Урбанизация как социокультурный процесс: ее сущность, проявления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Город как социально-территориальная общность. Предмет и проблематика социологии города. 2. Чикагская школа о городской экологии, организации городского пространства и городском образе жизни (Р.Парк, Э.Берджесс, Л.Вирт). 3. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, проявления, новые тенденции.

Тема 16. Социология села

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Село как тип поселения, социально-территориальная общность: характерные признаки. Предмет и проблематика социологии села. Сельский образ жизни: понятие, основные черты. Сравнительный анализ сельского и городского образа жизни. Социальная структура села. Аграрное население в системе социальной стратификации стран Запада. Социальный портрет фермерства, его расслоение. Факторы стабилизации численности сельского населения. Крестьяноведение и социологический анализ семейных историй разных поколений русских крестьян

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Село как социально-территориальная общность. Социологическое изучение села и крестьянства. 2. Крестьянство, крестьянский уклад жизни и его изменение в XX в. Специфические черты сельского образа жизни. 3. Трансформация социальной структуры села в постсоветский период. Социальный облик сельского рабочего класса, интеллигенции, управленческих групп, фермерства.

Тема 17. Теория массовой коммуникации и масс-медиа

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. Массовая коммуникация: понятие, основные черты. Массовая коммуникация и пропаганда. Роль и функции массовой коммуникации. Проблемы асимметрии власти, неравенства, социальной интеграции и идентичности. ?Третья коммуникационная революция? и ?новые медиа? (Интернет). Содержание СМК как текст и лингвистическая парадигма. Нарратив. Разнотечение текстов. Структурализм и семиология. Мультипликация, фрагментация, сегментация аудитории. Выбор, автономия и интернационализация восприятия. Развитие теорий влияния и эффектов СМК. Эволюция представлений о всевластии СМК.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Массовая коммуникация как форма социальной коммуникации. 2. Массовая коммуникация: реальность или ?идеальный тип?? 3. Процесс массовой коммуникации, его структура и характеристика элементов. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла, главные направления ее критики. 4. Текущая коммуникационная революция и ?новые медиа?. 5. Реклама как средство массовой информации. 6. Продукт СМИ (печати, радио, телевидения, кино и др.) как текст.

Тема 18. Общественное мнение как реальность

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общественное мнение и демократия. Соотношение общественного мнения и массового сознания. Социальная природа, сущность и функции общественного мнения. Социологическое изучение общественного мнения - исследование отношения больших социальных групп к актуальным проблемам действительности. Коммерческие, политические и другие потребности в массовых опросах населения. Механизм формирования, конструирования и функционирования общественного мнения. Место и роль ?лидеров мнения?, новых медиа-технологий и ?публич рилейшнз?. Институционализация общественного мнения. СМИ (пресса, радио, телевидение и др.) и общественное мнение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Социальная природа, сущность, характерные черты и функции общественного мнения. 2. Объект и субъект общественного мнения. 3. Механизм формирования и функционирования общественного мнения. 4. Школа П.Бурдьё: ?Общественное мнение не существует?; общественное мнение как артефакт. 5. Способы, методы, приемы конструирования общественного мнения. Роль ?публич рилейшнз? и коммуникационных технологий в манипулировании общественным мнением.

Тема 19. Введение в политическую социологию

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Политическая социология М. Вебера. Социология государства и власти. Соотношение категорий ?власть? и ?господство?. Типы господства (легальное, традиционное, харизматическое), их основы и связь с типами социального действия. Теория бюрократии. ?Демократический элитаризм? М.Вебера. Социология политических партий (М.Я.Острогорский, Р.Михельс, М.Дюверже и другие). М.Я.Острогорский и теория массовой партийной организации (?Демократия и политические партии?). Механизм образования и функционирования политических партий. Эмпирическая школа политических исследований (Ч.Мерриам, Г.Д.Лассуэлл). Ч.Мерриам - основатель бихевиористского направления в политической науке. Внедрение эмпирических и статистических методов анализа поведения и взаимодействия людей в сфере политики. Механизм политической социализации индивидов. Социология выборов. Роль прикладных социологических исследований.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Политическая социология и политическая наука (политология): сходство и различия. Предмет, проблематика и направления политической социологии. 2. Политическая теория М.Вебера. 3. Политические партии и демократия (Р.Михельс, М.Я.Острогорский, М.Дюверже и др.). 4. Теории элит Г.Моска и В.Парето. 5. Социология политического поведения. Эмпирическая школа политических исследований

Тема 20. Социология права

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Право как социологический феномен: система социальных норм, вид деятельности, социальный институт. Право и государство. Место социологии права в ряду ?родственных? дисциплин. Соотношение социологии права и юриспруденции. Юридический позитивизм. Специфика социологического подхода к изучению права. Предмет и проблематика. Социология права как наука о живом праве. Юридическая социология. Первичные и вторичные юридические явления. Социальная обусловленность и историческая изменчивость правовых норм. Право как важнейшая система социального контроля. Направления юридической социологии. Социальные субъекты правотворчества (государство, законодатели) и правосудия (судьи, адвокаты): социальное происхождение, статус, доходы, престиж. Правовые роли и социализация индивидов. Общественное мнение о праве, преступности, деятельности правоохранительных органов (полиции, суда, тюрем). Право в действии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Право как социологический феномен. Предмет, проблематика социологии права, ее место в ряду ?родственных? дисциплин. Социология права и юридическая социология. 2. Конкретно-социологические исследования в сфере права.

Тема 21. Социология здоровья, болезни и медицины

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возникновение в 1950-х гг. социологии медицины как специализированной области социологического знания. Социальная гигиена, эпидемиология, медицинская статистика в изучении социальных факторов общественного здоровья и здравоохранения, социальных проблем медицины. Специфика социологии медицины, ее проблематика. Структурный функционализм в социологии медицины. Понятие ?роли больного? Т.Парсонса (?Социальная система?, 1951), ее развитие в концепции ?карьеры болезни?. Аргументы критиков Т.Парсонса. Социологическая археология М.Фуко: эволюция медицины, рождение клинического метода и становление клиники (?Рождение клиники. Археология взгляда медика?). Дискурсы безумия (?История безумия в классическую эпоху?). Состояние системы здравоохранения и медицинской профессии в современном обществе. Государственная, частная и страховая модели медицинской помощи. Общественное здоровье и социальные ?факторы риска?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Предметная область и проблематика социологии медицины. Соотношение социологии медицины и социальной гигиены, эпидемиологии, медицинской статистики. Социология в медицине. 2. Социологические исследования общественного здоровья, медицинской профессии, взаимоотношений врача с пациентом, организации системы здравоохранения. 3. Т.Парсонс о ?роли больного?. Развитие идеи в концепции ?карьеры болезни?. Феномен ?медикализации?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс	3	1-3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Социологические теории личности	3	4-5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции	3	6-7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Введение в социологию культуры	3	8	подготовка к реферату	4	реферат
5.	Тема 5. Социология девиантного поведения	3	9-10	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
6.	Тема 6. Социология знания (познания)	3	11	подготовка к эссе	4	эссе
7.	Тема 7. Социология науки	3	12-13	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Социологические проблемы образования	3	14	подготовка к презентации творческого задания	4	творческое задание
9.	Тема 9. Трансформация семейно-брачных отношений	3	15-16	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Современные гендерные исследования	3	17-18	подготовка к тестированию	6	тестирование
11.	Тема 11. Социология искусства. Введение в проблематику	4	1	подготовка к эссе	6	эссе
12.	Тема 12. Социология религии	4	2-3	подготовка к устному опросу, групповое обсуждение в интерактивной образовательной среде "Зилант"	6	устный опрос
13.	Тема 13. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации	4	4-5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
14.	Тема 14. Социология досуга	4	6	подготовка домашнего задания групповое обсуждение в интерактивной образовательной среде "Зилант"	4	домашнее задание
15.	Тема 15. Социология города	4	7	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
16.	Тема 16. Социология села	4	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
17.	Тема 17. Теория массовой коммуникации и масс-медиа	4	9-10	подготовка к презентации творческого задания, групповое обсуждение в интерактивной образовательной среде	6	творческое задание
18.	Тема 18. Общественное мнение как реальность	4	11-12	подготовка к устному опросу, групповое обсуждение в интерактивной образовательной среде "Зилант"	6	устный опрос
19.	Тема 19. Введение в политическую социологию	4	13-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
20.	Тема 20. Социология права	4	15	подготовка к реферату	6	реферат
21.	Тема 21. Социология здоровья, болезни и медицины	4	16-17	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				112	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение, в том числе в электронной образовательной среде Moodle / "Зилант", ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (кейсов, в том числе видеокейсов).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс

устный опрос , примерные вопросы:

1. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук. Социология и социальная философия, история, психология, демография, лингвистика, социальная статистика. 2. Особенности социологического подхода. Дискуссии о предмете социологии. 3. Парадигмы в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории. 4. Общество - культура - личность: социологическое прочтение, соотношение и связь категорий. 5. Макросоциальные проявления коллективности (социетальное, институциональное, организационное, групповое). 6. Микросоциальное выражение коллективности (малая группа, межличностная интеракция, личность). 7. Методы социологии. 8. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. 9. Области приложения социологического мышления. Функции социологии.

Тема 2. Социологические теории личности

устный опрос , примерные вопросы:

1. Личность как социологическое понятие. ?Я? и ?другие?, личность и общество: соотношение в трактовках З.Фрейда и представителей символического интеракционизма. 2. Социальная драматургия И. Гофмана. Фокусированное и нефокусированное взаимодействие. 3. Социальный статус и роли личности. 3. Социализация личности: сущность, функции, особенности этапов. 4. Нонконформизм и контркультура в контексте социализации личности. 5. Идентичность в контексте изменяющегося общества.

Тема 3. Социальная стратификация основные теоретические традиции

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие и формы социальной стратификации. Социальное неравенство и стратификация. 2. Исторические типы стратификационных систем. 3. Концепции социальной стратификации К.Маркса и М.Вебера: сходство и различия. 4. Функционалистская концепция социальной стратификации (Т.Парсонс, К.Дэвис, У. Мур и др.). Критика положений функционализма (М.Тумин и др.). 5. Социальная мобильность: сущность, основные формы. ?Открытое? и ?закрытое? общество.

Тема 4. Введение в социологию культуры

реферат , примерные темы:

1. Культура: многообразие значений и контекстов. 2. Культура и цивилизация: соотношение категорий и практик. 3. Дискуссия о соотношении культурного и социального, о возможности социологического определения культуры. 4. Социология культуры: отрасль социологического знания или "удвоение социологии". 5. Культурный анализ в трудах Э.Дюркгейма. 6. Культурный анализ в трудах К.Маркса. 7. Культурный анализ в трудах М.Вебера. 8. Исследование П.А.Сорокиным кризиса современной культуры и главных закономерностей ее изменения. 9. Функционалистская трактовка культуры как единой системы ценностей и верований (Т.Парсонс, Р.К.Мертон). 10. Возникновение структуралистской школы в социологии культуры (К.Леви-Стросс, Ж.Лакан). 11. Язык в социологии культуры. 12. П.Бурдьё о значении культурного капитала и культурного производства. 13. Постструктурализм в социологии культуры (М.Фуко, Ж.Деррида). 14. Конкретно-социологические исследования культурной жизни российского общества. 15. Понятие культурной политики, ее особенности и этапы. 16. Дискуссия о "массовой культуре": новые подходы. 17. Значение и место "популярной культуры" в современном обществе. 18. Субкультуры в культурном поле изменяющегося общества.

Тема 5. Социология девиантного поведения

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Понятие девиантного поведения, его формы. Негативная и позитивная девиация. Предметная область и проблематика социологии девиантного поведения. 2. Социологические теории девиации и аномии (Э.Дюркгейм, Р.К.Мертон и др.). 3. Общественная стратегия социального контроля.

Тема 6. Социология знания (познания)

эссе , примерные темы:

1. Идеология как объект социологии знания. 2. Обыденное сознание как объект социологии знания. 3. Религиозные верования в контексте социологии познания. 4. Социальный миф: понятие и специфика. 5. Социология знания: предмет и проблематика. 6. Социология знания и философия (гносеология). 7. Вклад К.Маркса в социологию знания. 8. Э.Дюркгейм и происхождение французской традиции в социологии знания. 9. Концепция ?идеального типа? М.Вебера. 10. Классическая немецкая социология знания: К.Маннгейм и М.Шелер. 11. К.Маннгейм и его учение об идеологии. 12. Роль интеллектуалов в социальном познании и обществе. 13. М.Шелер и феноменологической социологии знания. 14. Франкфуртская школа (М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе) и проблема социальной обусловленности знания. 15. Феноменологическая социология знания А.Щюца. 16. Феноменологическая социология знания Э.Гуссерля. 17. Феноменологическая социология знания П.Л.Бергера и Т.Лукмана.

Тема 7. Социология науки

устный опрос , примерные вопросы:

1. Наука как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии науки. 2. Вклад Р.К.Мертон в социологию науки. Мертоновская парадигма (Б.Барбер, Н.Сторер, Дж. и С. Коул, Г.Заккерман и др.): - социальная стратификация в науке; - система распределения вознаграждения; - ?эффект Матфея? в науке; - амбивалентность поведения ученого; - девиация в науке. 3. Основные идеи работы Т.Куна ?Структура научных революций?, их значение и место в социологии науки. 4. Альтернативные концепции в социологии науки (?конструктивистские?, ?когнитивные?, ?интерпретативные?, ? релятивистские?): а) ?Сильная программа? социологии знания (Б.Барнс, Д.Блор, Эдж, МакКензи и др.); б) Этнометодологическая социология науки (Г.Гарфинкель, А.В. Сикурель, С.Вулгар, Б.Латур).

Тема 8. Социологические проблемы образования

творческое задание , примерные вопросы:

1. Образование как социальный институт, его функции. Предмет и проблематика социологии образования. 2. Образовательный потенциал современного общества: состояние, динамика, противоречия. 3. Ученик (студент) - учитель (преподаватель) - школа (вуз) и реформа в сфере образования глазами социолога.

Тема 9. Трансформация семейно-брачных отношений

устный опрос , примерные вопросы:

1. Семья как социальный институт и малая группа. Проблематика социологии семьи. 2. Экономические и культурные факторы изменения семейно-брачных отношений, ведущие тенденции. 3. Мотивация браков и разводов в современном обществе.

Тема 10. Современные гендерные исследования

тестирование , примерные вопросы:

1. Основания феминистской критики общества. 2. Причины феминистской критики науки, литературы, искусства. 3. Система воспитания и образования и гендерные стереотипы. 4. Сексизм в современном российском обществе. 5. Феминизм в России: стереотипы восприятия и перспективы развития. 6. Профессиональная карьера женщин: путь к свободе или новые узы?

Тема 11. Социология искусства. Введение в проблематику

эссе , примерные темы:

1. Специфика социологического подхода к рассмотрению искусства. 2. Предмет и методы социологии искусства. 3. В.Беньямин ?Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости?: искусство в современном обществе. 4. Вульгарный социологизм 1920-х гг. в отечественной социальной мысли об искусстве. 5. Первые опыты конкретно-социологического исследования искусства в СССР. 6. Эстетика и искусствознание в осмыслении художественной жизни общества. 7. Социология искусства конца 1960-х - 1970-х гг в России. 8. ?Публика? как категория социологии искусства. 9. Субъекты литературной жизни: писатель, критик, издатель, читатель ? в зеркале социологии. 10. Социология литературных текстов как носителей культурных значений и ценностей. 11. Классическая социология музыки (М.Вебер и Т.Адорно). 12. Социология театра: предмет, проблематика, состояние исследований. 13. Становление социологии кино, ее предмет и проблемная область. 14. Гендерные исследования и современное российское кино. 15. Кинорежиссер, кинопродюсер, киносценарист, киноактер как социальные субъекты.

Тема 12. Социология религии

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет и проблематика социологии религии. 2. Характеристика западной социологии религии: основные направления и авторитеты: а) Э.Дюркгейм и функционалистская школа; б) Школа М.Вебера; в) Подход К.Маркса и Ф.Энгельса; г) Сравнительно-типологическое направление (И.Вах и Г.Меншинг); д) Американская эмпирическая социология религии (Ч.Глок и др.); е) Французская католическая религиозная социология (Г.Ле Бра и др.); ж) Феноменологическая социология религии (П.Бергер, Т.Лукман) 3. Религиозная жизнь современного общества. Религиозность и атеистичность в условиях секуляризации. 4. Социальный облик и типология религиозных групп. 5. Дискуссия о религиозном образовании в современной России.

Тема 13. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальное время: сущность, формы, основные характеристики, функции. Социология времени. 2. Бюджет и баланс времени как способы изучения социального поведения. 3. Картина распределения социального времени населения России, ее динамика (на материалах КСИ).

Тема 14. Социология досуга

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Предмет и проблематика социологии досуга. Место свободного времени в совокупном времени общества и его функции. 2. Западная социология досуга: история становления, авторитеты. 3. Досуг в современном обществе: объем, структура, содержание, новые тенденции. Досуг и потребительское общество.

Тема 15. Социология города

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Город как социально-территориальная общность. Предмет и проблематика социологии города. 2. Чикагская школа о городской экологии, организации городского пространства и городском образе жизни (Р.Парк, Э.Берджесс, Л.Вирт). 3. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, проявления, новые тенденции.

Тема 16. Социология села

устный опрос , примерные вопросы:

1. Село как социально-территориальная общность. Социологическое изучение села и крестьянства. 2. Крестьянство, крестьянский уклад жизни и его изменение в XX в. Специфические черты сельского образа жизни. 3. Трансформация социальной структуры села в постсоветский период. Социальный облик сельского рабочего класса, интеллигенции, управленческих групп, фермерства.

Тема 17. Теория массовой коммуникации и масс-медиа

творческое задание , примерные вопросы:

1. Массовая коммуникация как форма социальной коммуникации. 2. Массовая коммуникация: реальность или ?идеальный тип?? 3. Процесс массовой коммуникации, его структура и характеристика элементов. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла, главные направления ее критики. 4. Текущая коммуникационная революция и ?новые медиа?. 5. Реклама как средство массовой информации. 6. Продукт СМИ (печати, радио, телевидения, кино и др.) как текст.

Тема 18. Общественное мнение как реальность

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальная природа, сущность, характерные черты и функции общественного мнения. 2. Объект и субъект общественного мнения. 3. Механизм формирования и функционирования общественного мнения. 4. Школа П.Бурдьё: ?Общественное мнение не существует?; общественное мнение как артефакт. 5. Способы, методы, приемы конструирования общественного мнения. Роль ?публик рилейшнз? и коммуникационных технологий в манипулировании общественным мнением.

Тема 19. Введение в политическую социологию

устный опрос , примерные вопросы:

1. Политическая социология и политическая наука (политология): сходство и различия. Предмет, проблематика и направления политической социологии. 2. Политическая теория М.Вебера. 3. Политические партии и демократия (Р.Михельс, М.Я.Острогорский, М.Дюверже и др.). 4. Теории элит Г.Моска и В.Парето. 5. Социология политического поведения. Эмпирическая школа политических исследований (Ч.Мерриам, Г.Д.Лассуэлл).

Тема 20. Социология права

реферат , примерные темы:

1. Право как социологический феномен. 2. Право и государство: взаимосвязь и соотношение категорий. 3. Специфика социологического подхода к изучению права. 4. Юридическая социология: предмет и особенности. 5. Право как система социального контроля. 6. Характеристика направлений юридической социологии. 7. Законодательная и судебная социология. 8. Вклад Э.Дюркгейма в социологию права. 9. Вклад Е.Эрлиха в социологию права. 10. М.Вебер как классик юридической социологии. 11. Социологический правовой реализм Т.Гайгера. 12. Американская реалистическая школа (Р.Паунд) и социология права. 13. М.Фуко об исторической эволюции социальных практик дисциплинирования и наказания. 14. Социальные субъекты правотворчества (государство, законодатели) и правосудия (судьи, адвокаты) в зеркале социологии. 15. Правовые роли и социализация индивидов. 16. Общественное мнение о праве, преступности, деятельности правоохранительных органов. 17. Дискуссия о смертной казни в современном обществе: подходы и социальное значение. 18. Правовые реформы в постсоветской России: основные направления. 19. Российский федерализм: правовые аспекты.

Тема 21. Социология здоровья, болезни и медицины

тестирование , примерные вопросы:

1. Предметная область и проблематика социологии медицины. Соотношение социологии медицины и социальной гигиены, эпидемиологии, медицинской статистики. Социология в медицине. 2. Социологические исследования общественного здоровья, медицинской профессии, взаимоотношений врача с пациентом, организации системы здравоохранения. 3. Т.Парсонс о ?роли больного?. Развитие идеи в концепции ?карьеры болезни?. Феномен ?медиализации?.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает планы семинарских занятий, темы рефератов и эссе для самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены контрольными вопросами и заданиями для компьютерного тестирования и экзамена.

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.
4. Макро- и микросоциология: теория и методы.
5. Социологические парадигмы в контексте теории парадигм Т.Куна.
6. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. Структура социологического знания.
7. Р.Миллс о "социологическом воображении".
8. Методы социологии.
9. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.
10. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.
11. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.
12. Социальный статус и роли личности.
13. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
14. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
15. Концепция социальной стратификации К.Маркса.
16. Концепция социальной стратификации М.Вебера.
17. Функционалистская теория социальной стратификации.
18. Критика функционалистской теории социальной стратификации.
19. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.
20. Образование как социальный институт. Предмет и проблематика социологии образования.
21. Образование как канал социальной мобильности и механизм стратификации.
22. Наука как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии науки.
23. Р.К.Мертон и мертоновская парадигма в социологии науки.
24. Теория парадигм Т.Куна ("Структура научных революций"). "Нормальная наука" и "научные революции".
25. Альтернативные концепции в социологии науки.
26. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.
27. Основные направления феминистской теории о причинах угнетения женщин.
28. Социальный статус и роли женщины в российском обществе: достижения и проблемы.
29. Сущность социологического подхода к девиации.
30. Биологические объяснения девиации.
31. Теория девиантности Э.Дюркгейма.
32. Теория девиантности Р.К.Мертон.
33. Предмет и проблематика социологии религии.
34. Основные направления и школы в западной социологии религии.
35. Э.Дюркгейм и функционалистская традиция в социологии религии.
36. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма и хозяйственной этике мировых религий.
37. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
38. Социальное время и его социологическое изучение. Социология времени.

39. Бюджет и баланс времени.
40. Досуг в современном обществе: объем, структура, содержание, новые тенденции.
41. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
42. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
43. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.
44. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа" и текущей коммуникационной революции.
45. Город как социально-территориальная общность.
46. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни.
47. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, главные характеристики, новые тенденции.
48. Социология села: проблематика и место в ряду научных направлений, изучающих модерн.
49. Крестьянство: типические черты. Особенности сельского образа жизни.
50. Социальная природа, сущность и функции общественного мнения.
51. Объект и субъект общественного мнения.
52. Механизм формирования и функционирования общественного мнения.
53. Школа П.Бурдые об общественном мнении как артефакте.
54. Политическая теория М.Вебера.
55. Политические партии и демократия в работах М.Я.Острогорского, Р.Михельса и других социологов.
56. Социология политического поведения (Ч.Мерриам, Г.Д.Лассуэлл).
57. Политическая социология: предметная область, ключевые категории, соотношение с родственными дисциплинами
58. Социология здоровья, болезни и медицины: история, понятия, проблематика.
59. Семья как социальный институт и малая группа. Предмет, проблематика и особенности социологии семьи.
60. Основные направления трансформации современной семьи.

7.1. Основная литература:

Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391318>

Социология : учебник для студентов высших учебных заведений по специальностям социологии / В. И. Добренев, А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова .? Москва : ИНФРА-М, 2015 .? 623 с.

Социология: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>

7.2. Дополнительная литература:

Гидденс Э. Социология.- М., 2005.

Масионис Дж. Социология. 9-е изд.- М.: Питер, 2004

Горелов А. А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=331833>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>.

ИКТ портал 'Электронная библиотека' - <http://www.ict.edu.ru>

Интернет-библиотека IQlib - <http://www.iqlib.ru>

Курс 'Общая социология' в Образовательной среде Moodle Казанского федерального университета - "Зилант" - <http://vksait.ksu.ru>

Научно-образовательные Интернет-ресурсы Московского Государственного университета им.М.В. Ломоносова - <http://www.msu.ru/resources>

Образовательный портал 'Экономика. Социология. Менеджмент' - <http://ecsocman.edu.ru>

Фонд "Общественное мнение" - <http://www.fom.ru>

Электронная библиотека - <http://polbu.ru>

Электронная библиотека - <http://www.gumer.info>

Электронные базы данных - Подписка Научной библиотеки им. Лобачевского - <http://lsl.ksu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы социологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютеры, подключенные к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.62 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Низамова Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г. _____

"__" _____ 201__ г.